



赤峰应用技术职业学院

崇德尚学 知行合一

# 2022级五年制高职 人才培养方案

赤峰应用技术职业学院

二〇二二年 制

赤峰应用技术职业学院



# 目 录

赤峰应用技术职业学院简介.....	1
-------------------	---

## 现代农业技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	11
二、入学要求.....	11
三、修业年限.....	11
四、职业面向.....	11
五、培养目标与培养规格.....	11
(一) 培养目标.....	11
(二) 培养规格.....	12
六、课程设置及要求.....	13
(一) 公共基础课程.....	13
(二) 专业(技能)课程.....	15
(三) 实践性教学环节.....	28
(四) 相关要求.....	29
七、教学进程总体安排.....	29
(一) 学时要求.....	29
(二) 教学进程安排.....	29
八、实施保障.....	33
(一) 师资队伍.....	33
(二) 教学设施.....	33
(三) 教学资源.....	35
(四) 教学方法.....	35
(五) 学习评价.....	35
(六) 质量管理.....	35
九、毕业要求.....	36

## 园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码	39
二、入学要求	39
三、修业年限	39
四、职业面向	39
五、培养目标与培养规格	39
(一) 培养目标	39
(二) 培养规格	39
六、课程设置及要求	40
(一) 公共基础课程	40
(二) 专业(技能)课程	43
七、教学进程总体安排	46
八、实施保障	46
(一) 师资队伍	47
(二) 教学设施	47
(三) 教学资源	50
(四) 教学方法	50
(五) 学习评价	50
(六) 质量管理	51
九、毕业要求	51
十、附录	51

## 园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码	59
二、入学要求	59
三、修业年限	59
四、职业面向	59
(一) 就业方向	59
(二) 专业对应的职业资格证书分析	59
五、培养目标与培养规格	61
(一) 培养目标	61

(二) 培养规格 .....	61
六、课程设置及要求 .....	63
(一) 公共基础课程 .....	63
(二) 专业(技能)课程 .....	66
七、教学进程总体安排 .....	70
八、实施保障 .....	74
(一) 师资队伍 .....	75
(二) 教学设施 .....	75
(三) 教学资源 .....	78
(四) 教学方法 .....	78
(五) 学习评价 .....	78
(六) 质量管理 .....	79
九、毕业要求 .....	79

## 村镇建设与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码 .....	83
二、入学要求 .....	83
三、修业年限 .....	83
四、职业面向 .....	83
五、培养目标与培养规格 .....	83
(一) 培养目标 .....	83
(二) 培养规格 .....	84
六、课程设置及要求 .....	85
(一) 课程设置 .....	85
(二) 课程目标、主要教学内容和要求 .....	86
(三) 实践性教学环节 .....	99
七、教学进程总体安排 .....	102
(一) 课程设置与教学计划 .....	102
(二) 课程总时间分配表 .....	108
八、实施保障 .....	108
(一) 师资队伍 .....	108
(二) 教学设施 .....	110
(三) 教学资源 .....	111

（四）教学方法 .....	112
（五）学习评价 .....	112
（六）质量管理 .....	113
九、毕业要求 .....	113

## 水利工程专业人才培养方案

一、专业名称及代码 .....	117
二、入学要求 .....	117
三、修业年限 .....	117
四、职业面向 .....	117
五、培养目标与培养规格 .....	117
（一）培养目标 .....	117
（二）培养规格 .....	118
六、课程设置及要求 .....	119
（一）公共基础课程 .....	119
（二）专业（技能）课程 .....	125
（三）实践教学环节 .....	128
七、教学进程总体安排 .....	130
八、实施保障 .....	136
（一）师资队伍 .....	136
（二）教学设施 .....	136
（三）教学资源 .....	138
（四）教学方法 .....	139
（五）学习评价 .....	139
（六）质量管理 .....	140
九、毕业要求 .....	140

## 大数据技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码 .....	143
二、入学要求 .....	143

三、修业年限	143
四、职业面向	143
五、培养目标与培养规格	143
(一) 培养目标	143
(二) 培养规格	144
六、课程设置及要求	146
(一) 公共基础课程	146
(二) 专业(技能)课程	149
(三) 实践性教学环节	154
七、教学进程总体安排	156
(一) 每学期各教学环节周数分配表	156
(二) 教学进度计划	157
八、实施保障	162
(一) 师资队伍	162
(二) 教学设施	163
(三) 教学资源	165
(四) 教学方法	165
(五) 学习评价	166
(六) 质量管理	166
九、毕业要求	167

## 数字媒体技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码	171
二、入学要求	171
三、修业年限	171
四、职业面向	171
五、培养目标与培养规格	171
(一) 培养目标	171
(二) 培养规格	172
六、课程设置及要求	174
(一) 公共基础课程	174
(二) 专业(技能)课程	176
(三) 实践性教学环节	181

七、教学进程总体安排	183
(一) 每学期各教学环节周数分配表	183
(二) 教学进度计划	184
八、实施保障	190
(一) 师资队伍	190
(二) 教学设施	191
(三) 教学资源	192
(四) 教学方法	192
(五) 学习评价	193
(六) 质量管理	193
九、毕业要求	194

## 动漫制作技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码	197
二、入学要求	197
三、修业年限	197
四、职业面向	197
五、培养目标与培养规格	197
(一) 培养目标	197
(二) 培养规格	198
六、课程设置及要求	199
(一) 公共基础课程	199
(二) 专业(技能)课程	202
(三) 实践性教学环节	207
七、教学进程总体安排	209
(一) 每学期各教学环节周数分配表	209
(二) 教学进度计划	210
八、实施保障	214
(一) 师资队伍	214
(二) 教学设施	215
(三) 教学资源	215
(四) 教学方法	216
(五) 学习评价	217

（六）质量管理 .....	217
九、毕业要求 .....	217

## 计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码 .....	221
二、入学要求 .....	221
三、修业年限 .....	221
四、职业面向 .....	221
五、培养目标与培养规格 .....	221
（一）培养目标 .....	221
（二）培养规格 .....	222
六、课程设置及要求 .....	223
（一）公共基础课程 .....	223
（二）专业（技能）课程 .....	225
（三）实践性教学环节 .....	230
七、教学进程总体安排 .....	232
（一）每学期各教学环节周数分配表 .....	232
（二）教学进度计划 .....	233
八、实施保障 .....	237
（一）师资队伍 .....	237
（二）教学设施 .....	238
（三）教学资源 .....	240
（四）教学方法 .....	240
（五）学习评价 .....	241
（六）质量管理 .....	241
九、毕业要求 .....	242

## 旅游管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码 .....	245
二、入学要求 .....	245
三、修业年限 .....	245



四、职业面向	245
五、培养目标与培养规格	246
(一) 培养目标	246
(二) 培养规格	246
六、课程设置及要求	247
(一) 公共基础课程	247
(二) 专业素质课程	254
(三) 专业岗位课程	256
七、教学进程总体安排	258
八、实施保障	258
(一) 师资队伍	258
(二) 教学设施	260
(三) 教学资源	262
(四) 教学方法	262
(五) 学习评价	262
(六) 质量管理	263
九、毕业要求	263
(一) 中职学段毕业要求	263
(二) 高职学段毕业要求	264
十、附录	265

## 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案（一）

一、专业名称及代码	279
二、入学要求	279
三、修业年限	279
四、职业面向	279
五、培养目标与培养规格	279
(一) 培养目标	279
(二) 培养规格	280
六、课程设置及要求	281
七、教学进程总体安排	292
八、实施保障	292
(一) 师资队伍	292

（二）教学设施	293
（三）教学资源	295
（四）教学方法	295
（五）学习评价	296
（六）质量管理	296
九、毕业要求	297
（一）中职学段毕业要求	297
（二）高职学段毕业要求	297
十、附录	298

## 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案（二）

一、专业名称及代码	307
二、入学要求	307
三、修业年限	307
四、职业面向	307
（一）行业背景	307
（二）就业岗位	307
（三）基层岗位设置图	308
（四）职业晋升规划图	308
五、培养目标与培养规格	310
（一）培养目标	310
（二）培养规格	310
六、课程设置及要求	312
（一）建立以职业能力为本的课程体系	312
（二）酒店管理与数字化运营专业职业岗位（群）及能力要求	313
（三）课程设置	317
（四）课程目标、主要教学内容和要求	317
七、教学进程总体安排	325
（一）课程设置与课程计划	326
（二）实践性教学环节	327
（三）课程总时间分配表	328
八、实施保障	328
（一）师资队伍	328

（二）教学设施 .....	330
（三）教学资源 .....	331
（四）教学方法 .....	332
（五）学习评价 .....	332
（六）质量管理 .....	332
九、毕业要求 .....	333
十、附录 .....	333

## 空中乘务专业人才培养方案

一、专业名称及代码 .....	337
二、入学要求 .....	337
三、修业年限 .....	337
四、职业面向 .....	337
五、培养目标与培养规格 .....	338
（一）培养目标 .....	338
（二）培养规格 .....	338
六、课程设置及要求 .....	341
（一）公共基础课程 .....	341
（二）专业技能课程 .....	341
（三）综合实训课程 .....	341
七、教学进程总体安排 .....	354
（一）课程设置与教学计划（请详见，附录1） .....	354
（二）课程总时间分配表 .....	354
八、实施保障 .....	355
（一）师资队伍 .....	355
（二）教学设施 .....	356
（三）教学资源 .....	357
（四）教学方法 .....	358
（五）学习评价 .....	358
（六）质量管理 .....	359
九、毕业要求 .....	359
（一）中职学段毕业要求 .....	359
（二）高职学段毕业要求 .....	360

十、附录	360
------	-----

## 大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码	367
二、入学要求	367
三、修业年限	367
四、职业面向	367
五、培养目标与培养规格	367
(一) 培养目标	367
(二) 培养规格	368
六、课程设置及要求	370
(一) 公共基础课程	370
(二) 专业(技能)课程	380
七、教学进程总体安排(见附录1、附录2)	391
八、实施保障	391
(一) 师资队伍	391
(二) 教学设施	392
(三) 教学资源	394
(四) 教学方法	394
(五) 学习评价	395
(六) 质量管理	396
九、毕业要求	397
(一) 中职学段毕业要求	397
(二) 高职学段毕业要求	398
十、附录	398

## 电子商务专业人才培养方案

一、专业名称及代码	425
二、入学要求	425
三、修业年限	425
四、职业面向	425

五、培养目标与培养规格	426
(一) 培养目标	426
(二) 培养规格	426
六、课程设置及要求	428
(一) 公共基础课程	428
(二) 专业(技能)课程	435
七、教学进程总体安排	442
八、实施保障	442
(一) 师资队伍	442
(二) 教学设施	442
(三) 教学资源	444
(四) 教学方法	444
(五) 学习评价	444
(六) 质量管理	446
九、毕业要求	446
十、附录	447

## 广告艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码	457
二、入学要求	457
三、修业年限	457
四、职业面向	457
五、培养目标与培养规格	457
(一) 培养目标	457
(二) 培养规格	457
六、课程设置及要求	459
(一) 公共基础课程	459
(二) 专业(技能)课程	461
(三) 实践性教学环节	462
七、教学进程总体安排	463
(一) 教学时间分配表	463
(二) 教学进度计划	463
八、实施保障	466

---

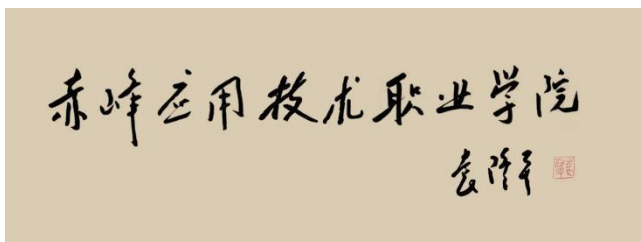
（一）师资队伍 .....	466
（二）教学设施 .....	467
（三）教学资源 .....	468
（四）教学方法 .....	468
（五）学习评价 .....	469
（六）质量管理 .....	469
九、毕业要求 .....	470
（一）学分要求 .....	470
（二）毕业设计要求 .....	470
（三）学生综合素质测评 .....	470
（四）学籍要求 .....	470



# 赤峰应用技术职业学院简介

## 学院概况

赤峰应用技术职业学院是蒙东地区唯一一所新农科为核心专业群的全日制公办普通高等学校，是一所培养适应蒙东及周边地区实施“乡村振兴”战略需要的高级技能人才的高等职业学院，



“世界杂交水稻之父”袁隆平院士生前对学校的发展寄予厚望，并为学校题写校名。学院现有畜牧兽医、农林、乡村建设与水利工程、健康管理、现代服务与管理、信息技术、文化艺术等七个专业群，开设畜牧兽医、园林技术、水利工程、护理、大数据与会计、农村电子商务、动漫制作技术、数字媒体技术等 30 余个专业，现有在籍生 5000 多人。

## 办学理念

学院坚持把“立德树人”作为根本任务，强化“立足赤峰、融入赤峰、服务赤峰、建设赤峰”的“赤峰意识”，以服务区域经济社会发展和乡村振兴战略为使命。继承赤峰农牧学校的优秀传统，重点谋划建设“新农科”相关专业，着力培养创新型、创业型、应用型人才。以“应成国用”为校训，坚定“一技在手，四海丰收”的教育信念；坚持以就业为导向，走产教融合、校企合作的发展道路，专注于培养“德润如玉、技精似铁、





心灿若星”的高技能人才，致力于创建“理念先进、德技双馨、民主和谐、环境优雅、特色鲜明”的高等职业院校。

## 办学条件

学院坐落于赤峰市松山区查干沐沦大街与大宁路交叉口，位居城区，交通便利，地理条件优越，占地 800 亩，总建筑面积 25 万平方米。学院立足打造优质高职院校，全力推动开放、集约、绿色、平安、生态、健康的校园建设，建有教学实训区（综合教学楼、图书信息中心、综合实训楼、兽医院）、学生生活区（食堂、宿舍）、体育运动区、创新创业区等结构合理、功能齐全的教学基础设施，所有项目均在加紧施工，计划 2024 年全面竣工。目前，已建成动物疾病诊治中心、设施农业示范基地等校内生产性实训基地和农学、畜牧兽医、农业经营、无人机、电子商务、旅游服务等 70 多个装备先进的专业实训（验）室，实训设备 3 万余台（套），为学生实习实训提供坚实保障。



## 发展思路

学院以党的二十大精神为引领，全力构建新时代高职教育高质量发展新格局，走内涵式发展道路。坚持以就业为导向，把学生的高质量就业作为全院工作的重中之重，切实实践行“一技在手、四海丰收”的新发展理念。

完善课程体系建设。根据高职学生成长特点，设置形式多样的“德育课程”，建立“三全育人”大思政格局。根据学生步入社会所需的素质能力，设置“素质课程”，重点提升学生的人文素养、身体机能、组织能力、沟通能力和创新能力。根据各专业所对应的职业岗位所需的核心职业能力，确定“岗位课程”体系，开展理论与实践一体化教学，使学生具备从事专业领域内各岗位的职业能力。

聚焦岗位需求，全面推进教育教学改革。以购买服务的方式，聘请全国一流团队姜大源名师工作室入校，在岗位课程建设、技能大赛、高水平专业建设等方面进行全方位跟踪指导，全面提升教师教学和科研能力。重点对接行业、企业的新技术、新工艺、新标准和新规范，紧贴岗位实际工作过程，坚持“工学结合、知行合一”，探索行动导向的教学方法和教学模式，培养学生创新能力和实践能力。

改革学生评价体系。推进院系两级管理机制，本着“多元发展、特长发展”的目标全面践行新型学生发展观，改变以往纸笔考试为唯一的评价模式，探索学分制建设。围绕“德润如玉、技精似铁、心灿若星”的教育目标，大力组织学生社团，开展丰富多彩的文体活动，致力于激发学生兴趣爱好，通过“德育课程”“素质课程”“岗位课程”，发现和培养学生特长和优势，全面提升学生组织能力、学习能力、管理能力，努力构建学生自我服务、自我管理和自我提高的校园环境，打造活力四射的青春校园。



## 师资队伍

围绕区域经济社会发展对人才的需求和各专业的岗位要求，依托校企合作，建立一支适应学院发展的“双师型”师资队伍。通过教师能力提升工程、专业带头人培育工程、青年教师成长工程等措施，重点对在职教师进行转型和提升，转变传统教育教学方式，开发活页教材，将人才培养重点放到就业上，不断提升教师业务素质和专业水平。围绕专业发展急需的高水平、大师级教师需求，采取购买服务的方式，在企业、行业内聘请一批能工巧匠和专家学者，致力于搭建一支专业过硬、结构合理、素质优良的师资队伍。学院现有在编教师 270 人，外聘教师 41 人，其中副教授 124 人，硕士研究生学位 113 人，国家级教

学名师 1 人、省级专业带头人 3 人、市级专业带头人 3 人、市级学科带头人 15 人、市级教学能手 36 人。

## 校企合作

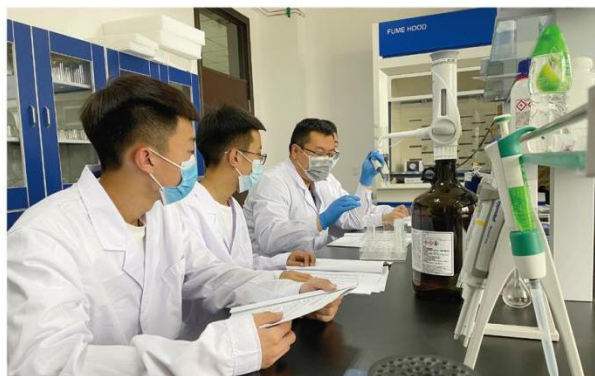
坚持校企合作、产教融合的发展思路。对接蒙东地区现代农牧业新技术、新工艺、新规范，把课程设到农村牧区、工厂车间内，突出“校企融合”和“就业导向”特色，企业深度参与学生培养全过程，着力打造“入学即入职，毕业即就业”的培养模式。目前校企合作企业有 240 家，其中与赤峰和润农业高新科技产业开发有限公司建有赤峰应用技术职业学院和润农学院，与赤峰农牧业产业龙头企业协会、地理标志协会开展全面合作，深度推进赤峰市政府主推的赤诚小镇建设项目，助力赤峰市乡村振兴事业，初步实现了学院专业建设和赤峰市与农牧业龙头企业的深度对接，“融入赤峰”初见成效。与此同时，还加强与赤峰中关村信息谷科技服务有限公司、内蒙古龙泽节水灌溉科技有限公司、上海市东湖（集团）有限公司、内蒙古立新教育培训学校有限公司、赤峰市安快数字创意有限公司、山东威高集团、赤峰市中医蒙医医院、赤峰学院附属医院等多家知名企业合作，通过优化和改造专业课程体系、共同制定课程标准、共同开发课程资源、共同建设专业教材、共同培育高水平的专业教学团队、协同改革教学方式方法和评价模式等，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企深度合作机制，为学生搭建稳定的就业平台，确保每位学生毕业后都能找到理想的工作。



畜牧兽医专业实训



园艺技术专业实训





园林技术专业实训



大数据与会计专业实训



空中乘务礼仪实训





水利工程专业实训



村镇建设与管理专业实训



护理专业实训



大数据技术专业实训





计算机应用技术专业实训



跨境电子商务专业实训



医疗器械维护与管理专业实训



信息安全技术与应用专业实训





赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠢᠨ ᠠᠨᠠᠭ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠠᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠤᠯᠤᠰ

## 2022 级五年制高职 现代农业技术专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰卫生学校 林西县职业中学	
高职专业名称及代码：	现代农业技术	410103
中职专业名称及代码：	作物生产技术	610102

赤峰应用技术职业学院农林系

二〇二二年 制



## 现代农业技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	11
二、入学要求.....	11
三、修业年限.....	11
四、职业面向.....	11
五、培养目标与培养规格.....	11
（一）培养目标.....	11
（二）培养规格.....	12
六、课程设置及要求.....	13
（一）公共基础课程.....	13
（二）专业（技能）课程.....	15
（三）实践性教学环节.....	28
（四）相关要求.....	29
七、教学进程总体安排.....	29
（一）学时要求.....	29
（二）教学进程安排.....	29
八、实施保障.....	33
（一）师资队伍.....	33
（二）教学设施.....	33
（三）教学资源.....	35
（四）教学方法.....	35
（五）学习评价.....	35
（六）质量管理.....	35
九、毕业要求.....	36

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：现代农业技术

高职专业代码：410103

中职专业名称：作物生产技术

中职专业代码：610102

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

请详见（表4-1）。

表 4-1 现代农业技术专业职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代 码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
农林 牧渔 大类 (51 )	农业类 (5101)	种植业 (510101)	农 艺 工 (5-01-01-01)、 园艺技术人员 (2-03-03-00)、 农业技术指导 员 (5-01-01-02)、 作物种子繁育 工 (5-03-01-03)、 农作物植保工 (5-01-01-04)、 推 销 员 (4-01-02-01)、 农机技术推广 (2-03-99-00)、 农业经理人	农 业 技 术 指 导 岗、农 业 生 产 管 理 岗、农业技术 服务岗、农产 品 营 销 服 务 岗、农业经理 人 岗	农业技术员（高级职 业资格证书）、农作物种 子繁育员（高级职业资格 证书）、植保员（高级职 业资格证书）、推销员（高 级职业资格证书）、农机 驾驶员（职业技能等级证 书）、无人机操作员（职 业技能等级证书）、农业 经理人（职业技能等级证 书）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的

人文素养、职业道德和法纪、职业、创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；根据乡村振兴战略和农业现代化发展需要，培养懂农业、爱农村、爱农民，掌握现代农业技术，了解农业经营，会操作现代农业装备，并具有互联网思维的现代农业高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和法纪、职业、创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。

### 2. 知识

（1）具有基本的政治理论知识和法律知识。

（2）具有专业背景知识和一定的自然、人文社科知识。

（3）具备植物生产技术、农业装备操作与管理技术、农业企业经营管理、农业信息化与自动化、植物生产环境调控、农作物病虫草害识别防治、作物遗传育种、现代绿色食品管理与生产技术、农产品与农资营销、种子种苗生产、农业园区规划与管理等专业知识和专业理论，为掌握专业技能、提高专业能力和综合职业能力奠定基础。

（4）具备接受职业技能教育和继续教育必备的文化基础知识，包括掌握阅读理解英文文档所必备的英语知识。

### 3. 能力

（1）具备勤思、善问、吃苦、敬业的基本职业能力。

（2）具备运用法律维护自身及单位合法权益的能力。

（3）具备较强的语言文字表达能力。

（4）具备运用一门外国语进行简单会话、阅读外文专业资料的能力。

（5）具备运用信息技术为现代农业服务的能力。

（6）具备继续学习和自主创业的能力。

（7）具备农作物生产与管理的能力。

（8）具备作物常见病虫草害的识别、预测、预报和防治的能力。

（9）具备现代农业装备和农业自动控制设备操作与管理的能力。

（10）具备农业企业经营管理能力。

（11）具备从事线上线下农产品、农资营销的能力。

（12）具备农业园区规划与管理的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

#### 1. 军事理论与训练

以国防教育为主线，通过军事课教学与训练，使学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性和良好习惯养成，促进大学生综合素质的全面提高。

#### 2. 体育与健康

通过体育基本知识与技能的学习，使学生全面树立“健康第一”的理念，培养学生的体育兴趣与爱好，自觉养成锻炼身体的习惯，全面提高学生的身体健康水平。

#### 3. 大学生心理健康教育

通过对自我意识、情绪管理、人际关系、压力管理与挫折应对等心理知识的学习，帮助学生掌握应对成长和发展中问题的技能和方法，加深自我了解，增进人际交往，提升心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进学生全面健康发展。

#### 4. 大学生安全教育

通过国家安全、突发公共事件、治安安全、网络安全、心理健康、消防、用电、交通、运动、生产实训等安全问题入手，阐述如何应对此类安全事件及急救常识，增强大学生安全防范意识，掌握必要的安全知识和安全防范技能，消除各种安全隐患，确保大学生身心安全。

#### 5. 形势与政策

帮助学生认清国际国内形势，及时准确把握党的路线方针政策，增强大学生建设中国特色社会主义事业的自信心和责任感。在理论与实际、历史与现实的结合中，力求达到知识传授与思想深化的双重效果。

#### 6. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，通过马克思主义中国化理论教育，使学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理，正确认识新时代我国基本国情和党的路线方针政策，提高分析和解决实际问题的能力，坚定“四个自信”。

#### 7. 思想道德修养与法律基础

以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，帮助处于拔节孕穗期的大学生树立正确的世

界观、人生观、价值观、道德观和法治观，引导青年学生做有理想有本领有担当的时代新人。

#### 8. 职业素质与职业生涯规划

以社会主义核心价值观为引领，以职业道德和职业精神培育为核心，坚持育人为本，德育为先，把立德树人、成长成才作为根本任务，着力培养既能掌握熟练技术，又坚守职业精神的高素质技术技能人才。通过对生涯理论、自我认知、专业认知和职业认知等基础理论学习，让学生能够进行自我分析，选定合适的目标岗位及职业，利用科学方法进行规划，进而达到并实现个人人生目标。

#### 9. 创新创业教育

通过对创业、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、新企业开办等内容进行讲解介绍，培养学生创业意识，植入创业基因，为学生创业提供理论及方法支持。

#### 10. 就业指导

帮助学生树立正确的就业观，引导学生正确认识学业、职业和就业的关系，使学生学有目标，学有动力，努力完成学业，提升职业能力。帮助学生顺利就业、成功就业，使学生掌握求职必备的知识、能力和技巧。

#### 11. 美育教育（书法、音乐、绘画等）

通过对中国书法、世界各国绘画艺术、世界各国音乐艺术的鉴赏，提高艺术鉴赏能力，接受中国传统文化教育，树立民族自豪感、自信心。

#### 12. 计算机应用基础

培养学生利用办公软件进行文档排版和数据处理的能力。主要学习计算机的基本知识、Windows 操作系统、文档排版、数据处理、演示文稿的制作和常用工具软件的使用等知识。软件要求 Windows7+Office2010。

#### 13. 大学语文

掌握演讲、口才、交际、写作等基本理论。以有声、态势语言，社交、求职口才，即兴说、写等内容训练为依托，以学生说、练、评、写为核心，着力培养学生良好的语言表达和文字写作能力。

#### 14. 大学英语

以培养学生职场环境下运用英语的基本能力为目标，内容包含听、说、读、写四方面。该课程要求学生能就日常话题进行简单交流，基本读懂一般题材的英文资料，能书写简短英语应用文。

#### 15. 劳动教育

使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，培养学生热爱劳动和劳动人民的情感，养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业基础课

主要包括植物与植物生理、植物生产环境、作物遗传育种、农业经济学、农业信息技术与信息管理、设施农业工程技术、农业推广，请详见（表 6-1）。

表 6-1 专业基础课程教学目标与主要教学内容

序号	专业基础课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
1	植物与植物生理	教学目标
		知识目标：以粮食作物、蔬菜及常见观赏植物为例，通过对植物各种生命活动的研究，认识植物生长发育的基本规律，主要包括：水分的吸收与运输以及植物的蒸腾作用、植物对矿质元素的吸收和运输、光合作用与农业生产、呼吸作用与农业生产、常见植物生长物质及其生理效应、光周期现象与春化作用、植物抗逆生理。
		能力目标：学会如何进行科学地灌溉、移栽幼苗怎样提高成活率；掌握如何进行合理施肥；掌握通过改善光合性能提高作物产量的具体途径；掌握如何进行粮食与干种子的贮藏；掌握常见植物生长物质的使用方法。
		素质目标：培养学生吃苦耐劳、执着坚持的工匠精神；培养学生的创新精神；培养学生自我学习能力；培养学生沟通协调及人际交往能力。
		主要教学内容
		植物的水分代谢；植物的矿质营养；植物的光合作用；植物的呼吸作用；植物的生长物质；植物的成花生理；植物的逆境生理。
		教学要求
		课程理论联系实际，注意与后续课程的衔接，以专业需要为主线组织课程内容。
2	植物生产环境	教学目标
		知识目标：熟知土壤指标测定方法，土壤、肥料种类特点，土壤耕作与培肥管理，根据土壤特点制定土壤耕作措施与施肥方案；根据植物需肥规律、肥料性质及种类，采取合理的施肥方式方法；掌握测土配方施肥技术、程序和方法；熟知光、温、水和风等重要的农业气象要素的形成、变化规律及对农业生

序号	专业基础课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		<p>产的影响；知道农业小气候的特点，熟知设施小气候的调控措施。</p> <p>能力目标：学会识土，并能根据不同土壤的特性进行土壤耕作，安排合理的作物布局；掌握土壤的基本性质，能够采集、处理土壤样品，能进行土壤水分测定、土壤质地测定、土壤肥力因素调节；能根据植物营养特性和需肥规律、肥料种类和性质采取合理的施肥方式方法进行植物施肥；掌握配方施肥技术，能进行测土配方施肥；熟知农业小气候观测的设计及观测，能够对观测资料进行初步整理及分析，分析运用统计资料，综合评价植物生产的农业气象环境，提出农业气象指导方案，掌握各种相应的农业气象调控措施。</p> <p>素质目标：培养学生热爱本职工作，吃苦耐劳，良好的社会责任感，较强的工作能力与组织能力，具有较高的团队协作精神，良好的沟通和社会适应能力；针对岗位对知识、能力和职业道德的要求，增强人才培养方案和教学活动的岗位针对性和适应性，适当考虑岗位相关性和迁移性，保证毕业生能够直接上岗，较快适应岗位要求，努力实现“零距离”上岗，并具有一定的可持续发展能力。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>土壤矿物质的组成，土壤有机质、土壤孔性、结构性和耕性的相关知识；太阳、地面及大气辐射的特点及三者的辐射交换；太阳辐射与农业生产及植物生长发育的关系；季节的划分及二十四节气对农业生产的影响；土壤、空气温度的时空变化规律；三基点、农业界限温度、积温及对植物生长的影响；水分蒸发与凝结、降水的形成、空气湿度的变化规律和水分生理作用；植物吸水的基本原理；蒸腾作用的原理、方式和农业生产上的应用；土壤水分的来源、能量状态、液态水运动规律特点和我国农业水资源状况；土壤水分的分类及其有效性、土壤水分特征曲线、土壤水分调节和旱作农业的水管理特点；大气与风的特点，风对农业生产的影响及调控措施；气团、锋、冷锋、暖锋、气旋、反气旋的天气特征；各种农业气象灾害的危害；各种农业小气候及设施小气候的特点。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程理论联系实践，注意与后续课程的衔接，以专业需要为主线组织课程内容。</p>
3	作物遗传育种	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：掌握生物遗传与变异的基本规律，熟悉作物良种选育的原理，作物良种选育常用的方法和技术。</p>

序号	专业基础课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		<p>能力目标：依据作物遗传和变异的规律，能够根据作物选育的原理和方法，采用有效的育种手段，改良和培育作物新品种。</p> <p>素质目标：培养尊重科学、注重实践、脚踏实地的学风，具有良好的职业道德、创新意识和刻苦钻研品质；培养具有诚信和团结协作精神；树立正确的世界观、人生观和价值观，培养乐于奋斗的精神。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>主要介绍遗传的细胞学基础和遗传物质的分子基础、遗传学三大定律、基因突变与染色体变异、数量性状遗传、细胞质遗传、近亲繁殖和杂种优势等遗传学基本知识；育种目标、种质资源与引种、选择育种、杂交育种、杂种优势利用、诱变育种和倍性育种等良种选育的原理和方法；主要农作物小麦去雄、有性杂交、优良单株后代的田间观察选择等基本技能。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程要将育种技术与具体作物相结合，结合遗传学与作物育种发展动态和新科技成果在农业生产上的应用，引入反映学科前沿的成果。</p>
4	农业经济学	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：理解农业概念；认识农业特点；认识农业在国民经济中的地位和作用；了解我国“三农问题”的主要表现及其原因；了解农业经济学的基本理论和我国农业经济发展的现状、水平、问题和趋势；掌握农业现代化的基本内涵；了解我国农业现代化的战略目标 and 道路；了解农业可持续发展的意义、战略目标和战略措施。</p> <p>能力目标：培养学生使用农业经济学理论解决农业问题的能力。</p> <p>素质目标：培养学生对农业经济的兴趣，提高学生的合作能力，提高学生就业的竞争能力。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>农业经济及其结构、农业经济学的形成和发展、农业经济制度及其演变、农业技术、传统农业的改造与农业现代化、农业自然资源的开发与利用、农业劳动力与人力资源开发、农业资金、农业产业组织等。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程作为农业企业经营管理、农产品营销与电子商务、休闲农业创意、农业园区规划与管理等课程的先修课程，要求理论联系实际，将农业经济学的基本原理与我国的农业发展紧密结合起来。</p>



序号	专业基础课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
5	农业信息技术与信息管 理	教学目标
		<p>知识目标：了解现代信息技术在农业领域应用的技术与理论，学习并掌握农业信息采集及处理、数据信息存储、数据分析及地理信息系统构建、遥感监测、全球定位、现代网络等现代信息技术在农业生产中的原理、发展及应用。</p> <p>能力目标：使学生了解并掌握农作物生长状态的采集与监测、作物生产管理系统的可视化设计、农业资源的信息化管理及农作物生产管理的精确化控制等农业现代化建设的关键技术，建立应用新的思想、技术手段、方法和管理模式建设现代农业的理念，并初步具备建设综合性数字农作物生产管理技术与应用系统的能力。</p> <p>素质目标：培养良好的思想品德、心理素质；培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；培养良好的团队协作、协调人际关系的能力；培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力；具有创业和就业能力。</p>
		主要教学内容
		<p>农业信息化战略，农业信息资源管理，农业信息分析与宏观农业，农业信息采集，农业遥感技术，农业数据库技术，地理信息系统，精确农业技术，农业信息网络技术。</p>
		教学要求
		<p>课程注重实践技能的培养，以世界先进农业信息技术为标准，结合我国实际情况组织教学内容，以工作过程设计和组织教学内容。</p>
6	设施农业工 程技术	教学目标
		<p>知识目标：了解设施农业工程技术的内容及国内外发展状况与趋势，学习生产工艺方式的标准化与定型、农作物生长过程的环境要求、建筑设施设计与建造技术、配套设备的开发与应用技术。</p> <p>能力目标：能够初步掌握温室基础建设、设施农业环境调控及设施农业园区的基础管理等技能。</p> <p>素质目标：培养良好的思想品德、心理素质；培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；培养良好的团队协作、协调人际关系的能力；培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力；具有创业和就业能力。</p>
		主要教学内容
		<p>主要包括塑料大棚建设、日光温室建设、连栋温室建设、设施农业环境调</p>

序号	专业基础课程 名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		<p>控四个方面的内容。其中，塑料大棚、日光温室和连栋温室的建设部分包括设施的结构类型和编号方法、选择确定设施的规格尺寸、设计建造设施等内容；设施农业环境调控部分介绍设施中的环境特点、作物生长发育对环境的要求，以及不同设施的结构类型、设计建造原理及技术、设施农业环境调控的方法和技术等。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程注重实践技能的培养，以世界先进技术为标准，结合我国实际情况组织教学内容，以工作过程设计和组织教学内容。</p>
7	农业推广	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：主要介绍农业推广内涵和农业推广理论，重点学习现代农业的内涵、农业推广的内涵、农业推广行为理论、农业创新的采用与扩散理论。</p> <p>能力目标：理解农民行为及变化规律，在此基础上能与推广对象进行沟通与交流，学会编制农业推广项目方案、选用农业推广方法、进行推广演讲。</p> <p>素质目标：培养学生进行农业技术推广的能力；培养学生热爱农业、服务农业的思想，使学生理解农业推广在现代农业中的重要地位和作用；培养学生良好的职业道德，培养学生对新知识、新技能的学习创新能力。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>农业推广的内涵和性质，农业推广行为理论，农业创新的采用与扩散理论，农业推广工作程序，农业推广组织与运行，农业推广模式与方法。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程注重理论与实践的结合，教学活动应该以农业推广实务为背景，设计典型工作任务，创设虚拟场景，培养学生的实际工作能力。</p>

## 2. 专业核心课程

主要包括作物栽培技术、园艺植物生产技术、绿色防控技术、农业企业经营管理、农产品营销与电子商务、现代农业装备与应用、农业物联网技术与应用、现代绿色食品管理与生产技术，请详见（表6-2）。

表 6-2 专业核心课程教学目标与主要教学内容

序号	专业核心课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
1	作物栽培技术	教学目标
		<p>知识目标：能熟练掌握各种作物的形态特征；能熟练掌握各种作物生长发育的规律；掌握主要作物播种的技术要领；掌握主要作物田间管理的技术要领；掌握主要作物的病虫害及防治技术；掌握主要作物不同时期的苗情特征及诊断标准。</p> <p>能力目标：能设计、制定主要作物的丰产栽培方案；能根据作物的长势长相正确判断苗情，并分析其原因；能根据生产实际情况，指导作物的播种工作，提高播种质量；能对作物的病虫害进行调查分析，并指导防治；能根据作物的长势长相对症下药管理，实现作物高产稳产高效；具有指导作物按时收获、安全贮藏的能力；具有对主要作物进行栽培试验设计及实施的能力；具备对所作物进行群体、产量结构调查与分析的能力。</p> <p>素质目标：培养良好的劳动纪律观念；培养团队协作精神；培养认真做事，细心做事的态度；培养学农爱农的良好心态；培养分析问题、解决问题的能力。</p>
		主要教学内容
		作物栽培绪论，种植制度，小麦生产，玉米生产，水稻生产，棉花生产，花生生产，大豆生产，油菜生产，甘薯生产。
		教学要求
		课程实践性强，应结合农时适时安排教学实习，使学生在真实的工作情境下掌握相关职业能力。
2	园艺植物生产技术	教学目标
		<p>知识目标：掌握蔬菜、花卉、果树分类与识别、园地的建设、生产环境的调控、栽植和繁殖、田间管理、生长发育的调控、病虫害的防治等知识。</p> <p>能力目标：培养胜任蔬菜、花卉、果树生产、经营等职业岗位的工作能力，培养学生严谨的学习风气，系统的学习方法，刻苦钻研专业知识的品质。</p> <p>素质目标：培养良好的思想品德，心理素质；培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信，遵守相关法律法规等；培养良好的团队合作能力；培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。</p>
		主要教学内容
		以蔬菜、花卉、果树等园艺植物生产过程为主线，介绍园艺植物分类与识别、园艺植物园地的建设、园艺植物环境的调控、园艺植物的栽培和繁殖、园

序号	专业核心课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		<p>艺植物田间管理、园艺植物生长发育的调控、园艺植物病虫害的防治。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程注重学生岗位能力的培养，本着知识学习、实岗实训循序渐近，以工作过程设计学习项目，遵循职业能力培养的基本规律来组织教学内容。</p>
3	绿色防控技术	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：掌握农业害虫和现代农业中常见植物病害诊断基本知识，熟悉当地现代农业中主要植物病虫害的为害特点及发生规律，能对常见农作物植物病虫害进行绿色防控，通过课程学习了解获取植保新信息的方法。</p> <p>能力目标：能正确识别现代农业中主要植物害虫和病害，掌握农药的合理和安全使用技术，具有对当地主栽植物常见病虫害进行绿色防控的能力，具有综合分析和解决生产实际问题的能力，注意学生全面素质和综合职业能力的培养。</p> <p>素质目标：培养学生具备必要的基本理论知识和较强的实践能力，使其成为德、智、体、美等全面发展的技术技能人才，培养学生具有从事农作物病虫害工作的事业心和责任感，培养学生具有良好的职业道德、实事求是的学风和开拓创业的精神，培养学生树立绿色植保、可持续发展植保的理念。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>农业昆虫的基本知识，主要农业昆虫识别特征，农业害虫发生规律及绿色防控综合技术；植物病害的基本知识，现代农业中主要植物病害识别特征，植物病害的发生规律、绿色防控综合技术；农药的分类、剂型、稀释计算方法，各类农药常用品种的性能特点，根据病虫害种类及绿色植保的要求科学使用农药。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程注重学生岗位能力的培养，本着知识够用，技能熟练的原则，以作物绿色防控的工作过程设计学习项目，按照职业能力培养的基本规律来组织教学内容。</p>
4	农业企业管理	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：掌握农业企业经营管理的基本理论、基本方法。</p> <p>能力目标：培养学生具备从事农业生产所必需的经营管理知识和技能，培养学生按经济规律从事农业生产、经营和管理的能力，具备胜任现代农业企业、农村经营组织、大中型农场等的经营、管理、运营等工作的能力。</p>

序号	专业核心课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		<p>素质目标：培养学生的决策、计划、组织、指挥、控制、协调的个人综合素质；能够根据正确的经济信息，对企业的经营目标所应采取的重大措施作出决策。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>农业经营方式，管理与组织，农业企业经营战略，农业企业经营决策，农业企业经营计划，农业企业的合同管理，农业企业文化，人力资源管理，农业企业资金管理，物力资源与技术资源管理，农业生产管理，农产品市场分析，农产品营销，成本利润及效益评价。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程结合现代农业企业经营管理的实际，注重理论与实践的有机结合，适当插入源于现实的典型案例，把概念、原理融于案例之中，使学生能够更好地理解相关理论知识，掌握农业企业经营管理的 basic 理论、基本方法。</p>
5	农产品营销与电子商务	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：主要介绍农产品和农资相关市场、行业状况及市场营销相关理论，介绍农产品及农资生产商、批发商、零售商、市场营销程序、营销策略、电子商务等相关知识。</p> <p>能力目标：能够了解我国农产品及农资市场的发展现状，通过对行业前景与发展进行深入的剖析，培养学生能够合理运用营销知识与技巧解决所要面对的不断变化的市场环境的能力，培养学生使用营销知识进行线上线下农产品、农资营销的能力。</p> <p>素质目标：培养良好的思想品德、心理素质；培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；培养良好的团队协作、协调人际关系的能力；培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力；具有创业和就业能力。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>农产品和农资市场营销与电子商务基础知识、市场与营销环境、市场调查与定位、营销策略、分类营销、国际营销、电子商务的创办、网络营销、移动电商与营销、电子商务物流等内容。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程以传统营销为主，结合互联网电子商务发展现状，注重理论与实践的有机结合，适当插入源于现实的典型案例，把概念、原理融于案例之中，使学</p>

序号	专业核心课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		生能够更好地理解相关理论知识，掌握基本理论和基本方法。
6	现代农业装备与应用	教学目标
		<p>知识目标：农机基本组成；柴油发动机结构和原理，农机底盘结构和原理；农机常见故障及排除方法；农机保养与维修技术；各种农业机械的构造、原理、使用及安装方法。</p> <p>能力目标：理解发动机构造和原理，在此基础上能对常见故障进行排除，掌握农机维修和保养方法，能熟练操作各种常用农业机械的挂接、操作和故障排除，对不同农业生产场景提出最佳解决方案。</p> <p>素质目标：培养学生热爱农业、服务农业的思想，使学生理解农业装备在农业现代化生产中的重要地位和作用；培养学生良好的职业道德，培养学生对新知识、新技能的学习创新能力。</p>
		主要教学内容
		<p>农机种类和用途，发动机的组成、构造和原理，农机底盘构造和原理，农机常见故障与维修，常用农业机械的结构原理，各种农业机械的操作，农机常见故障的排除与维修。</p>
		教学要求
		<p>课程注重学生岗位能力的培养，本着知识够用、技能培养为主，以工作过程设计学习项目，遵循职业能力培养的基本规律来组织教学内容。</p>
7	农业物联网技术与应用	教学目标
		<p>知识目标：了解物联网关键技术知识；理解物联网典型系统结构、关键设备性能特点及集成方法；掌握物联网技术在农业中的典型应用；掌握农业物联网发展趋势和前景。</p> <p>能力目标：以推动信息化与农业现代化融合为切入点，以精细农业应用与实践为驱动力，以农业信息化优先发展为依据，以未来农业经济社会发展为重要方向，结合农业物联网四层理论为技术支撑，灵活运用到农业生产中去。</p> <p>素质目标：具有自主学习的能力，具有较强的事业心和严谨的工作作风，善于与人交流合作。</p>
		主要教学内容
		<p>主要包括农业信息感知、农业信息传输、农业信息处理和物联网在农业中的典型应用等四个部分内容。其中，农业信息感知包括常用农业传感器、RFID和遥感等感知机理、关键技术及主要应用产品；农业信息传输包括农业无线传</p>

序号	专业核心课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		<p>感网络、农业移动互联网等农业信息传输的关键技术、机理及主要应用；农业信息处理包括农业信息处理的基本概念、主要技术原理、体系构建和农业预测预警、智能控制、智能决策、诊断推理、视觉信息处理等典型应用；物联网在农业中的典型应用包括农业物联网系统集成的基本原则、方法、标准在大田种植、设施园艺和农产品物流等领域的具体应用。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程注重实践技能的培养，结合我国农业生产实际，介绍世界先进应用技术，以工作过程设计和组织教学内容。</p>
8	现代绿色食品管理与生产技术	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：掌握绿色食品的概念、标志等基础知识；掌握“三品一标”的异同点；了解绿色食品的发展现状及趋势；掌握绿色食品产地选择及产地环境质量评价方法；掌握绿色食品的认证程序；了解绿色食品的相关国家标准及体系；熟悉绿色食品种植业生产技术、养殖业绿色食品生产技术；熟悉绿色食品加工、包装和贮运等技术；掌握绿色食品的检测与安全控制技术。</p> <p>能力目标：能够进行绿色食品产地环境质量评价；学会绿色食品的认证申报及材料准备；合理选择绿色食品在种植、养殖、加工过程中的投入品；熟悉绿色食品对包装、贮藏、运输的基本要求；全面掌握常用食品分析检测的方法。</p> <p>素质目标：在教学中培养学生具有热爱科学、实事求是的科学态度和严谨的工作作风，具有创新意识和团队精神，培养学生分析问题和解决问题的能力，具有良好的职业道德和环境保护意识。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>绿色食品的基本知识、发展现状及趋势，“三品一标”的异同点，绿色食品产地环境的选择及评价，绿色食品认证与管理，绿色食品国家标准与体系，种植业绿色食品生产技术，养殖业绿色食品生产技术，绿色食品加工技术，绿色食品的包装和贮运技术，绿色食品的检测与安全控制。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>课程理论联系实际，结合农产品安全案例和农产品质量检测组织设计课程内容，以农产品质量检测岗位的工作过程和技能要求组织课程实习，培养相关岗位职业能力。</p>

### 3. 专业拓展课程

主要包括种苗生产技术、无人机操作及应用、农产品加工贮藏技术、休闲农业创意、农业园

区规划与管理、植物组织培养，请详见（表6-3）。

表 6-3 专业拓展课程教学目标与主要教学内容

序号	专业拓展课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
1	种苗生产技术	教学目标
		<p>知识目标：掌握植物苗圃的建立与管理、种苗的播种繁殖与培养、营养繁殖与培养、穴盘育苗、苗木的出圃及主要蔬菜、花卉、果树的育苗技术等知识。</p> <p>能力目标：掌握种苗苗圃的设计和建立，掌握常规植物种苗的繁殖和管理技术，能胜任种苗生产和经营等职业岗位的工作。</p> <p>素质目标：培养学生严谨的学习风气，系统的学习方法，刻苦钻研专业知识的品质；培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信，遵守相关法律法规等；培养良好的团队合作能力；培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。</p>
		主要教学内容
		<p>种苗生产技术概述，包括种苗生产的意义、育苗类型、我国育苗技术的发展概况、现代育苗技术的发展趋势；园艺植物苗圃的建立与管理；播种繁殖与培育；营养繁殖与培育；穴盘育苗；苗木出圃；主要蔬菜育苗技术；主要花卉育苗技术；主要果树育苗技术。</p>
		教学要求
		<p>课程注重学生岗位能力的培养，本着知识学习、实岗实训循序渐近，以工作过程设计学习项目，遵循职业能力培养的基本规律来组织教学内容。</p>
2	无人机操作及应用	教学目标
		<p>知识目标：了解航空航天等飞行系统的基本知识，熟悉通用航空基础知识，掌握无人机遥感遥控技术，掌握无人机构造与组装知识，掌握无人机维护与维修知识，掌握无人机低空应用技术，掌握无人机安装调试技术，掌握无人机模拟操作飞行技术。</p> <p>能力目标：具有无人机模拟操控能力，能熟练操作模拟控件，会在计算机上进行模拟飞行；具有无人机场地操控能力，能熟练操作固定翼、旋翼小型无人机，会全部操作规程；具有无人机自驾技术能力，能熟练操作自驾设备，会设定自驾程序；具有无人机的初步装配、调试及检修能力，会装配及检修小型无人机；具有运用低空无人机实施各种作业的能力。</p> <p>素质目标：具有强烈的社会责任感，明确的职业理想，甘于奉献的职业道德素质；具有遵纪守法，艰苦奋斗，热爱劳动，团结协作的职业心理素质；具</p>



序号	专业拓展课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		有吃苦耐劳，积极进取，勇于创新，自主创业的职业适应素质。
		主要教学内容
		无人机构造与原理，传感器与检测技术，无人机组装与调试，无人机模拟飞行，自动飞行控制系统，无人机操控技术，无人机维护与维修，飞防技术，航拍技术。
		教学要求
		课程注重学生岗位能力的培养，本着知识学习、实岗实训循序渐进，以工作过程设计学习项目，遵循职业能力培养的基本规律来组织教学内容。
3	农产品加工 贮藏技术	教学目标
		知识目标：了解农产品贮藏加工技术的现状与发展趋势；理解农产品贮藏加工的基本理论；掌握呼吸强度与农产品贮藏的关系；掌握农产品中的化学成分及其在贮藏加工过程中的变化。
		能力目标：了解常见农作物贮藏的基本方法、所需温度、气体成分等环境条件及贮藏过程中病虫害危害及预防措施；掌握农产品贮藏中出现的异常现象及解决办法；掌握农产品的烘焙、干制、罐制、汁制、糖制、酿制、腌制、酱制等现代加工工艺。
		素质目标：具有良好的职业道德意识及爱岗敬业的精神；具有实事求是的学风、创新精神和创业能力。
		主要教学内容
		农产品的品质测定；农产品贮藏的基础知识；粮油贮藏技术；果蔬采收及商品化处理；果蔬的贮藏方式与管理；常见果蔬贮藏技术；农产品加工基础知识；粮油加工技术；果蔬加工技术；畜禽产品贮藏加工技术；农产品加工副产品的综合利用。
		教学要求
课程注重学生职业技能的培养，本着知识够用、技能培养为主，以工作过程设计学习项目，遵循职业能力培养的基本规律来组织教学内容。		
4	植物组织 培养	教学目标
		知识目标：介绍植物组织培养的基本原理、实验室的基本组成和功能、植物组织培养的工艺流程、培养基的配制与灭菌、无菌操作技术、常见植物的组培快繁技术、组培苗的工厂化生产与管理。
		能力目标：能够设计工厂化生产的植物组织培养实验室；掌握植物组织培

序号	专业拓展课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		<p>养的基本操作技术；掌握主要经济植物的脱毒和组培快繁技术；能制定组培苗工厂化生产计划并组织生产。</p> <p>素质目标：培养尊重科学、注重实践的学风；培养良好的职业道德、创新意识和刻苦钻研的品质；培养健全的人格，具有诚信和团结协作的精神；培养为现代农业发展乐于奋斗的精神。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>植物组织培养室的设计、建造及管理，培养基配制及灭菌、无菌操作、组培苗的驯化移栽等基本技术，主要经济植物的脱毒与快繁技术，组培苗工厂化生产的经营与管理，植物组织培养辅助育种和次生代谢产物生产等。</p> <p style="text-align: center;">教学要求</p> <p>根据行业专家对植物组织培养所涉及的工作岗位能力分析，遵循高等职业院校学生的认知规律，充分考虑实用性、典型性、拓展性、可操作性等因素，结合先修课程、后续课程的内容分工，对知识点合理分配，本着知识学习、实岗实训循序渐进，以工作过程设计学习项目。遵循职业能力培养的基本规律来组织教学内容。以学生为中心设计教学方案，将“教、学、做”融合，理论实践一体化。</p>
5	休闲农业创意	<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>知识目标：掌握休闲农业创意的概念与内涵；了解休闲农业创意国内外发展情况；掌握休闲农业创意的体系与类型；掌握休闲种植业创意、休闲林业创意、休闲养殖业创意、休闲农业吃住行创意、休闲农业游乐创意、休闲农业文化创意、休闲农业节庆创意、休闲农业科普教育创意和休闲农业产品创意等休闲农业创意形。</p> <p>能力目标：掌握休闲农业园区观赏园艺植物创意应用方法；掌握休闲农业园区观赏树木创意应用方法；掌握休闲农业特色动物创意应用方法；掌握休闲农业饮食创意、住宿创意、交通创意的应用方法；掌握休闲农业游乐创意应用方法；掌握休闲农业文化创意应用方法；掌握休闲农业节庆创意应用方法；掌握休闲农业科普教育创意应用方法；掌握休闲农业产品创意应用方法。</p> <p>素质目标：着重培养学生创新意识和创新精神；培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的职业道德和环境保护意识。</p> <p style="text-align: center;">主要教学内容</p> <p>休闲农业创意的概念与内涵；休闲农业创意国内外发展情况；休闲农业创意的体系与类型；休闲种植业创意、休闲林业创意、休闲养殖业创意、休闲农</p>

序号	专业拓展课程名称	教学目标、主要教学内容与教学要求
		业吃住行创意、休闲农业游乐创意、休闲农业文化创意、休闲农业节庆创意、休闲农业科普教育创意和休闲农业产品创意等休闲农业创意形式的基本概念和创意方法。
		教学要求
		课程以我国休闲农业政策为指引，理论联系实际，将概念、原理融入典型案例之中，通过课程实习完成课程教学目标。
6	农业园区规划与管理	<p>教学目标</p> <p>知识目标：了解国内外农业园区发展的基本情况；掌握农业园区的概念与内涵；掌握农业园区规划设计的系统理论；掌握规划设计的前期研究内容；掌握农业园区建设标准与设计要求；掌握农业园区规划设计成果的内容与要求；掌握农业园区规划设计的政策法规。</p> <p>能力目标：掌握农业园区规划设计前期研究的方法；掌握农业园区项目设置与布局的原则与方法；掌握农业园区基础设施建设规划的方法；掌握农业园区组织体系与机制设计方法。</p> <p>素质目标：培养学生具有热爱科学、实事求是的科学态度和严谨的工作作风，着重培养学生的创新意识和团队精神；培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的职业道德和环境保护意识。</p> <p>主要内容</p> <p>内容贯穿农业园区规划设计和运营管理的理论、方法、实务等整个工作流程，主要包括园区现状调研、目标定位、功能区设计、项目布局、基础设施建设、组织体系与运行机制、效益分析与保障措施、规划成果编制等。</p> <p>教学要求</p> <p>课程以农业园区发展的总体政策、规划为指引，结合典型案例，理论联系实际，实现课程教学目标。</p>

### （三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行植物与植物生理、植物生产环境、作物遗传育种、绿色防控技术、作物栽培技术、园艺植物生产技术、现代农业装备与应用、现代绿色食品管理与生产技术、农产品营销与电子商务、无人机操作及应用、农业物联网技术与应用、休闲农业创意、植物组织培养、农业园区规划与管理、种苗生产技术等课程实训，在校外进行跟岗实习和顶岗实习。

#### （四）相关要求

结合专业实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；结合学团活动，组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

探索 1+X 证书制度，发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校现代农业技术专业顶岗实习标准》要求。

### 七、教学进程总体安排

#### （一）学时要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。跟岗实习安排 20 周。课内周学时为 27~28 学时，实践教学周和跟岗实习按每周 25 学时计算。三年校内总学时数为 2776 学时。每 16~18 学时折算 1 学分，其中公共基础课总学时为 750 学时。实践教学学时数占 58.1%，其中，顶岗实习累计时间为 6 个月，各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

#### （二）教学进程安排

教学进程安排，请详见（表 7-1），（表 7-2）。

表 7-1 现代农业技术专业中职阶段课程设置及教学安排表

课程类型	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期周学时（16 周）						备注
				理论	实践	中职阶段						
						I	II	III	IV	V	VI	
公共基础模块	1	职业生涯规划	32	32		2						
	2	职业道德与法律	32	32			2					
	3	经济政治与社会	32	32				2				
	4	哲学与人生	32	32					2			
	5	铸牢中华民族共同体意识	32	32						2		
	6	心理健康	32	32								讲座
	7	语文	384	384		4	4	4	4	4	4	
	8	数学	192	192		2	2	2	2	2	2	

课程类型	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期周学时（16周）						备注
				理论	实践	中职阶段						
						I	II	III	IV	V	VI	
	9	英语	192	192		2	2	2	2	2	2	
	10	体育与健康	320	320		2	2	2	2	2	2	
小计			1280	1280		14	14	14	14	14	12	
专业基础模块	1	植物学	96	96		6						
	2	植物生理学	96	96			6					
	3	气象学	64	64				4				
	4	土壤学	64	64			4					
	5	作物栽培学	96	96				6				
	6	微生物学	64	64					4			
	7	植物保护技术	96	96					6			
	8	种子生产与经营	64	64					4			
	9	遗传学	64	64						4		
	10	植物组织培养	64	64							4	
	11	无机化学	64	64		4						
	12	农业政策法规	32	32								4
小计			864	864		10	10	10	10	8	8	
总计			2144	2144		24	24	24	24	22	20	

表 7-2 现代农业技术专业高职阶段课程设置及教学安排表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时分配			各学期课程安排计划				备注
					总学时	理论	实践	一		二		
								1	2	3	4	
	1	#军事训练与国防教育	必修	2	36	36	2					军事技能训练 2周
	2	体育与健康	必修	8	144	16	128	2	2	2	2	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时分配			各学期课程安排计划				备注
					总学时	理论	实践	一		二		
								1	2	3	4	
公共基础课程	3	大学生心理健康教育	必修	2	36	30	6	1	1			
	4	大学生安全教育	必修	1	18	18						集中讲授
	5	形势与政策	必修	2	36	28	8			1	1	
	6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	72	60	12	2	2			
	7	思想道德修养与法律基础	必修	3	54	44	10	2	1			
	8	职业素质与职业生涯规划	必修	2	36	24	12	2				
	9	就业指导	必修	2	36	24	12				2	
	10	创新创业教育	限修	2	36	24	12		2			
	11	美育教育（书法、音乐、绘画等）	限修	2	36	9	27		2			
	12	计算机应用基础	限修	3	54	24	30	2	2			
	13	大学语文	限修	4	72	36	36	2	2			
	14	大学英语	限修	3	54	30	24	2	2			
	15	#劳动教育	必修	2	30	4	26				#	1周
	小计				42	750	407	343	15	16	3	5
专业课程	1	植物与植物生理	必修	4	72	40	32	4				
	2	植物生产环境	必修	4	72	40	32		4			
	3	作物遗传育种	必修	6	98	48	50	2	2			
	4	农业经济学	必修	4	60	54	6	4				
	5	绿色防控技术	必修	4	72	40	32			4		
	6	农业推广	必修	2	30	24	6			2		
	7	作物栽培技术	必修	8	108	56	52		2	4		
	8	园艺植物生产技术	必修	4	72	40	32				4	
	9	现代农业装备与应用	必修	4	72	40	32			4		
	10	农业信息技术与信息管理	必修	2	30	24	6	2				

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时分配			各学期课程 安排计划				备注
					总学时	理论	实践	一		二		
								1	2	3	4	
程	11	农业物联网技术与应用	必修	4	72	40	32			4		
	12	农业企业经营管理	必修	4	60	54	6			4		
	13	现代绿色食品管理与生产技术	必修	4	72	40	32				4	
	14	农产品营销与电子商务	必修	4	72	40	32		4			
	15	无人机操作及应用	必修	4	72	40	32				4	
	16	农产品加工贮藏技术	必修	4	60	48	12				4	
程	17	设施农业工程技术	必修	4	60	48	12				4	
	18	农业园区规划与管理	选修	2	36	20	16				2	四选 二
	19	植物组织培养	选修	2	36	20	16			2		
	20	种苗生产技术	选修	2	36	20	16				2	
	21	休闲农业创意	选修	2	36	20	16			2		
小计				74	1226	756	470	12	12	24	22	
综合实训 实习	1	*植物与植物生理	必修		25		25	25				
	2	*植物生产环境	必修		25		25		25			
	3	*作物遗传育种	必修		50		50	25	25			
	4	*绿色防控技术	必修		25		25			25		
	5	*作物栽培技术	必修		50		50		25	25		
	6	*园艺植物生产技术	必修		25		25				25	
	7	*现代农业装备与应用	必修		15		15			15		
	8	*现代绿色食品管理与生产技术	必修		15		15				15	
	9	*农产品营销与电子商务	必修		15		15		15			
	10	*无人机操作及应用	必修		25		25				25	
	11	*农业物联网技术与应用	必修		15		15			15		
	12	*休闲农业创意	选修		15		15			15		
	13	*植物组织培养	选修		15		15			15		
	14	*农业园区规划与管理	选修		15		15				15	
	15	*种苗生产技术	选修		15		15				15	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时分配			各学期课程 安排计划				备注
					总学时	理论	实践	一		二		
								1	2	3	4	
	16	跟岗实习	必修	30	500		500					
	17	顶岗实习	必修	18	300		300					
小计				48	800		800					
合计				164	2776	1163	1613	27	28	27	27	

注：1.全校非限定性选修课程：教务处提前公布；2.“#”表示课程集中时间完成教学，不占周学时；3.“\*”表示课程安排有综合实习周，实训学时包括在课程总学时中。

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

我系目前有专职教师 31 人，其中高级讲师 15 人，讲师 14 人，助理讲师 4 人，“双师型”教师 14 人，同时设有大师工作室。

#### 1. 学生数与本专业专任教师数比例

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例为 80%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有现代农业技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

具有副高专业技术职称，能够较好地把握国内外农业行业及相关专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对现代农业技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。



### 1. 专业教室

本专业配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室（基地）

请详见（表 8-1）。

表 8-1 现代农业技术专业校内实训室（基地）一览表

序号	实训室名称	设备数(台套)	开设实训项目
1	农业装备虚拟仿真实训室	4	轮式联合收割机、轮式拖拉机和履带式联合收割机模拟驾驶、操作和农机具模拟挂接操作、模拟作业
2	无人机实训室	53	无人机模拟操作、无人植保机实操
3	农业物联网实训室	11	农业物联网组成及工作原理、农业气象、病虫害监控防治
4	农业装备实训室	15	农机驾驶、农机具挂接作业、联合收割机驾驶及联合作业
5	智慧农田实训室	2	手机 APP 远程控制,农业气象、病虫害自动监控、自动灌溉系统、水肥一体化控制操作
6	农产品营销实验室	10	农产品营销策略、团队组建、财务核算
7	农产品质量检测实验室	6	园艺产品质量检测、农产品质量检测、肥料检测技术、现代绿色食品管理与生产技术、动植物检验检疫
8	种子检验实验室	30	种子扦样与分样、种子净度分析、种子发芽试验、种子活力鉴定、包衣种子鉴定
9	农业昆虫+VR 实验室	90	昆虫识别、虚拟仿真及害虫防治

### 3. 校外实训基地

本专业具有稳定的校外实习基地。能提供绿色农产品生产、农业装备应用、杂粮生产、作物育种、绿色防控、农资营销、农业企业经营管理、设施农业等相关实习岗位，能涵盖现代农业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 4. 支持信息化教学方面

本专业具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：农业相关政策法规资料，有关职业标准，有关现代农业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书和期刊等。

#### 3. 数字教学资源

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

专业课程教授中结合乡村振兴和农业现代化的实际需求，以培养技术技能型人才为目的，在课堂搭建各种农业场景，实现技能培养与岗位能力的对接。灵活采用任务驱动、项目带动、案例教学、现场指导、综合练习等教学方式，边学边练，讲练结合，教学做合一。强化学生职业能力培养，提高人才培养质量。

### （五）学习评价

进行考核与评价的改革，推广“知识+技能”的考试考查方式，以过程考核为重点，形成过程考核与终端考核相结合的制度。围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核学生的能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。

### （六）质量管理

1. 专业建设和教学过程实行质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，具备完善的课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 专业具有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生在校期间必须修满 164 学分，其中必修学分 146 学分，专业选修 4 学分，公共限修 14 学分，并完成跟岗实习、顶岗实习，取得相应职业技能等级证书，方可毕业。



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠭ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠭ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠭ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠭ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠭ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠭ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠭ

## 2022 级五年制高职 园林技术专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	园林技术	410202
中职专业名称及代码：	园林技术	610202

赤峰应用技术职业学院农林系

二〇二二年 制

## 园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	39
二、入学要求.....	39
三、修业年限.....	39
四、职业面向.....	39
五、培养目标与培养规格.....	39
(一) 培养目标.....	39
(二) 培养规格.....	39
六、课程设置及要求.....	40
(一) 公共基础课程.....	40
(二) 专业(技能)课程.....	43
七、教学进程总体安排.....	46
八、实施保障.....	46
(一) 师资队伍.....	47
(二) 教学设施.....	47
(三) 教学资源.....	50
(四) 教学方法.....	50
(五) 学习评价.....	50
(六) 质量管理.....	51
九、毕业要求.....	51
十、附录.....	51

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：园林技术

高职专业代码：410202

中职专业名称：园林技术

中职专业代码：610202

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

毕业生适宜城市园林主管部门的园林设计、管理、施工、项目管理；城市管理系统城区绿化、养护基层技术管理；；在城乡建设、各级园林规划部门及机关学校、厂矿企业、旅游点等单位就业。从事园林植物栽培、养护管理和城市绿地规划设计、园林工程施工管理等工作，适应园林设计师、制图员、施工员、预算员、资料管理员、安监员、绿化工、苗圃工、插花师等岗位。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

以思想为指导，坚持立德树人，把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法，具有良好道德品质和文明行为习惯的合格公民,成为敬业爱岗、诚信友善,具有工匠精神、创新精神和实践能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，成为事业合格建设者和可靠。学生毕业后能掌握本专业知识和技术技能，面向园林企业、景观公司、苗圃、种苗公司等，能够从事植物养护、植物栽培、园林绿地设计与施工等工作。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国领导和我国制度，在思想指引下，践行核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1) 掌握的思想理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本地区主要园林植物识别特征。

(4) 掌握园林测量仪器的使用方法和维护措施。

(5) 掌握园林植物栽培养护与整形修剪的基本知识。

(6) 掌握园林工程施工管理的基本知识。

## 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业的计算机应用基础应用能力。

(4) 具备绘制园林手绘表现图的基本技能。

(5) 具备熟练使用计算机绘图软件和正确识读各类园林图纸的能力；熟练使用和养护水准仪、经纬仪和全站仪等园林测量工具的操作能力，能够绘制园林测量图纸，能够进行园林工程项目定位放线工作。

(6) 具备主要园林植物(含花卉、草种)养护和栽培的基本技能，能够熟练使用和养护各种园林植物修剪工具和器械，能够对园林植物进行整形修剪和造型修剪。

(7) 具备园林工程施工现场管理能力，能够进行园林工程项目定位放线，能够及时处理园林工程施工现场出现的问题，能够及时准确地向工程师进行汇报。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

公共基础课包括、职业道德与法治、哲学与人生、心理健康与职业生涯、体育与健康、语文、数学、英语、信息技术、艺术、历史、化学等公共课程，请详见（表 6-1）。

表 6-1 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校课程标准》开设，职业规划就是对职业生涯乃至人生进行持续的系统的计划的过程。一个完整的职业规划由职业定位、目标设定和通道设计三个要素构成。	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行 职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗 敬业、依法办事的思考方式和行为	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，注重培养学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生 发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观等在本专业中的应用能力。	36
4	经济政治与社会	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身于我国经济、政治、文化、社会建设中。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，	432



序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华文化，接受人类进步文化，汲取人类文明成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，课程的任务是使学生获得进一步学习和职业发展所需的数学知识、数学技能、数学方法数学思想和活动经验:具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力:具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术接能人才。	432
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，帮助学生进步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开源包容的态度，发展健康的审美情趣:理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	432

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
8	铸牢中华民族共同体意识	民族团结是我国各族人民的生命线,中华民族共同体意识是民族团结之本。要紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线,深化民族团结进步教育,引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,不断巩固中华民族共同体思想基础。	36
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	216

## (二) 专业(技能)课程

专业技能课程主要包括:植物生产与环境、园林植物识别、园林美术、园林制图、园林测量、计算机辅助设计、园林植物栽培与养护、花卉生产技术、园林植物有害生物防治、园林规划设计,请详见(表 6-2)。

表 6-2 专业(技能)课程

序号	课程	主要教学内容和要求	课时
1	植物生产与环境	<p>主要教学内容:植物结构与功能;环境因素对植物的影响;植物生产与光能利用、温度调控、科学用水、合理施肥及农业气象等。</p> <p>要求:了解植物体的机构与功能;掌握影响植物生长与生产的各因素,并能够根据植物生长情况采取调节措施。</p>	108

2	园林植物识别	<p>主要教学内容：园林植物的形态术语、分类、识别要点及分类检索表的使用；常见园林植物的形态特征。</p> <p>要求：掌握描述园林植物的形态术语；掌握分类基本知识；能识别常见园林植物种类；会使用植物分类检索表；会采集和制作植物标本。</p>	144
3	园林美术	<p>主要教学内容：石膏几何体、静物、花卉、风景素描写生；速写、调色、色彩临摹、色彩写生训练；色彩表现；色彩设计制作；色彩情感表现等。</p> <p>要求：会园林绘画常用工具材料的使用；会绘画构图取景；基本掌握绘画中的及表现；会园林绘画的基本技法和主要表现手法；会园林景观表现构成元素的表现技法；初步掌握运用色彩基本知识进行色彩表现；园林绘画与其他艺术之间的相互关系及相互借鉴。</p>	144
<b>序号</b>	<b>课程</b>	<b>主要教学内容和要求</b>	<b>课时</b>
4	园林制图	<p>主要教学内容：园林制图的基本理论；园林要素的画法；园林平面图绘制；园林施工图识读。</p> <p>要求：掌握园林设计图、图的绘制技法；能以图充分表现园林设计的艺术效果；能够识读简单的园林施工图。</p>	72
5	园林测量	<p>主要教学内容：测量仪器的使用、测量误差、地形图及其应用、园林道路测量基本知识等。</p> <p>要求：能小范围平面图的测绘、地形图的应用；掌握罗盘仪、水准仪、经纬仪操作技能及与本专业有关的工程测量技术。</p>	72
6	计算机辅助设计	<p>主要教学内容：Autocad 绘图与修改、对象特性管理、文字与图案填充、控制图形显示、图块、尺寸标注、设计中心与辅助工具、图纸布局与打印输出；photoshop 基本操作与 图像编辑、图像色调与色彩调整、图层的应用与管理、文字的创建与编辑、彩平面图制作与效果图后期处理技巧。</p> <p>要求：能熟练使用 AutoCAD 绘制各类园林规划设计图，包括设计方案的总平面图、园林竖向设计图、植物种植设计平面图；能熟练使用 AutoCAD 绘制各类园</p>	72

		林工程施工图，包括园路工程图，水景工程图，假山工程图、园林建筑与小品施工图。	
5	园林测量	<p>主要教学内容：测量仪器的使用、测量误差、地形图及其应用、园林道路测量基本知识等。</p> <p>要求：能小范围平面图的测绘、地形图的应用；掌握罗盘仪、水准仪、经纬仪操作技能及与本专业有关的工程测量技术。</p>	72
序号	课程	主要教学内容和要求	课时
6	计算机辅助设计	<p>主要教学内容：Autocad 绘图与修改、对象特性管理、文字与图案填充、控制图形显示、图块、尺寸标注、设计中心与辅助工具、图纸布局与打印输出；photoshop 基本操作与图像编辑、图像色调与色彩调整、图层的应用与管理、文字创建与编辑、彩平面图制作与效果图后期处理技巧。</p> <p>要求：能熟练使用 AutoCAD 绘制各类园林规划设计图，包括设计方案的总平面图、园林竖向设计图、植物种植设计平面图；能熟练使用 AutoCAD 绘制各类园林工程施工图，包括园路工程图，水景工程图，假山工程图、园林建筑与小品施工图；能对各类园林设计图和施工图进行熟练排版并打印。能熟悉 Photoshop 软件运行界面；能 CAD 图纸导入 Photoshop 上色。</p>	72
7	园林植物栽培与养护	<p>主要教学内容：苗圃建立，苗圃作业区划，种实采集、调制与贮藏；园林植物播种育苗、扦插育苗、嫁接育苗、组织培养育苗、分生压条育苗、大苗培育、苗木出圃、保护地栽培、设施培育、容器育苗等育苗生产技术和技能；园林植物常用养护措施；园林植物整形、造型修剪；常用园林机具使用基本知识和技能；种苗工基本知识和技能。</p> <p>要求：了解苗圃选择、建立和区划相关知识；会调控园林植物生长环境；会本地区主要园林植物种子生产技术；会本地区主要园林植物播种育苗、营养育苗、大苗培育和苗木出圃技术；会本地区各类主要园林植物栽植前准备和栽培施工技术；基本掌握常用园林机具的使</p>	72

序号	课程	主要教学内容和要求	课时
		用方法和保养技巧；能进行各类园林绿地的季节养护工作；能进行园林植物整形修剪、造型修剪以及古树名木的养护、复壮工作。具备种苗工、种苗生产技术员、绿化工、植物造型师上岗就业能力。	
8	花卉生产技术	<p>主要教学内容：主要花卉的栽培技术；鲜切花生产的有关知识；花卉的分类方法；花卉栽培设施环境的调控途径；各类花卉的应用方式及方法；</p> <p>要求：掌握鲜切花贮藏保鲜技术。注意吸收新技术、新方法。</p>	72
9	园林植物有害生物防治	<p>主要教学内容：昆虫标本采集与识别；病害标本采集与识别；其它有害生物主要种类识别；有害生物主要防治技术；农药的安全使用；主要有害生物的综合治理措施</p> <p>要求：了解昆虫和病害基本知识；昆虫和病害发生与环境的关系；掌握本地区主要有害生物综合治理技术；能识别昆虫口器类型、病害症状和本地主要发生的有害生物；会正确选择和使用化学药剂除治有害生物。</p>	72
10	园林规划设计	<p>主要教学内容：园林规划设计基础知识、城市道路绿地设计、广场绿地设计；居住区绿地设计；单位附属绿地设计；小型园林方案设计与施工图设计。</p> <p>要求：具有中小型主要类型园林绿地的规划设计能力。能够具备景观设计师的职业能力。</p>	72

## 七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

### 1. 队伍结构

园艺技术专业在师资建设方面，通过培养、引进、聘请等措施，旨在建立一支业务能力强、专兼结合、富有朝气、实践经验丰富的教学队伍。我系目前有专职教师31人，其中高级讲师15人，讲师14人，助理讲师4人，“双师型”教师14人，同时设有大师工作室。专业带头人能够站在园艺技术专业领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；骨干教师能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容，尤其注重青年教师和实验指导教师的培养，同时积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取园艺专业技能等相关的职业资格证书，逐步提高“双师型”教师的比例，以改善师资队伍的专业技能和科研水平。

#### 1. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；每年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

#### 2. 专业带头人

本专业带头人有多多年园艺行业一线工作经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

#### 3. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有园艺相关资格证中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

校内实训基本要求，请详见（表 8-1、表 8-2、表 8-3、表 8-4）所示。

表 8-1 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	计算机辅助设计实训室	黑（白）板、电脑、投影仪	教学、实训
2	工程测量实训室	黑（白）板、电脑、投影仪	教学、实训
3	制图实训室	黑（白）板、电脑、投影仪、绘图桌	教学、实训

表 8-2 实训基地（室）配置与要求

序号	实习实训基地（室）名称	功能	面积（m <sup>2</sup> ）	容量
1	蔬菜实训基地	实训、创业	700	100 个工位
2	花卉实训基地	实训、创业	700	100 个工位
3	果树实训基地	实训、创业	700	100 个工位

表 8-3 专业基础实验实训室仪器设备配置

序号	名称	基本配置要求
1	植物生理技能实训室	生物显微镜（50 台） 分光光度计（1 台）、离心机（2 台）、电热恒温水浴锅（2 台）、酸度计（1 台）、恒温干燥箱（1 台）、生化培养箱（1 台）
2	土壤肥料技能实训室	分析天平、分光温度计、养分速测仪、各种试剂、恒温干燥箱、马弗炉、酸碱滴定仪等。
3	农业气象技能实训室	校园气象观测站

表 8-4 专业综合实验实训室仪器设备配置

序号	名称	基本配置要求
1	园林制图实训室	电脑 50 台，A2 绘图板 机械制图工具套装 50 套。

2	植物病虫害标本馆	常见病虫害标本 500 份以上。
3	插花艺术实训室	各式花瓶 100 个, 花篮 100 个, 插花工作台 10 个、花艺制作器具、人造花、树木盆景、盆景制作工具箱、操作台。
4	园林工程施工沙盘	6m*6m*0.5m 沙盘 5 套, 地砖切割机、拉伸式转动电锯 供种植花草、铺设园路、修砌园林小品、开挖小型水池、石材、砖材、木材、砌体材料。
5	连栋大棚	1000m <sup>2</sup> 连栋大棚。
6	园林测量实训室	水准仪、经纬仪、森林罗盘仪、平板仪、全站仪、钢卷尺、支架、标杆、皮尺、投影仪、展示柜每组配一套。
7	植物栽培生理实训室	分光光度计、剪枝机、剪草机、草坪修剪机、绿篱修剪机每组配一套。
8	园林绘图实训室(园林规划设计实训室)	绘图桌、图板、画板、画架、彩色打印机、投影仪、数码相机、扫描仪、绘图仪、几何石膏体、干花、陶瓷容器、静物台。
9	植物标本展示中心	标本夹、植物标本陈列柜、微波炉、真空干燥烘箱、操作台。

### 3. 校外实训基地基本要求

(1) 学校具有稳定的校外实习基地。能提供园艺植物生产经营等相关实习岗位,能涵盖当前园艺专业(产业)发展的主流业务(主流技术)。

(2) 企业应是正式的法人单位。

(3) 组织机构健全, 工作人员素质高, 管理规范, 发展前景好。

(4) 所经营的业务和承担的职能与相应专业对口。

(5) 在本行业中有一定的知名度, 社会形象好。

(6) 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全, 有安全、保险保障, 能够为学生提供实习实训条件和相应的业务指导。

### 4. 信息化教学方面的基本要求

本专业利用数字化教学资源库、企业内部文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法、提升教学效果。



### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

教材选用遵循学院教材选用相关制度。依据课程标准的要求选用或编写教材。教材应充分体现课程设计思想，满足课程内容的需要和岗位职责的要求，教材内容符合国家职业标准，体现教学过程的实践性、开放性和职业性，体现教材的时代性。鼓励编写与教材相适应的学习指导材料，吸纳行业专家与教研人员合作编写教材，完善教材择优选用制度。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院图书馆现有图书丰富，有中外期刊、现刊、报纸等。除印刷型书刊文献外，图书馆还大力加强网络化和数字化文献资源的建设。我系还计划配备系、部图书资料室，最大限度满足教学、科研的需要。其中专业类图书文献包括：有关园艺技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

按照专业核心能力要求，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业数字资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

教学中以学生为主体，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极采用理实一体教学、混合式教学等模式，运用示范、模拟、项目驱动、案例、情景教学等组织形式，合理选择启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以达成园艺专业的教学目标和学生综合素质与专业能力的培养。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新创业，坚持学中做、做中学。

开发、建设多样化课程教学资源，合理使用在线教学资源平台，科学运用现代信息化手段，实现线上教学与线下教学相结合的教学组织模式，以满足“互联网+职业教育”新要求。

### （五）学习评价

健全多元化考核评价体系，对学生的学业考核评价要注重多元化，评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如

观察、口试、笔试、论文或报告、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控体系，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业综合技能训练以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2. 加强日常教学组织运行与管理。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

在规定修业年限内修完人才培养方案中要求的学习任务，所修课程考核全部合格，并取得不低于175学分，且符合学院综合素质培养要求，个人操行评定合格。

## 十、附录

教学进程安排详见（表 10-1、表 10-2）。

表10-1 园林技术专业中职阶段教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	总学时				各学期周学时数及学分						
			合计	理论教学	实验实训	教学实习	一	二	三	四	五	六	
							周学时	周学时	周学时	周学时	周学时	周学时	
公共基础课程	必修课	1 职业生涯规划	36	36	0	0	2						
		2 职业道德与法律	36	36	0	0		2					
		3 经济政治与社会	36	36	0	0			2				

课程类别	序号	课程名称	总学时				各学期周学时数及学分						
			合计	理论教学	实验实训	教学实习	一	二	三	四	五	六	
							周学时	周学时	周学时	周学时	周学时	周学时	
	4	哲学与人生	36	36	0	0				2			
	5	语文	432	432	0	0	4	4	4	4	4	4	
	6	数学	432	432	0	0	4	4	4	4	4	4	
	7	英语	432	432	0	0	4	4	4	4	4	4	
	8	铸牢中华民族共同体意识	36	36	0	0					2		
	9	体育与健康	216	216	0	0	2	2	2	2	2	2	
	总学时		1692	1692	0	0	16	16	16	16	16	14	
专业技能课程	专业核心课	10	植物生产与环境	108	108	0	0			4	2		
		11	园林植物识别	144	144	0	0	4	4				
		12	园林美术	144	72	72	0	4	4				
		13	园林制图	72	36	36	0			4			
		14	园林测量	72	36	36	0			4			
		15	园林植物栽培与养护	72	36	36	0				4		
		16	园林植物有害生物防治	72	36	36	0				4		
	总学时		684	468	216	0	8	8	12	10	0	0	
	专业方向课	17	园林规划设计	72	36	36	0					4	
18		花卉生产	72	36	36	0					4		

课程类别	序号	课程名称	总学时				各学期周学时数及学分					
			合计	理论教学	实验实训	教学实习	一	二	三	四	五	六
							周学时	周学时	周学时	周学时	周学时	周学时
		技术										
	19	计算机辅助设计	72	36	36	0					4	
		总学时	216	108	108	0	0	0	0	0	12	0
总计			2592	2268	324	0	24	24	28	26	28	14

表10-2 园林技术专业高职阶段教学进程安排表

学期	课程类型	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	周学时	学分	考核方式	课程性质	备注
第一 学期	理论 实践 课 (12周)	思想道德修养与法律基础	48	44	4	4	3	考试	公共必修课	
		大学英语（一）	48	24	24	4	3	考试	公共必修课	
		体育与健康（一）	24		24	2	1.5	考查	公共必修课	
		计算机基础	48	24	24	4	3	考试	公共限选课	
		心理健康教育	16	16		2	1	考查	公共必修课	
		职业发展与就业指导（一）	16	14	2	2	1	考查	公共必修课	
		形势与政策	16	16		2	1	考查	公共必修课	
		植物生长与环境	48	24	24	4	3	考试	专业必修课	
		园林植物与植物生理学	48	24	24	4	3	考试	专业必修课	

学期	课程类型	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	周学时	学分	考核方式	课程性质	备注	
		中华优秀传统文化	24	22	2	2	1.5	考试	公共必修课		
		园林植物识别与应用	48	24	24	4	3	考试	专业必修课		
	理实课程小计		384	232	152	34	24				
	综合实训 (4周)	军训及军事理论	90		90		6	考查	必修	3周	
		园林专业认识实习	30		30		2	考查	必修	1周	
	小计		504	232	272		32				
	第二学期	理论 实践 课 (12周)	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	48	44	4	4	3	考试	公共必修课	
			大学语文	24	22	2	2	1.5	考查	公共必修课	
			大学英语(二)	48	24	24	4	3	考试	公共必修课	
			体育与健康(二)	24		24	2	1.5	考查	公共必修课	
园林植物保护			48	24	24	4	3	考试	专业必修课		
园林制图与识图			48	16	32	4	3	考试	专业必修课		
植物与组织培养			48	24	24	4	3	考试	专业必修课		
景观手绘			48	16	32	4	3	考试	专业必修课		
中外园林史			24	16	8	2	1.5	考试	专业必修课		
创新创业教育			24	20	4	2	1.5	考试	公共限选课		
理实课程小计		384	206	178	32	24					

学期	课程类型	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	周学时	学分	考核方式	课程性质	备注	
	综合实训 (2周)	植物学实训	60		60		4	考查	必修	2周	
	小计		444	206	238		28				
第三学期	理论实践课 (12周)	体育与健康(三)	24		24	2	1.5	考查	公共必修课		
		园林计算机辅助设计(CAD)	48	12	36	4	3	考查	专业必修课		
		公共任选课	16	12	4	2	1	考查	公共选修课		
		园林设计初步	24	16	8	2	1.5	考试	专业必修课		
		园林树木栽培技术	72	36	36	6	4.5	考试	专业必修课		
		花卉栽培技术	48	24	24	4	3	考查	专业必修课		
		草坪建植与养护	48	24	24	4	3	考试	专业必修课		
		园林生态文明	24	16	8	2	1.5	考查	专业必修课		
		专业任选课	32	16	16	4	2	考查	专业选修课		
		园林测量	48	24	24	4	3	考试	专业必修课		
	理实课程小计			384	180	204	34	24			
	综合实训 (4周)	园林树木栽培学实训	60		60		4	4	考查	必修	2周
园林计算机辅助设计综合实训		60		60		4	4	考查	必修	2周	
小计			504	180	324		32				

学期	课程类型	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	周学时	学分	考核方式	课程性质	备注	
第四学期	理论实践课（12周）	体育与健康（四）	24		24	2	1.5	考查	公共必修课		
		园林计算机辅助设计（SU+PS）	72	18	54	6	4.5	考查	专业必修课		
		公共任选课	16	12	4	2	1	考查	公共选修课		
		园林工程施工与管理	48	24	24	4	3	考查	专业必修课		
		园林工程造价与预算	24	16	8	2	1.5	考试	专业必修课		
		土壤与肥料	24	16	8	2	1.5	考试	专业必修课		
		园林规划设计	48	24	24	4	3	考查	专业必修课		
		专业任选课	32	16	16	4	2	考查	专业选修课		
		插花与花艺设计	48	12	36	4	3	考试	专业必修课		
	理实课程小计			336	138	198	30	21			
	综合实训（6周）	园林规划设计	60		60		4	考查	必修	2周	
		花卉栽培技术实训	60		60		4	考试	必修	2周	
		园林工程实训	60		60		4	考查	必修	2周	
小计			516	138	378		33				



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ

## 2022 级五年制高职 园艺技术专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	宁城县职业中学	
高职专业名称及代码：	园艺技术	410105
中职专业名称及代码：	设施农业生产技术	610112

赤峰应用技术职业学院农林系

二〇二二年 制



## 园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	59
二、入学要求.....	59
三、修业年限.....	59
四、职业面向.....	59
(一) 就业方向.....	59
(二) 专业对应的职业资格证书分析.....	59
五、培养目标与培养规格.....	61
(一) 培养目标.....	61
(二) 培养规格.....	61
六、课程设置及要求.....	63
(一) 公共基础课程.....	63
(二) 专业(技能)课程.....	66
七、教学进程总体安排.....	70
八、实施保障.....	74
(一) 师资队伍.....	75
(二) 教学设施.....	75
(三) 教学资源.....	78
(四) 教学方法.....	78
(五) 学习评价.....	78
(六) 质量管理.....	79
九、毕业要求.....	79

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：园艺技术

高职专业代码：610105

中职专业名称：设施农业生产技术

中职专业代码：610112

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

### （一）就业方向

主要面向园艺产品生产、加工与经营企业，在园艺产品生产管理、园艺产品质量控制和加工、园艺产品经营管理和销售岗位群，从事园艺产品生产、种苗繁育、田间生产试验、园艺产品储运加工、园艺及农资产品销售等工作。

主要面向植物保护、农业企业，在植物检疫、农作物病虫害防治岗位群，从事植物保护、植物检疫、植物保护技术推广、农资生产企业综合管理等工作。

### （二）专业对应的职业资格证书分析

本专业推荐学生通过考试取得国家英语应用能力证书（B级以上）、国家计算机等级考试等职业素质证书，参加技能鉴定取得园艺专业相关中级或以上职业资格证书。

#### 1. 职业素质证书

请详见（表4-1）。

表4-1 园艺技术专业相关职业素质证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级
1	全国高等学校英语应用能力	高等学校英语应用能力考试委员会	B级证书
2	全国计算机信息高新技术办公软件应用模块操作员	人力资源与社会保障部	国家职业资格四级

## 2. 职业资格（或技能等级）证书

请详见（表 4-2）。

表 4-2 园艺技术专业相关职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级
1	花卉园艺师	农业部和劳动与社会保障部	中级
2	插花员	农业部和劳动与社会保障部	中高级
3	绿化工	农业部和劳动与社会保障部	中高级
4	花卉工	农业部和劳动与社会保障部	中高级

## 3. 专业就业岗位与技能分析

主要岗位有园艺植物种苗繁育岗、园艺植物生产岗、园艺植物养护管理岗、花艺设计岗、园艺企业管理与营销岗等，请详见（表 4-3）。

表 4-3 园艺技术专业职业岗位职责和专业能力分析表

序号	岗位	对接单位	岗位能力
1	园艺植物种苗繁育岗	园艺企业种子种苗生产、新品种开发的技术主管	园艺植物种苗繁育、新品种开发能力
2	园艺植物生产岗	大中型园艺企业的生产主管	园艺植物生产、新技术应用能力
3	园艺植物养护管理岗	观光农业园、公园、风景区、旅游区、居住小区、宾馆酒店、社区服务中心、物业绿化部等主管	绿化养护、室内绿化装饰设计、租摆养护管理能力
4	花艺设计岗	花艺公司、花店、婚庆公司、花卉文化休闲馆、宾馆酒店、花卉创意园等观赏植物布置、设计人员	园艺植物艺术设计、布置能力
5	园艺企业管理与营销岗	园艺企业管理人员、产品营销业务经理	园艺企业的管理、产品营销能力

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握园艺植物生产、管理、经营等基本知识，具备园艺植物栽培、养护管理、组织生产与技术文本撰写、园艺设施、应用性试验、科技开发和农业技术推广等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求，请详见（表 5-1）。

表 5-1 园艺技术专业学生培养规格表

类型	基本项	基本要求
知识	公共基础知识	1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识及艺术修养。
		2.具备基本的公文写作、英语和计算机应用能力。
	专业岗位知识	1.具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；具备独立进行试验设计、田间调查并对调查结果进行统计分析的能力；具备制订生产计划和撰写工作总结的能力。
		2.掌握园艺植物常见病虫害的诊断和防治。
		3.掌握常见园艺植物种子和苗木的繁育方法。
		4.掌握各种园艺设施的正确使用方法。
		5.熟练掌握常见园艺植物识别的正确方法。
		6.熟练掌握常见园艺植物栽培管理的方法。
	专业拓展知识	1.熟悉我国国土绿化、风景名胜区及森林公园建设、环境保护、森林资源及国土资源管理保护的方针、政策和法规。
		2.掌握插花及盆景相关知识，掌握植物组织培养相关原理和操作，掌握园林工程预算、决算技巧及方法。
能力	基础技术能力	1.具有一定的分析问题、解决问题及探究学习、终身学习的能力。
		2.具有良好的语言应用、文字表达和沟通协作能力（含英语听说读写能力）。
		3.具有较强的调查研究与决策、组织与管理的能力，具有独立获取知识、信息处理和创新的基本能力。
	专业技术能力	1.能够熟练应用计算机操作系统和常用软件，具有应用计算机辅助设计软件进行园林规划设计的能力，具有基本信息技术应用能力。

类型	基本项	基本要求
		2.掌握园艺植物生产、管理、经营等基本知识，具备园艺植物栽培、养护管理、组织生产与技术文本撰写、园艺设施、机械使用与维护及市场营销能力，从事园艺植物栽培、养护、育种及良种繁育、应用性试验、科技开发和农业技术推广等工作。
	拓展技术能力	1.具有一定的绘画技法及风景园林表现技法，具有园林工程识图制图能力，具有应用艺术理论及设计理论对植物材料、自然景观进行艺术设计的基本能力。
		2.掌握人的生理、心理、行为与园林景观设计的关系，与园林建筑有关的基本知识、社会文化习俗、法律法规等基本知识。
		3.具有能在园林职场介绍园林作品的口才交际能力和营销能力。
素质	思想政治素质	1.坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，理解并践行社会主义核心价值观。
		2.具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		3.崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具社会责任感和社会参与意识。
		4.具备良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、爱岗敬业、知行合一。
	人文素质	1.具有一定的审美品味和人文素养，具有较强的可持续发展能力。
		2.具良好学习方法、良好生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
	身心素质	1.具有良好的身心素质，拥有健康的体魄、心理和健全的人格。
		2.具有良好的人际交往能力和社会适应能力。
		3.掌握科学锻炼身体的技能。
	职业素质	1.树立园艺设计和建设中人与自然和谐相处的核心观念、崇尚科学、实事求是、严谨务实的基本思想，能洞察行业布局及动态的意识，有增强园艺文化的自信心和传承本土文化的自觉性。
		2.具自我管理能力、职业生涯规划意识、良好职业习惯和服务意识。
		3.具质量意识、环保意识、安全意识、创新与工匠精神和信息素养。
4.具有吃苦耐劳、爱岗敬业、积极进取的精神。		
5.尊重劳动、热爱劳动，具较强实践意识及能力。		
6.具高度责任感，有较强集体意识、团队合作精神和环境适应能力。		

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程，请详见（表 6-1）。

表 6-1 园艺技术专业公共基础课程表

1	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学时/学分	72/4
课程目标	本课程使学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论成果，理解和掌握党的基本路线、基本理论和基本方针，增强文化自信。			
教学内容	马克思主义中国化及其理论成果、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。			
教学要求	系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容和指导意义；邓小平理论、“三个代表”重要思想；科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件等。采取案例教学、问题导向等方法组织教学。			
2	课程名称	思想道德修养与法律基础	学时/学分	54/3
课程目标	本课程帮助和指导解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识。			
教学内容	以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。			
教学要求	系统了解、认识、掌握正确的人生观及辩证地对待人生矛盾；理想信念的基本内容及其践行；社会主义道德的核心和原则；社会主义法律的本质特征，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，案例教学、任务驱动等方法组织教学法治思维及其内涵等。采取。			
3	课程名称	形式与政策	学时/学分	36/2
课程目标	本课程引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。			
教学内容	透视经济现象；投身经济建设；拥护社会主义政治制度；参与政治生活；共建社会主义和谐社会。			
教学要求	掌握有关经济知识，树立正确的消费观等；了解职业活动所处的经济体制背景，增强规则意识；认同我国的社会主义政治制度；了解参与政治生活的相关知识和我			

	国的对外政策；懂得以新发展理念统领发展全局的重要意义。采取案例教学、任务驱动等方法组织教学。			
<b>4</b>	<b>课程名称</b>	<b>心理健康教育</b>	<b>学时/学分</b>	<b>36/2</b>
课程目标	本课程普及心理健康知识，增强学生的心理调适能力，帮助学生解决身心发展过程中的心理问题，提高学生的心理健康水平和综合素质，促进学生健康成长，全面发展。			
教学内容	大学生心理健康概述、大学生的自我意识、人格、生涯规划及能力发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性教育及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机应对等方面。			
教学要求	帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活适应能力，预防和缓解心理问题。使学生能够处理好环境适应、自我管理、学习成才、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进学生全面素质的提高。采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式。采取案例教学、问题导向等方法组织教学。			
<b>5</b>	<b>课程名称</b>	<b>体育与健康</b>	<b>学时/学分</b>	<b>320/8</b>
课程目标	本课程以“健康第一”为指导思想，遵循大学生身心发展规律和兴趣爱好，有效增强学生体质、健美体魄、帮助学生掌握 1-2 项运动技能，形成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识，促进学生身心和谐发展，为学生全面发展奠定基础。			
教学内容	以体育基本理论、身体素质、运动能力、安全保健，结合职业身心素质拓展训练为体系。			
教学要求	初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯。采用“理论+实践”的教学模式，学生除必备理论学习之外，按兴趣自主选择一项体育项目。			
<b>6</b>	<b>课程名称</b>	<b>职业发展与就业指导</b>	<b>学时/学分</b>	<b>36/2</b>
课程目标	通过课程教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，帮助大学理性地规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和职业生涯管理能力。			
教学内容	建立职业生涯与职业意识；认识自我并对未来职业进行初步发展规划。			
教学要求	帮助学生了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划；了解自身具体职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需求的技能。采用案例教学、任务驱动等方法组织教学。			

7	课程名称	语文	学时/学分	384/4
课程目标	本课程使学生在阅读与理解、表达与交流、思考与认识、传承与创新等语文实践中，提高文字阅读能力、语言表达能力、人际沟通能力和审美鉴赏能力；提升人文素养，丰富生活情感，增加审美情趣；加深对中华优秀传统文化的了解，增强文化自信，为学好专业课程以及未来职业发展奠定基础。			
教学内容	主要包括《诗经》、唐诗、宋词、散文、小说、戏剧等的名篇鉴赏，训练语言口语表达、日常文体的写作技能等内容。			
教学要求	采用“理论+实践”的教学模式和线上线下相结合的混合式教学模式，配合案例教学、任务驱动等方法组织教学。教学资源有纸质资源、数字化资源、生活资源和地域特色资源等。			
8	课程名称	中华优秀传统文化	学时/学分	36/2
课程目标	本课程从哲学思想、科教体制、民俗民风、传统美德四个方面入手，既全面讲授中国文化发展脉络，也突出表现中华优秀传统文化的特色，要求学生传承弘扬传统文化基础精神，了解中华民族的历史传统、文化积淀、坚定文化自信。			
教学内容	中国传统文化概述、文化形成发展条件、传统文化基本精神、传统美德与国家情怀内涵、诸子百家思想精华、民俗地方特色和科教之都发展等。			
教学要求	帮助学生运用新时代中国特色社会主义思想解读国家情怀和传统美德内涵，系统把握中国哲学思想演变线索，从文化视野分析解决问题，提高文化素养，提升爱国情怀。采取案例教学、任务驱动等方法组织教学。			
9	课程名称	英语	学时/学分	192/3
课程目标	本课程以培养学生的英语应用能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能，增强职业英语交流及跨国文化交际能力，提高综合文化素养，使学生在日常交际、专业学习及专业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流，为未来的职业发展奠定良好基础。			
教学内容	英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际，分为通用应用英语与专业英语教学两部分。			
教学要求	掌握常见及专业英语词汇；能就日常与未来职业相关话题进行有效口语交流；借助工具书能阅读中等难度的英文资料，并做到达意通顺的翻译；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。采用“理论+实践”的教学模式和情景教学的混合式教学模式，使学生在互动交际中学习。			



## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课课程目标、主要教学内容和要求

请详见(表 6-2)。

表 6-2 园艺技术专业专业基础课课程目标、主要教学内容和要求表

1	课程名称	植物与植物生理	学时/学分	72/4
课程目标	本课程要求学生掌握常见的园艺植物形态特征,生长发育特性;掌握植物识别、用途及标本制作等基本基本知识、技能和技巧,同时要求学生深刻理解植物生命活动规律和机理,为园艺植物的花卉控制、绿化设置、组织培养等提供理论基础和实践指导。			
教学内容	种子植物形态解剖,掌握植物细胞、组织、营养器官(根、茎、叶)和繁殖器官(花、果实、种子)的形态结构和发育;植物系统分类、植物的水份代谢、植物的矿质营养、植物的光合作用、植物体内有机物的转化和运输植物的生长物质、光形态建成,植物的生长机理、植物的生殖生理、植物的成熟和衰老生理、植物的抗性生理和环境对植物的危害等内容。			
教学要求	帮助学生初步认识植物界的各大类群,建立植物界发展演化的概念,学会识别种子植物的方法,掌握重要科、属、种的详细情况,通过课外实地实习扩大眼界,接触大自然,并学会制作标本的方法。			
2	课程名称	园艺植物保护	学时/学分	72/4
课程目标	本课程要求学生掌握园艺植物有害生物的基本知识和主要有害生物的识别方法,并能根据有害生物的发生规律进行综合防治,具备从事园艺植物有害生物防治的基本职业能力。			
教学内容	主要包括园艺植物病害相关原理,如园艺植物感病的原因、主要症状及防治方法,以及虫害的种类、主要识别方法和防治方法。			
教学要求	本课程使学生了解园艺植物保护研究的对象、了解园艺植物保护在园艺生产经营中的地位和作用。			

### 2. 专业核心课程目标、主要教学内容和要求

请详见(表 6-3)。

表 6-3 园艺技术专业核心课程目标、主要教学内容和要求表

1	课程名称	果树生产技术	学时/学分	96/3
课程目标	熟练掌握园艺树木的识别及在园艺生产与经营中的使用方法。			
教学内容	常用园艺树木的形态特征、分布、分类地位、生态习性等知识。			
教学要求	运用案例教学法等教学方法，理论知识与实际操作相结合，并利用校企合作的优势，把企业的项目案例与书本相结合，从而达到最佳的学习效果。			
2	课程名称	花卉生产技术	学时/学分	96/3
课程目标	熟练掌握园艺常用花卉在园艺生产与经营中的使用方法。			
教学内容	常用花卉的识别、分布、分类、繁殖及栽培管理、病虫害的防治、生态习性以及在园艺景观中的应用。			
教学要求	运用案例教学法等教学方法，理论知识与实际操作相结合，并利用校企合作的优势，把企业的项目案例与书本相结合，从而达到最佳的学习效果。			
3	课程名称	蔬菜生产技术	学时/学分	96/3
课程目标	熟练掌握常用蔬菜在蔬菜生产与经营中的使用方法。			
教学内容	常用蔬菜的识别、分布、分类、繁殖及栽培管理、病虫害的防治、生态习性等知识。			
教学要求	运用案例教学法、小组学习法，任务驱动法及项目导向等教学方法，理论知识与实际操作相结合，并利用校企合作的优势，把企业的项目案例与书本相结合，使书本知识简单化，从而达到最佳的学习效果。			

## 3. 专业拓展课程目标、主要教学内容和要求

请详见（表 6-4）。

表 6-4 园艺技术专业拓展课程目标、主要教学内容和要求表

1	课程名称	植物组织与培养	学时/学分	64/3
课程目标	本课程要求学生掌握组织培养的意义及在园林上的应用。			
教学内容	掌握培养基制作特点和方、掌握消毒灭菌、接种方法等基本植物组培方法。			
教学要求	理论知识与实际操作相结合，运用案例教学法、小组学习法等教学方法，学生能够运用所学知识繁育组培植物。			

<b>2</b>	<b>课程名称</b>	<b>园艺产品贮藏加工</b>	<b>学时/学分</b>	<b>64/3</b>
课程目标	本课程要求学生理解园艺产品储藏加工的基本理论，学会常用园艺产品储藏加工的技术操作要点。			
教学内容	熟悉园艺产品贮藏加工的基本方法及病虫危害及预防措施。			
教学要求	理论知识与实际操作相结合，运用案例教学法、小组学习法等教学方法，使学生了解园艺产品贮藏加工的原理及规律。			
<b>3</b>	<b>课程名称</b>	<b>园艺设施</b>	<b>学时/学分</b>	<b>64/3</b>
课程目标	本课程要求学生掌握园艺设施的类型、结构、性能与应用和技术措施。			
教学内容	掌握本地区常用园艺设施环境特性及调控技术等。			
教学要求	理论知识与实际操作相结合，运用案例教学法、小组学习法等教学方法，使学生了解园艺设施相关理论知识。			
<b>4</b>	<b>课程名称</b>	<b>园艺气象学</b>	<b>学时/学分</b>	<b>64/3</b>
课程目标	本课程要求学生掌握植物生产与环境所必须的气象学必备理论知识及观测小气候的方法。			
教学内容	掌握温度、光照、水分、湿度在园林上的作用及气候形成原因和观测及预防气象灾害的方法。			
教学要求	知识与实际操作相结合，运用案例教学法、小组学习法等教学方法，使学生了解园艺气象形成及发展的规律并探索解决自然灾害的方法。			

#### 4. 公共选修课程目标、主要教学内容和要求

请详见（表 6-5）。

表 6-5 公共选修课程目标、主要教学内容和要求

<b>1</b>	<b>课程名称</b>	<b>计算机基础</b>	<b>学时/学分</b>	<b>48/3</b>
课程目标	本课程旨在使学生掌握必备计算机技术基础知识和基本技能，使学生具有良好的信息处理能力，培养学生“双基”（即信息知识基础、信息素质基础），“一技能”（即处理信息的能力），“一拓展”（即职业拓展素质）等能力。同时帮助学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。			

教学内容	计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、Windows7 操作系统应用、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。			
教学要求	使学生能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统，应用办公室软件进行信息处理及解决问题。采用“理论+实践”的教学模式，理论与上机实操齐头并进，使学生学到的理论知识得以应用。			
2	课程名称	创新创业教育	学时/学分	24/1.5
课程目标	通过课程教学，使学生掌握开展创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业基本流程和基本方法，激发学生的创业意识和企业家精神，提高学生的创业精神和创业能力，促进学生创业、就业全面发展。			
教学内容	创新思维方式及培养；创业意识与创新能力；创业准备及项目选择与商业模式的开发；创业机会与创业风险；企业的创新与成长等。			
教学要求	坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生创新创业积极性和主动性。			
3	课程名称	演讲与口才	学时/学分	24/1.5
课程目标	本课程要求学生了解言语交际的重要作用及方式方法，能够为学生日后工作岗位与生活实践起到一定的作用。			
教学内容	掌握普通话发音标准、说话姿势及技巧等			
教学要求	坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与实践相结合，调动学生勇于当众表达自我的积极性和主动性。			

### 5. 专业选修课程目标、主要教学内容和要求

请详见（表 6-6）。

表 6-6 园艺技术专业选修课程目标、主要教学内容和要求

1	课程名称	园林传统工艺—假山盆景	学时/学分	32/2
课程目标	熟练掌握园林传统工艺—假山盆景的制作方法。			
教学内容	园林传统假山工程、室内假山工程、微缩假山盆景工程。			
教学要求	运用案例教学法等教学方法，理论与实际操作相结合，并利用校企合作的优势，把企业的项目案例与书本相结合，从而达到最佳的学习效果。			
2	课程名称	园林建筑	学时/学分	32/2
课程目标	本课程培养学生赏析园林建筑及独立设计园林建筑的能力。			

教学内容	园林建筑的制图原则、园林建筑的空间处理手法、各类园林建筑小品的设计原则及方法、园林中的亭、廊、榭、舫、花架、公园大门及茶室，小卖部等常见园林建筑单位的设计原则及方法。			
教学要求	运用案例教学法、小组学习法，任务驱动法及项目导向等教学方法，理论知识与实际操作相结合，并利用校企合作的优势，把企业的项目案例与书本相结合，使书本知识简单化，从而达到最佳的学习效果。			
3	课程名称	园艺植物栽培与养护	学时/学分	36/2
课程目标	主要介绍园艺植物的生长发育规律,园艺植物与生长环境；园艺植物的育苗；使学生掌握常见园艺植物的栽培和养护方法。			
教学内容	要求学生了解园艺植物栽培与养护基础知识，掌握园艺植物繁殖基础知识和播种、嫁接、扦插、大苗培育等技术，掌握露地栽培、促成栽培、无土栽培、保护地栽培、切花栽培、容器栽培等知识。			
教学要求	掌握园艺工（机）具的使用与保养知识，掌握园艺植物整形修剪和养护知识，能根据园艺植物的生长发育特性进行植物培育，能熟练使用常用园艺工（机）具，能根据植物特性进行植物整形修剪与养护管理。			

## 七、教学进程总体安排

详见（表 7-1）。

图 7-1 园艺技术专业中高职“3+2”课程教学进程计划表

课程类型	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期周学时（16周）										备注	
				理论	实践	中职阶段					高职阶段						
						I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
公共基础模块	1	职业生涯规划	32	32		2											
	2	职业道德与法律	32	32			2										
	3	经济政治与社会	32	32				2									
	4	哲学与人生	32	32					2								
	5	铸牢中华民族共同体意识	32	32						2							

课程类型	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期周学时（16周）										备注	
				理论	实践	中职阶段						高职阶段					
						I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
	6	心理健康	32	32													讲座
	7	语文	384	384		4	4	4	4	4	4						
	8	数学	192	192		2	2	2	2	2	2						
	9	英语	192	192		2	2	2	2	2	2						
	10	体育与健康	320	320		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	11	形势与政策	32	32													讲座
	12	军事理论	32	32													讲座
	13	思想道德修养与法律基础	32	32								2					
	14	毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论	32	32									2				
	15	计算机应用基础	32	32										2			
	16	大学语文	32	32									2				
	17	美育	320	320		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	18	大学生安全教育	32	32								2					
	19	劳动教育	16	16													实践
小计			1840	1840		14	14	14	14	14	12	8	8	6	4		
专	1	植物学	96	96		6											

课程类型	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期周学时（16周）										备注	
				理论	实践	中职阶段					高职阶段						
						I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
业 基 础 模 块	2	植物生理学	96	96			6										
	3	气象学	64	64				4									
	4	土壤学	64	64			4										
	5	作物栽培学	96	96				6									
	6	微生物学	64	64						4							
	7	植物保护技术	96	96					6								
	8	种子生产与经营	64	64					4								
	9	遗传学	64	64						4							
	10	植物组织培养	64	64							4						
	11	无机化学	64	64			4										
	12	农业政策法规	32	32								4					
	小计			864	864		10	10	10	10	8	8					
专 业 核 心 模 块	1	蔬菜栽培技术	96	96								6					
	2	花卉栽培技术	128	128								8					
	3	农业机械	64	64									4				
	4	中草药栽培技术	64	64									4				
	5	果树栽培技术	96	96										6			
	6	种子种苗培育技术	96	96											6		

课程类型	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期周学时（16周）										备注	
				理论	实践	中职阶段						高职阶段					
						I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
	7	食用菌栽培技术	96	96											6		
	8	智慧农业（水肥一体化）	64	64											4		
	9	农产品贮藏技术	96	96												6	
	10	营销实务	96	96												6	
	11	涉农企业管理	64	64												4	
小计			960	960								14	14	16	16		
专业拓展模块	1	园林植物色彩与搭配	32	32		2											
	2	农村伴手礼开发	32	32			2										
	3	花卉礼仪	32	32			2										
	4	农业园区设计与规划	32	32				2									
	5	休闲农业电子商务	32	32					2								
	6	农业科技史	32	32							2						
小计			192	192		2	2	2	2	2	2						
专业技能	1	配方施肥技术实训	64		64							4					
	2	嫁接与种苗扩繁技	64		64							4					



课程类型	序号	课程名称	总学时	学时分配		开设学期周学时（16周）										备注	
				理论	实践	中职阶段						高职阶段					
						I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
实训		术实训															
	3	大田作物栽培技术实训	64		64								4				
	4	植物病虫害诊断技术实训	32		32								2				
	5	植物病虫害绿色综合防控技术实训	32		32								2				
	6	设施农业环境条件监测与调控技术实训	64		64										4		
	7	农业化无人机操作技术实训	64		64											4	
	8	农业技术管理实训	64		64												4
	9	庄稼医院运营实训	64		64												4
	小计			512		512							8	8	8	8	
总计			4368	3856	512	26	26	26	26	24	22	30	30	30	28		

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

### 1. 队伍结构

园艺技术专业在师资建设方面，通过培养、引进、聘请等措施，旨在建立一支业务能力强、专兼结合、富有朝气、实践经验丰富的教学队伍。我系目前有专职教师 31 人，其中高级讲师 15 人，讲师 14 人，助理讲师 4 人，“双师型”教师 14 人，同时设有大师工作室。专业带头人能够站在园艺技术专业领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；骨干教师能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容，尤其注重青年教师和实验指导教师的培养，同时积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取园艺专业技能等相关的职业资格证书，逐步提高“双师型”教师的比例，以改善师资队伍的专业技能和科研水平。

### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；每年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

本专业带头人有多多年园艺行业一线工作经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有园艺相关资格证中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻，详见（表 8-1）。

表 8-1 园艺技术专业教学场地、设施配置及功能表

序号	教学场地	设施配置	功能
1	计算机辅助设计实训室	黑（白）板、电脑、投影仪	教学、实训
2	工程测量实训室	黑（白）板、电脑、投影仪	教学、实训
3	制图实训室	黑（白）板、电脑、投影仪、绘图桌	教学、实训

## 2. 校内实训基本要求

本专业校内实训基本要求如（表 8-2、表 8-3、表 8-4）所示。

表 8-2 实训基地（室）配置与要求

序号	实习实训基地（室）名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量
1	蔬菜实训基地	实训、创业		100 个工位
2	花卉实训基地	实训、创业		100 个工位
3	果树实训基地	实训、创业		100 个工位

表 8-3 专业基础实验实训室仪器设备配置

序号	名称	基本配置要求
1	植物生理技能实训室	生物显微镜 50 台、分光光度计 1 台、离心机 2 台、电热恒温水浴锅 2 台、酸度计 1 台、恒温干燥箱 1 台、生化培养箱 1 台。
2	土壤肥料技能实训室	分析天平、分光温度计、养分速测仪、各种试剂、恒温干燥箱、马弗炉、酸碱滴定仪等。
3	农业气象技能实训室	校园气象观测站。

表 8-4 专业综合实验实训室仪器设备配置

序号	名称	基本配置要求
1	园林制图实训室	电脑（50 台）、A2 绘图板、机械制图工具套装（50 套）
2	植物病虫害标本馆	常见病虫害标本 500 份以上。

序号	名称	基本配置要求
3	插花艺术实训室	各式花瓶 100 个,花篮 100 个,插花工作台 10 个、花艺制作器具、人造花、树木盆景、盆景制作工具箱、操作台。
4	园林工程施工沙盘	6m*6m*0.5m 沙盘 5 套, 地砖切割机、拉伸式转动电锯 供种植花草、铺设园路、修砌小品、开挖小型水池、石材、砖材、木材、砌体材料。
5	连栋大棚	1000m <sup>2</sup> 连栋大棚。
6	园林测量实训室	水准仪、经纬仪、森林罗盘仪、平板仪、全站仪、钢卷尺、支架、标杆、皮尺、投影仪、展示柜每组配一套。
7	植物栽培生理实训室	分光光度计、剪枝机、剪草机、草坪修剪机、绿篱修剪机每组配一套。
8	园林绘图实训室（园林规划设计实训室）	绘图桌、图板、画板、画架、彩色打印机、投影仪、数码相机、扫描仪、绘图仪、几何石膏体、干花、陶瓷容器、静物台。
9	植物标本展示中心	标本夹、植物标本陈列柜、微波炉、真空干燥烘箱、操作台。

### 3. 校外实训基地基本要求

(1) 学校具有稳定的校外实习基地。能提供园艺植物生产经营等相关实习岗位，能涵盖当前园艺专业（产业）发展的主流业务（主流技术）。

(2) 企业应是正式的法人单位。

(3) 组织机构健全，工作人员素质高，管理规范，发展前景好。

(4) 所经营的业务和承担的职能与相应专业对口。

(5) 在本行业中有一定的知名度，社会形象好。

(6) 实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，有安全、保险保障，能够为学生提供实习实训条件和相应的业务指导。

### 4. 信息化教学方面的基本要求

本专业利用数字化教学资源库、企业内部文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

教材选用遵循学院教材选用相关制度。依据课程标准的要求选用或编写教材。教材应充分体现课程设计思想，满足课程内容的需要和岗位职责的要求，教材内容符合国家职业标准，体现教学过程的实践性、开放性和职业性，体现教材的时代性。鼓励编写与教材相适应的学习指导材料，吸纳行业专家与教研人员合作编写教材，完善教材择优选用制度。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院图书馆现有图书丰富，有中外期刊、现刊、报纸等。除印刷型书刊文献外，图书馆还大力加强网络化和数字化文献资源的建设。我系还计划配备系、部图书资料室，最大限度满足教学、科研的需要。其中专业类图书文献包括：有关园艺技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

按照专业核心能力要求，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业数字资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

教学中以学生为主体，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，积极采用理实一体教学、混合式教学等模式，运用示范、模拟、项目驱动、案例、情景教学等组织形式，合理选择启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，以达成园艺专业的教学目标和学生综合素质与专业能力的培养。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新创业，坚持学中做、做中学。

开发、建设多样化课程教学资源，合理使用在线教学资源平台，科学运用现代信息化手段，实现线上教学与线下教学相结合的教学组织模式，以满足“互联网+职业教育”新要求。

### （五）学习评价

健全多元化考核评价体系，对学生的学业考核评价要注重多元化，评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如

观察、口试、笔试、论文或报告、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控体系，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业综合技能训练以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2. 加强日常教学组织运行与管理。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

在规定修业年限内修完人才培养方案中要求的学习任务，所修课程考核全部合格，并取得不低于 175 学分，且符合学院综合素质培养要求，个人操行评定合格。





赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ

## 2022 级五年制高职 村镇建设与管理专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	村镇建设与管理	540202
中职专业名称及代码：	城镇建设	640201

赤峰应用技术职业学院乡村建设与水利工程系

二〇二二年 制



## 村镇建设与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	83
二、入学要求.....	83
三、修业年限.....	83
四、职业面向.....	83
五、培养目标与培养规格.....	83
(一) 培养目标.....	83
(二) 培养规格.....	84
六、课程设置及要求.....	85
(一) 课程设置.....	85
(二) 课程目标、主要教学内容和要求.....	86
(三) 实践性教学环节.....	99
七、教学进程总体安排.....	102
(一) 课程设置与教学计划.....	102
(二) 课程总时间分配表.....	108
八、实施保障.....	108
(一) 师资队伍.....	108
(二) 教学设施.....	110
(三) 教学资源.....	111
(四) 教学方法.....	112
(五) 学习评价.....	112
(六) 质量管理.....	113
九、毕业要求.....	113

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：村镇建设与管理

高职专业代码：540202

中职专业名称：城镇建设

中职专业代码：640201

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

本专业职业面向见表4-1。

表4-1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域
土木建筑大类 (54)	城乡规划与管理类 (5402)	专业技术服务业 (74)	建筑工程技术人员 (2-02-18) 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	村镇建设协理员； 绘图员； 测量员； 施工员； 质安员； 预算员； 建筑信息模型技术员

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

针对地方乡村振兴战略，面向乡村建设领域的的工程技术人员职业群具体人才需求，本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能够从事村镇建设协理员、绘图员、

测量员、施工员、质安员、预算员等工作的高素质、技术技能型人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

#### （1）公共基础知识

①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

③掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法；

④掌握卫生保健和心理疏导的相关知识；

⑤掌握高等数学、英语、计算机应用等公共基础知识；

⑥掌握创新创业等基本理论、方法。

#### （2）专业知识

①熟悉建筑绘画、建筑工程制图与识图基本知识；

②掌握村镇规划知识原理、村镇建设管理等相关的理论知识；

③熟悉建筑工程测量、村镇用地测绘、建筑水电设备的基本知识；

④掌握城乡公用工程设施规划、村镇环境保护等基本知识；

⑤掌握建筑施工、安全生产、质量标准和工程验收基本知识；

⑥掌握建筑基本知识、小型民用建筑设计理论、农业建筑相关知识、房屋结构知识；

⑦熟悉编制施工组织计划、施工进度计划的基本知识；

⑧熟悉工程合同、招投标及施工企业管理(含施工项目管理)的基本知识；

⑨了解国家发布的规划政策和产业规划等情况。

### 3. 能力

#### （1）通用能力

- ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- ③具有团队合作能力；
- ④能够具有一定的协调工作能力、组织管理能力；
- ⑤能够具有较强的获取信息、发布信息和信息资源建设能力；
- ⑥能够阅读本专业一般英语文献资料的能力；
- ⑦具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- ⑧能够自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

## (2) 专业能力

- ①具有应用常用的计算机操作系统、文字处理软件和专业软件的能力；
- ②具有建筑设计美学基础表达能力；
- ③具有建筑施工图的识读能力，能够抄绘建筑施工图；
- ④具有初步进行施工质量检查、评定及施工安全检查的能力；
- ⑤具有根据各类建筑材料的性质，合理选用建筑材料，合理使用材料以及检验材料成品质量的能力；
- ⑥具有环保意识，能够应用环境保护的相关法律及环境评价的相关规范，对村镇建设现场进行污染源达标验收；
- ⑦具有操作各种建筑常用的测量工具及仪器的能力，能够对村镇用地的现状进行测绘及分析；
- ⑧具有搜集和整理村镇规划基础资料的能力，能够进行各种村镇建设档案的搜集、整理和分析工作；
- ⑨具有运用绿地景观知识及相关规划识读园林绿化施工图的能力；
- ⑩具有对村镇民用建筑进行方案设计的能力，能够对建筑施工图进行技术施工指导。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

#### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将职业道德与法律、职业生涯规划、形势与政策、体育、思想道德与法治、经济政治与社会、心理健康教育、哲学与人生、铸牢中华民族共同体意识、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、历史、艺术鉴赏等列入公共基础必修课；并将计算机应用基础、劳动教育、大学语文、高等数学、公共外语、安全教育等列入必修课或选修课。

## 2. 专业技能课程

包括建筑制图与识图、建筑材料与检测、工程测量、CAD 绘图、力学、建筑结构与识图、建筑构造、村镇规划、建筑工程施工技术、城镇市政工程、村镇公共基础设施、农业建筑概述、施工组织与管理、建筑工程计量与计价、建筑工程法规、工程监理概论、建筑工程资料管理、BIM 建模及应用等。并将模型制作、装配式建筑施工、特色小镇建设、绿色建筑与建筑节能、庭院经济等作为专业拓展课程。

### (二) 课程目标、主要教学内容和要求

#### 1. 公共基础课课程目标、主要教学内容和要求

见表 5-1。

表 5-1 公共基础课课程目标、主要教学内容和要求

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
1	职业道德与法律	通过课程学习，帮助和指导学生学习解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识。	<p>教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学要求：系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵及重要性；爱国主义及其时代内涵，弘扬中国精神；社会主义核心价值观的基本内容及其践行；社会主义道德的核心和原则；社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵等。</p>
2	职业生涯规划	通过课程教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。	<p>教学内容：建立生涯与职业意识；职业发展规划，包括认识自我，了解职业，了解环境职业发展决策；提高就业能力。</p> <p>教学要求：意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标；了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来工作。</p>

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
3	形势与政策	让学生感知世情国情党情，形成正确的“三观”；引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；全面拓展学生能力，提高其综合素质。	<p>教学内容:紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，围绕全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个主题，结合当前形势以及我校实际和大学生成长特点确定 6-8 个专题，着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件。</p> <p>教学要求：采用专题式教学方式，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。</p>
4	心理健康教育	普及心理健康知识，增强大学生的心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长全面发展。通过防治心理疾病、完善心理调节，最终促进心理发展。	<p>教学内容：大学生心理健康概述、大学生的自我意识、人格、生涯规划及能力发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机应对等方面。</p> <p>教学要求：大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。能够处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进大学生全面素质的提高。</p>
5	体育	培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。	<p>教学内容：普修课以武术、身体素质和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。</p> <p>教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法，较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法，增强健身意识，培养自觉锻炼身体的习惯；注重社会公德，达到国家体质健康标准。</p>

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
6	铸牢中华民族共同体意识	通过课程不断加强民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，事关全面贯彻党的教育方针，是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育根本问题的本质要求。	<p>教学内容：56个民族守望相助、手足相亲的中华民族大家庭，这是孕育中华民族共同体意识的深厚历史根基；加强中华民族大团结，长远和根本的增强文化认同，建设各民族共有精神家园，积极培养中华民族共同体意识；全面贯彻党的民族政策，深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展；“铸牢中华民族共同体意识”这一重大论断，是对我国基本国情和历史传统的准确把握，是对中华民族团结进步规律的深刻揭示，也是党带领全国各族人民不懈奋斗，实现中华民族伟大复兴的强大基础和必然要求。</p> <p>教学要求：授课教师在教学中要牢固树立立德树人意识，积极落实优值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目标。充分发挥课堂教学育人的主渠道、主阵地对学生的教育作用。</p>
7	计算机应用基础	通过本课程的学习，使学生具有一定的计算机初步知识，了解计算机系统的基本组成；掌握 Windows 操作系统的基本使用方法和应用；理解办公自动化的内涵和意义，掌握 Office 办公软件的常用功能的操作；掌握一定的网络和国际互联网 Internet 的基本操作。	<p>教学内容：计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、Windows7 操作系统应用、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。</p> <p>教学要求：通过学习计算机应用基础这门课程，能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统，应用办公软件进行 Word 文字排版、Excel 数据处理和 PowerPoint 演示文档制作，并能进行网络的常规操作。</p>

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
8	艺术鉴赏	通过本课程的学习,使学习者能够运用所学知识,在日常生活和工作中独立开展艺术欣赏活动;并具有一定的艺术鉴赏能力,正确表达自己的艺术见解;形成自己的艺术见解。	<p>教学内容:艺术欣赏;绘画、书法、建筑、雕塑、音乐、影视等艺术形式的发展与起源、欣赏要领;不同类型艺术名作欣赏。</p> <p>教学要求:学生会不同类型艺术欣赏的技巧和方法,提高学生的艺术欣赏实践能力。</p>
9	经济政治与社会	通过学习,使学生透过常见的经济现象,掌握有关的经济知识,树立正确的消费观、劳动观,增强创新、诚信、效率、公平等意识,树立依法纳税的观念,提高参与经济生活的能力。	<p>教学内容:包括经济、政治、社会三个方面的内容。通过对本课程的学习,使学生逐步认清自己今天和未来的社会角色从公民、消费者到企业的劳动者、经营者;从民主政治的受益者、参与者到和谐社会的建设者……同时,也将学习和掌握成为这些角色所必须具备的基本知识、正确的观念和初步的能力。</p> <p>教学要求:让学生通过探究经济现象背后隐藏的本质和规律,树立正确的金钱观、消费观。</p>
10	哲学与人生	通过学习,提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	<p>教学内容:本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。</p> <p>教学要求:帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展;正确认识和解决人生发展中的基本问题。树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>
11	英语	本课程以培养学生的英语应用能力为重点,通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能,增强职业英语交流及跨文化交际能力,提高综合文化素养,	<p>教学内容:英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际,分为通用英语与专业英语教学两部分。</p> <p>教学要求:掌握 3500 左右常见及专业英语词汇;能就日常及与未来职业相关话</p>



序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
		使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。	题进行有效口语交流；借助工具书能阅读中等难度的英文资料，并做到达意通顺的翻译；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。
12	语文	通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力，通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野，通过各类综合训练提高学生的语言应用能力。	<p>教学内容：包括语言知识、文学知识、课文阅读分析和写作练习四大部分。与教材相适应，课文阅读分析的教学为重点。</p> <p>教学要求：通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力；通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练提高学生的语言应用能力。</p>
13	数学	通过本课程的学习,使学生系统地获得一元函数微积分等基本知识和基本理论；重点介绍极限、导数、积分（不定积分、定积分）,并注重培养学生熟练的运算能力和较强的抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力，从而使学生会利用数学知识去分析和解决一些几何、力学和物理等方面的实际问题。	<p>教学内容：一元函数的微积分学、多元函数的微积分学，同时还包括了向量代数与空间解析几何、无穷级数和常微分方程等内容。要求学掌握高等数学中最基本的知识和必要的基础理论，并能比较熟练地掌握基本的运算技能和技巧，为学生学习后续专业课程提供必要的数学工具。</p> <p>教学要求：学生通过学习具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力、运算演算能力、几何直观与创新思维能力；并具备初步的分析和解决一些实际或与专业相关数学问题的能力。</p>
14	安全教育	通过开展安全教育首先使学生健康成长；再者培养学生做合格、守法的公民;第三教导学生会用法律武器保护自己 and 他人;第四学习更多的安全防范知识，学会自我救助。	<p>教学内容：校内安全教育、校外安全教育。</p> <p>教学要求：培养身心健康的人才；确保学生生命安全；实现好、维护好、发展好人民群众根本利益；办好让人民群众满意的教育。</p>

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
15	劳动教育	通过劳动教育课程和实践，使学生具备正确的择业、就业、创业观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精神，养成良好的劳动习惯和生活习惯。	<p>教学内容：通用劳动科学知识，专业劳动伦理教育、专业未来劳动发展趋势教育、日常生活劳动教育、社会劳动实践等内容。</p> <p>教学要求：通过学习培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精神，养成良好的劳动习惯和生活习惯。</p>
16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课，深刻领悟毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、党的思想路线的形成和发展、党的思想路线的内容和意义、解放思想，实事求是，与时俱进、社会主义改革理论。	<p>教学内容：毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；党的思想路线的形成和发展；党的思想路线的内容和意义；解放思想，实事求是，与时俱进；社会主义改革理论。</p> <p>教学要求：深刻理解“以生为本”教育理念的内涵，教学中“以生为本”教育理念应特别注意的几个原则，同时探讨采取灵活多样、注重实效的教学方法，把人人可以成才的观念贯穿教育全过程，将大学生思想政治教育落到实处。</p>
17	历史	通过课程学习加深对人类社会发 展进程的认识与理解，使学生学会全面、客观、辩证、发展地看待人类社会的过去与现在，掌握认识历史和社会的方法。	<p>教学内容：中国古代史；中国近代史；中国现代史；世界古代历史；世界近代历史；世界现代历史。</p> <p>教学要求：通过学习培养学生全面、客观、辩证、发展地看待人类社会的过去与现在，掌握认识历史和社会的方法。</p>
18	思想道德与法律	通过课程学习，帮助和指导学 生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思	<p>教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p>

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
		想行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识。	教学要求：系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵及重要性；爱国主义及其时代内涵，弘扬中国精神；社会主义核心价值观的基本内容及其践行；社会主义道德的核心和原则；社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵等。
19	军事理论	通过军事理论课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握军事基础知识和基本军事技能，达到增强国防观念、国防安全意识和忧患危机意识，强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因，加强组织纪律，促进大学生综合素质的提高，为建设强大的国防后备力量服务。	教学内容：中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备等五部分。 教学要求：培养国防意识，树立正确的国防观，理解习近平强军思想的科学含义和内容，了解战争的内涵、发展历程和信息化装备发展情况，激发大学生爱国热情，积极履行国防义务，增强民族自豪感和自信心。

## 2. 专业（技能）课课程目标、主要教学内容和要求

见表5-2。

表5-2 专业（技能）课课程目标、主要教学内容和要求

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	施工员、质安员、预算员岗位通用课程—建筑材料与检测	通过本课程的学习，使学生掌握建筑材料的基本性质、检验方法、运输和保管知识；达到正确认识，合理使用建筑材料的目的。	教学内容：建筑材料的基本性质、气硬性胶凝材料、水泥、混凝土、建筑砂浆、建筑钢材、砌筑材料、沥青材料、功能材料及装饰材料、建筑材料检测。 教学要求：通过学习学生能正确认识、合理使用建筑材料，并能掌握建筑材料

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
			的检验方法、运输和保管知识。
2	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—建筑制图与识图	通过本课程的学习,使学生掌握制图的基本原理与方法,会绘制与识读建筑工程图。	<p>教学内容: 绘图工具与仪器的使用、基本制图标准和平面作图知识; 投影原理和物体的三视图、基本体和组合体的绘图与识图、立体表面交线、表达物体内部形状的剖视图和断面图等; 绘制和阅读建筑工程图的图示特点和表达方法。</p> <p>教学要求: 要求学生能绘制与识读建筑工程图</p>
3	施工员、测量员、质安员岗位通用课程—工程测量	通过对本课程的学习,使学生熟练掌握 DJ6 型经纬仪、DS3 型水准仪及其它仪器设备的结构、性能及使用方法; 掌握导线和三、四等水准测量的内、外业工作方法及计算; 能正确阅读和使用地形图, 能进行建筑、市政等工程施工测量。	<p>教学内容: 主要讲授测量的基本理论, 基本知识和作业过程。包括 DJ6 型经纬仪、DS3 型水准仪及其它仪器设备的结构, 性能及使用方法; 导线和三、四等水准测量的内、外业工作方法及计算; 地形图的识读、使用; 测量误差; 施工测量等知识。</p> <p>教学要求: 通过学习学生能熟练使用测量仪器, 能掌握导线及水准测量的外业测量和内业计算方法, 能正确阅读和使用地形图; 能熟知有关限差及限差理论, 能进行建筑、市政等工程施工测量。</p>
4	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—CAD 绘图	通过本课程的学习,使学生熟练掌握 CAD 的基本操作, 并能利用 CAD 软件进行绘图。	<p>教学内容: 主要讲授基本的绘图命令、基本的编辑命令、文字及尺寸标注等绘图功能和图形编辑的方法。了解系统配置、数据交换和文件格式转换、图形数据查询等 CAD 其他软件功能。</p> <p>教学要求: 通过学习学生能熟练掌握作图方法, 能熟练运用 CAD 软件进行绘图。</p>
5	施工员、质安员岗位通用课	通过本课程学习,使学生掌握构件的受力分析及相关计算。	<p>教学内容: 结构构件静力分析, 构件承载能力分析, 钢筋混凝土板、梁、柱的</p>

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
	程—力学		计算及构造，钢筋混凝土楼盖、楼梯、雨篷的受力特点及构造。 教学要求：学生通过学习能够对构件进行受力分析。
6	施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位技能课程—建筑结构及识图	通过本课程学习，使学生掌握建筑物、构筑物的构造及相关计算，能识读结构施工图。	教学内容：建筑结构设计的基本原理；框架结构及剪力墙结构的构造要求；砌体结构、钢结构、木结构的基本知识，建筑结构施工图识读。 教学要求：学生通过学习能够掌握建筑物、构筑物的构造及相关计算，能识读结构施工图。
7	施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位技能课程—建筑构造	通过本课程的学习，使学生掌握房屋的构造组成及各部分构造，能识读建筑施工图。	教学内容：建筑分类、等级与组成；建筑构造效能和工作原理；基础构造、墙体构造、建筑构造、楼板构造、门窗构造、屋顶构造、楼梯及其他垂直交通设施构造、基本装饰构造、装配式建筑构造；建筑节能构造；单层工业厂房构造。 教学要求：通过学习学生掌握建筑物的各部分构造，能识读建筑施工图。
8	村镇协理员岗位技能课程—村镇规划	通过本课程的学习，使学生初步掌握村镇规划理论及方法，为村镇总体规划、村镇设计与人居环境规划以及村镇规划设计的实际操作奠定科学的理论基础。	教学内容：村镇规划的任务与内容，村镇规划的资料收集与分析，村镇总体规划，村镇各分项规划，村庄整治以及村镇规划中的技术经济和管理工作。 教学要求：通过学习学生掌握村镇规划的理论及方法，能对村镇进行合理的规划。
9	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术	通过本课程的学习，使学生掌握基础施工、砌体工程的施工、屋面的排水与防水施工、装配式混凝土结构施工、装配式建筑施工方法，了解 BIM 技术在施工中的应用。	教学内容：常见基础的施工，深基坑支护与降水技术；常见砌体工程的施工，钢筋的加工、绑扎与安装，模板的设计、铺设与拆除，混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护；常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工，室

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
	员岗位技能课程—建筑施工技术		<p>内外一般装饰的施工，脚手架搭设，构件吊装与运输，装配式混凝土结构施工要点；装配式建筑施工；BIM 技术在施工中的应用。</p> <p>教学要求：要求学生掌握建筑施工的技术和方法，并在建筑工程施工中加以运用。</p>
10	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—城镇市政工程	通过本课程的学习，使学生了解施工前的准备工作，掌握市政工程施工的相关知识，能根据图纸进行定位放线，能进行市政工程施工。	<p>教学内容：道路工程施工：路基施工、道路基层施工、沥青面层施工、水泥混凝土面层施工；桥梁工程施工：桥梁基础施工、涵洞与墩台施工、混凝土及预应力钢筋混凝土构配件制作、桥梁支座及构配件安装；管道工程施工：市政管道工程概述、市政管道开槽施工、市政管道不开槽施工、附属构筑物施工及管道维护管理。</p> <p>教学要求：通过学习学生掌握市政工程施工的相关知识，能根据图纸进行定位放线，能进行市政工程施工。</p>
11	施工员、质安员岗位技能课程—施工组织与管理	通过本课程的学习，使学生掌握建筑工程流水施工的基本原理与组织方法、掌握表达施工进度计划的网络计划技术，了解建筑工程施工管理的基本知识，了解建筑工程施工准备工作的主要内容，掌握单位工程施工组织设计的编制方法，了解 BIM 技术在施工管理中的应用。	<p>教学内容：施工方案的编制原理与基本规则；施工进度计划的编制与应用；施工现场的规划布置与现场平面图绘制；BIM 技术在施工管理中的应用。</p> <p>教学要求：通过学习学生能够进行施工准备、编制资源供应计划、施工方案、进度计划，绘制施工平面图，且能够进行现场的实施、控制和组织管理。</p>
12	施工员、预算员技能课程—工程计量与	通过本课程的学习，使学生了解建筑工程计量与计价的基本原理，了解概预算软件，熟悉工程	<p>教学内容：定额的概念、种类与应用；工程量与建筑面积计算规则及方法；建筑及装饰工程的工程量计算；工程量清</p>

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
	计价	量清单计价的计价方法,掌握建筑工程定额的使用方法,掌握投标报价的编制方法,使学生具有在工程造价工作岗位及相关岗位上解决实际问题的能力。	单计价的方法和程序;定额计价的方法和程序;投标报价的基本概念,投标报价的编制;工程计量 BIM 应用;装配式建筑计量与计价。 教学要求:通过学习学生熟练使用建筑工程预算定额及工程量清单计价规范;具备编制建筑工程施工图预算的能力;具备编制工料分析的能力。
13	施工员、质安员、测量员岗位通用课程—工程监理概论	通过本课程的学习,使学生掌握工程建设监理的基本概念,了解工程建设监理的组织、规划、目标控制、组织协调、合同管理、信息管理等相关内容,不断提高对工程建设监理制度的认识。	教学内容:工程建设监理的基本概念、监理工程师、工程建设监理单位、工程建设监理的组织、工程建设监理规划、工程建设监理目标控制、建设项目合同管理、工程建设监理的组织协调、工程建设监理信息管理等内容。 教学要求:通过学习学生进一步了解工程建设监理制度,不断提高对工程建设监理制度的认识。
14	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—建筑工程法规	通过本课程的学习,使学生了解法律法规基本知识;熟悉中华人民共和国建筑法、招标投标法等各项法律内容。	教学内容:法律法规基本知识;中华人民共和国建筑法、招标投标法、行政许可法、土地管理法、城乡规划法;建设项目环境保护管理条例、建设工程质量管理条例、建设工程安全生产管理条例、村庄和集镇规划建设管理条例、历史文化名城名镇名村保护条例、风景名胜区条例。 教学要求:通过学习学生掌握工程建设相关法律法规知识,并应用到实际工作中。
15	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工	通过本课程的学习学生掌握室内给排水工程、采暖工程和建筑电气工程的设计原理、安装布置	教学内容:给排水工程、采暖工程和建筑电气工程、村镇垃圾处理、污水处理。 教学要求:通过教学,使学生了解室内

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
	员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位技能课程—村镇公共基础设施	原则和常用设备的特点，培养学生具有建筑安装设备工程的设计和施工的初步能力。	给排水工程、采暖工程和建筑电气工程的常用设备；了解室内给排水工程、采暖工程和建筑电气工程的设备布置原则；掌握室内给排水工程、采暖工程和建筑电气工程的设计方法。学会村镇垃圾及污水控制及处理方法，具有阅读设备安装构成图纸的能力。
16	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—农业建筑概述	通过农业建筑设计的基本原理和基本方法的理论学习和课程设计的实践训练，掌握农业建筑设计和结构设计的基本原理、方法、施工、管理等基本实用知识，能够运用所学知识，掌握现代也建筑设计的原理	<p>教学内容：工厂化养猪场、工厂化养牛场、工厂化养鸡场、现代温室工程、沼气工程、农产品储藏建筑工程以及农业观光园区的规划设计原理、工艺要求、平面布局、立面组合、剖面设计、建筑构造和主要配套装备等。</p> <p>教学要求：通过课程讲授和课程设计等教学环节，增强学生对现代农业建筑在现代化农业生产中的重要地位和作用的认识，掌握农业建筑设计和结构设计的基本原理、方法、施工、管理等基本理论和实用知识，具备从事现代农业建筑工程设计与科学研究的工作能力。</p>
17	施工员、质安员岗位技能课程—建筑工程资料管理	通过本课程的学习，使学生进一步掌握建筑工程资料的编写方法，了解工程资料的整个流程。	<p>教学内容：开工前准备资料；建筑工程管理与技术资料基本知识；地基与基础分部工程资料；主体分部工程资料；装饰装修分部工程资料；屋面分部工程资料；节能分部工程资料；工程资竣工料。</p> <p>教学要求：通过教学使学生学会各类资料的填写；根据建筑工程施工质量验收规范及相关的质量检测制度，完成与施工进度同步的工程技术资料、安全资料，以及施工过程中完成相关的资料申报工作并配合上级部门的检查。</p>



序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
18	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—BIM建模及应用	通过本课程的学习,增强学生对BIM技术的认识,了解BIM技术在建设项目各领域与建设各阶段的应用,并掌握BIM技术相关软件的基本操作。	<p>教学内容: BIM整体应用概述, BIM模型整合, 基于BIM的浏览展示方法, 基于BIM的数据应用和管理方法, 基于BIM的工程量统计方法, 应用BIM的实施路线。</p> <p>教学要求: 通过学习学生了解BIM技术在建设项目各领域与建设各阶段的应用, 会BIM技术相关软件的基本操作。</p>
19	测量员、施工员、质安员、预算员岗位拓展课程—装配式建筑施工	通过本课程的学习,使学生了解装配式建筑的基本概念,掌握选择吊装设备和施工机械的方法,了解预制构件在工厂的制作过程、从工厂到施工现场的运输以及现场堆放的施工技术及要求,掌握预制构件现场吊装和施工的工艺和要求。	<p>教学内容:装配式建筑的基本概念及发展状况; 吊装设备的分类和选择; 施工机械的作用和选择; 预制构件的工厂制作、运输、堆放; 预制构件现场的吊装与连接。</p> <p>教学要求: 通过学习学生掌握装配式建筑的基本知识,并能够利用所学知识进行装配式建筑施工。</p>
20	村镇协理员岗位拓展课程—特色小镇建设	通过本课程的学习,使学生了解特色小镇的建设背景,掌握特色小镇建设的相关理论知识,能够结合国内外案例,做特色小镇的规划。	<p>教学内容: 特色小镇的建设背景, 特色小镇建设的理论基础, 国外特色小镇建设的经验借鉴, 国内特色小镇建设的典型案例, 国内外特色小镇的经验总结, 特色小镇的规划路径。</p> <p>教学要求: 通过学习学生掌握特色小镇建设的相关理论知识, 能够结合国内外案例, 做特色小镇的规划。</p>
21	村镇协理员岗位拓展课程—模型制作	通过本课程的学习,使学生了解模型制作的概念、发展,制作材料与工具、设备,模型设计思路与步骤,制作工艺、步骤,能够运用多种材料制作出合乎比例、形态优美的设计模型;为设计深入打下坚实的基础。	<p>教学内容: 模型制作的概念, 制作材料、工具、设备, 模型设计思路与步骤, 模型制作工艺与步骤。</p> <p>教学要求: 要求学生掌握模型制作方法及相关知识,提高对设计方案构思的表达能力,提高学生对三维空间的视觉表达能力和动手能力,能够独立解决简单的实际问题。</p>

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
22	村镇协理员岗位拓展课程—村镇庭院经济	通过本课程的学习,使学生掌握庭院种植经济作物的布局与方法,了解辅助设施的应用及适合庭院种植的经济作物栽培技术,掌握露台、阳台等家庭居住场所常见园艺作物的栽培技术。	<p>教学内容: 庭院经济概述, 庭院经济的规划布局, 庭院保护地设施, 庭院种植技术, 阳台园艺, 露台经济, 家庭园艺无土栽培, 观光农业等。</p> <p>教学要求: 通过学习学生能选择适合庭院种植的经济作物, 掌握栽培技术, 掌握在露台、阳台等家庭居住场所常见园艺作物的栽培技术。</p>
23	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位拓展课程—绿色建筑与建筑节能	通过本课程的学习使学生明了绿色建筑和建筑节能的重要性, 能充分利用环境自然资源, 并且在破坏环境基本生态平衡条件下建造建筑, 即可持续发展建筑、生态建筑、回归大自然建筑、节能环保建筑等, 并积极推行绿色施工, 施工必须节能。	<p>教学内容: 绿色施工内容, 如何实施绿色施工; 建筑施工过程节能的重要性及节能目标。</p> <p>教学要求: 通过学习学生能学会在建筑的全寿命周期内, 最大限度地节约资源(节能、节地、节水、节材)、保护环境和减少污染, 为人们提供健康、适用和高效的使用空间, 与自然和谐共生的建筑。即所谓:“四节一环保”。</p>

### （三）实践性教学环节

#### 1. 实践性教学体系设计

根据专业人才培养工作特点, 专业实践教学体系包括: 社会与生产实践、专业项目实训、顶岗实习与毕业实习、职业资格证书考取等。在实践教学体系的设计中, 着重考虑如下两点:

##### （1）打造实践教学的硬实力平台

在校内实践基地建设中, 一是从专业核心能力出发, 按照教学大纲的要求, 为专业实践教学的专业技能与综合能力训练配备必须的软硬件设备。二为基地配备有一定实践教学经历与丰富教学经验的管理人员, 要有一大批来自生产第一线的有实际工作经验的教学教师。三是实训室与实训基地的仪器设备在统筹使用的前提下, 必须优先满足实践教学的需要。

##### （2）打造科学合理、适应需要的软实力

①以科技进步和经济社会发展为背景，以培养学生的基本技能、专业技能、综合能力为目标，按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律来进行系统设计，实现理论教学与实践教学的有机结合。

②突出村镇建设与管理专业学生综合能力的培养，通过建立集教与学、校内与校外、课内与课外为一体的教学基地与运行模式，努力推进“教、学、做”合一的教学改革，实现学生知识、能力、素质的协调发展。

③体现能力本位的思想，在构建实践教学体系时以核心能力为本位确定核心实践教学环节，使学生具有村镇建设与管理的能力。

## 2. 实践性教学体系

### (1) 社会与生产实践

见表5-3。

表5-3 社会与生产实践

序号	社会与生产实践名称	实践内容、实践时间和达标要求
1	专业劳动体验	内容：参加村镇建设及去相关企业工作两周，完成定额任务 时间：第 2、4、6、8 学期暑假 达标要求：有兼职单位的证明材料
2	篮球赛、棋牌比赛等 社团活动	内容：参加社团并根据社团确定实践内容和实践，达到社团考核标准 时间：第 1-9 学期下午课余时间 达标要求：积极参与相关项目，并取得要求成绩
3	社会实践周	内容：参与学校日常事务一周 时间：第 1-8 学期课余时间 达标要求：保质保量完成承担工作。
4	技能提升实训	内容：参与村镇建设、村镇规划、村镇管理综合技能训练及获取相关证书认证 时间：第1-8 学期课余时间 达标要求：提交合格的作品或实验文档或获取相关证书

### (2) 专业项目实训

见表5-4。

表5-4 专业项目实训

序号	科目类别	专业实训项目名称	实践教学目标、内容、技能与技术标准	实践时间(周)
1	职业认知	业内人士见面交流会	实践教学目标：初步认识村镇建设与管理专业，明确身份转变并感受职业魅力； 内容：专业负责人专业介绍、行业发展现状与趋势；新闻媒体单位介绍专业情况； 考核方法：专业认识报告。	0.5
		职业生涯规划讲座	实践教学目标：关注未来成长，积极规划个人职业生涯； 内容：个人职业生涯规划引导讲座； 考核方法：个人职业生涯规划方案及演讲。	
2	技能与大赛	测量大赛	实践教学目标：培养学生的学习兴趣，促进学生学习积极性和主动性，提升测量工作动手能力； 内容：四等水准测量、三级导线测量及全站仪测图； 考核方法：按照竞赛规则评定。	0.5
		CAD大赛	实践教学目标：培养学生的学习兴趣，促进学生学习积极性和主动性，提升CAD绘图能力； 内容：CAD相关知识； 考核方法：按照竞赛规则评定。	
3	岗前综合实训	校内、校外（企业）实训	实践教学目标：提升村镇建设实操能力、训练学生的职业素养； 内容：校内实训需要完成村镇规划一到两个项目，为走上工作岗位做准备储备经验；企业实训让学生参与到企业实际生产项目之中，提高实际的项目动手能力； 考核方法：校内实训考核通过进行项目的答辩来考核；企业实训通过企业实习实训考核反馈表，来进行考核。	0.5
4	专业创新设计	毕业设计	实践教学目标：培养、提升学生的创新能力 内容：基于所学的专业知识，开发、设计一个使用项目； 考核方法：项目及说明书、项目答辩。	0.5

## 七、教学进程总体安排

## (一) 课程设置与教学计划

见表 7-1。

表 7-1 公共基础课、专业技能课程设置与教学计划

课程 类型	序号	课程名称	课程 性质	学分	学时	学时分配		各学期分配周数与学时数										考核方式		
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三		第四学年		第五学年		考试	考查	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
公共 基础 课	1	语文	必修	8	140	120	20	2	2	2	2								1、2	
	2	数学	必修	2	68	68		2	2											√
	3	英语	必修	10	216	216							4	4	4					√
	4	职业生涯规划	必修	2	32	20	12	2											√	
	5	职业道德与法律	必修	2	36	20	16		2										√	
	6	经济政治与社会	必修	2	36	20	16			2									√	
	7	哲学与人生	必修	2	36	20	16				2								√	

课程 类型	序号	课程名称	课程 性质	学分	学时	学时分配		各学期分配周数与学时数										考核方式	
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三		第四学年		第五学年		考试	考查
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
8	铸牢中华民族共同体意识	必修	2	36	20	16					2				2		√		
9	历史	必修	4	68	52	16	2	2									√		
10	思想道德与法治	必修	2	36	22	14							2				√		
11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	20	16								2			√		
12	计算机应用基础	必修	6	104	40	64	2	2	2									√	
13	体育	必修	18	320	20	300	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√	
14	军事理论	必修	2	36	28	8							2					√	
15	形势与政策	必修		24	24								讲座	讲座	讲座			√	
16	劳动教育	必修	1	32		32	实践	实践	实践	实践	实践	实践	实践	实践	实践			√	
17	安全教育	必修	1	32	20	12	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	讲座	实践	讲座			√	
18	心理健康教育	必修		32	32								讲座	讲座	讲座			√	

课程 类型	序号	课程名称	课程 性质	学分	学时	学时分配		各学期分配周数与学时数										考核方式	
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三		第四学年		第五学年		考试	考查
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
	19	艺术鉴赏	限选		32	16	16							讲座	讲座	讲座		√	
	小 计			68	1352	778	574	12	12	8	6	4	2	10	8	8			
专业 (技能)课	1	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—建筑制图与识图	必修	12	200	64	136	4	4	4								2、3	
	2	施工员、质安员、预算员岗位通用课程—建筑材料与检测	必修	8	136	48	88	4	4									√	
	3	施工员、测量员、质安员岗位通用课程—工程测量	必修	16	280	92	188	4	4	4	4							1、2	
	4	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—CAD绘图	必修	8	144	48	96				4	4						4	
	5	施工员、质安员岗位通用课程—力学	必修	4	72	48	24				4							√	
	6	施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位	必修	8	144	48	96				4	4						3	

课程 类型	序号	课程名称	课程 性质	学分	学时	学时分配		各学期分配周数与学时数										考核方式	
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三		第四学年		第五学年		考试	考查
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
		技能课程—建筑构造																	
	7	施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位技能课程—建筑结构与识图	必修	10	180	72	108				6	4						4	
	8	绘图员、测量员、预算员、建筑信息模型技术员、施工员、质安员、村镇协理员岗位技能课程—村镇公共基础设施	必修	8	144	48	96					4	4					5	
	9	村镇协理员岗位技能课程—村镇规划	必修	6	108	48	60									6			√
	10	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位技能课程—建筑施工技术	必修	8	144	60	84					4	4					√	
	11	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—农业建筑概论	必修	4	72	24	48						4						√



课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时	学时分配		各学期分配周数与学时数										考核方式				
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三		第四学年		第五学年		考试	考查			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周					
12	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—城镇市政工程	必修	8	144	48	96						4	4							5		
13	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、质安员、预算员建筑信息模型技术员岗位通用课程—建筑工程法规	限选	4	108	52	56							6									√
14	施工员、质安员岗位技能课程—施工组织与管理	必修	8	144	48	96								4	4						7	
15	施工员、质安员岗位技能课程—建筑工程资料管理	必修	6	108	42	66											6				√	
16	预算员、施工员岗位技能课程—建筑工程计量与计价	必修	12	216	64	152								6	6						7	
17	施工员、质安员、测量员岗位通用课程—工程监理概论	必修	4	72	30	42								4								√
18	村镇建设协理员、绘图员、测量员、施工员、预算员、建筑信息模型技术员岗位通用课程—BIM建模及应用	必修	8	180	60	120									6	4					8	

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时	学时分配		各学期分配周数与学时数										考核方式	
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三		第四学年		第五学年		考试	考查
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
		小计		142	2596	944	1652	12	12	16	18	20	22	14	16	16			
		合计		210	3948	1722	2226	24	24	24	24	24	24	24	24	24			

## (二) 课程总时间分配表

见表 7-2。

表 7-2 课程总时间分配表

学年	学期	教学(周)	入学教育(含军训)(周)	实习实训(周)	毕业实践(周)	毕业教育(周)	考试(周)	机动(周)	共计(周)
一	1	14	2				1	1	18
	2	16					1	1	18
二	3	16					1	1	18
	4	15		1			1	1	18
三	5	16					1	1	18
	6	13		3			1	1	18
四	7	12		4			1	1	18
	8	12		4			1	1	18
五	9	12		3		1	1	1	18
	10				18				18
合计		126	2	15	18	1	9	9	180

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

专兼职教师的数量、结构、素质等进行列表描述，见表8-1。

表8-1 专兼职教师的数量、结构、素质

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	11	村镇建设与管理专业共有专、兼职教师11人，其中双师型教师9人。今年招生计划30人，师生比为3: 1，双师型教师占比81%。
专业带头人	2	能够较好地把握国内外村镇建设与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对村镇建设与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在建设教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	9	均具有高校教师资格和本专业领域有关证书（其中高级职称8人）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有村镇建设与管理、城

类别	数量	具体描述
		乡建设、土木工程、工程管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从本专业相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有高级工程师职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

为打造高职院校培养高技能人才的品种，近年来，本专业积极引导和推动校企合作，在制度建设和内涵发展上作了一些探索和尝试，并取得了初步成果。

#### （1）加强校内外实训基地的建设

按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，建立校内、校外实训基地，积极探索产学研结合教学模式，并将其建设成为学生的实训基地、教师能力的提升基地、企业员工技能培训与鉴定基地。在校内实训室和实训基地开展实践教学，帮助学生验证和巩固书本理论。在校外实习实训基地实训，对校内所学做优化补充，接触前沿技术。

#### （2）教师定期到相关企业和单位实践

专业课教师和实习指导课教师每两年必须有两个月以上时间到村镇建设与管理相关企业和单位实践研修，并采用“积分制”形式加以考核，以此作为教师今后职务聘任、晋级的重要指标。

#### （3）聘请校外专家组成校外专家委员会

学校建立由村镇建设与管理相关企业和单位管理者、高技能人才、专业技术人员等组成的专家队伍，指导学校教学改革。同时，学校开设的专业课或实习指导教学要有不低于20%的课程量，由企业的高技能人才、专业技术人员承担。

#### （4）校企双方多形式、多层次、多角度进行沟通

每年至少开展一次大型用工调研活动，了解和公布区域用工情况和趋势。每年在校内召开两次以上大型人才招聘会，相关企业和单位可以免费参与。学院还经常召开产学研合作座谈会、校企合作研讨会、组织相关企业和单位实地考察等方式，搭建校企沟通、合作的平台，深入探讨合作模式、专业建设、课程设置、教学方法等。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实践教学条件配置

见表 8-2。

表8-2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实训项目	主要实验实训仪器设备	备注
1	工程测量实训室	1.水准测量 2.角度测量 3.导线测量 4.全站仪的使用及测量 5.GNSS全球卫星定位系统的应用	自动安平水准仪20台、DJ6经纬仪20台、精密水准仪5台、GNSS-RTK 4台套、全站仪5台套，GNSS全球卫星定位系统1套（3台套），电子水准仪1套，数字求积仪1套，铅垂仪5套，成图系统2套，扫描仪矢量化系统1套以及相应的脚架等设备。	
2	工种操作实训室	1.钢筋工实训 2.砌筑工实训 3.抹灰工实训 4.模板工实训	配备钢筋工作台 2 个、钢筋切断机 2 台、钢筋调直机 2 台、钢筋弯曲机 2 台、弧焊机 2 台、钢筋套丝机 2 台、钢筋挤压机 2 台、砂浆搅拌机 1 台、钢卷尺 10 个、抹子 10 个、大铲 10 个、线垂 10 个、墨斗 10 个、靠尺 10 个、托线板 10 个、手推车 5 辆、钢模板及	
3	建筑识图与CAD实训室	CAD 绘图实训	计算机 30 台，打印机 1 台，扫描仪 1 台，绘图仪 1 台。	
4	村镇规划模型实训室	1.村镇规划教学与实训 2.民用建筑设计教学与实训 3.模型制作教学与实训	计算机 30 台、投影设备 1 套、音响设备 1 台、雕刻机 2 台、模型制作工作台 2 个、沙盘材料、白板 1 个、3D 打印机 1 台、扫描仪 1 台，安装	
5	多媒体教室10间	教学、活动、比赛	电脑（联想I5CPU, 8G 内存）、相关软件，投影机、音响设备	

## 2.校外实践教学条件配置

见表 8-3。

表8-3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	红山水库实习基地	能够开展村镇规划编制、设计、项目报建、审批、建筑工程施工、市政工程施工等实训活动	
2	赤峰市宏基建筑公司实习基地	能够开展村镇规划编制、设计、项目报建、审批、建筑工程施工、市政工程施工等实训活动	
3	宁城热水实习基地	能够开展村镇规划编制、设计、项目报建、审批、建筑工程施工、市政工程施工等实训活动	
4	赤峰金川市政工程有限公司	能够开展村镇规划编制、设计、项目报建、审批、建筑工程施工、市政工程施工等实训活动	

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

积极开发教学资源，一是素材类教学资源建设，通过国家投资的方式，建立校内实习实训室、实训项目案例库、试题库、文献、课件、教学案例、常见问题解答和资源目录索引，教材图书的选取以体现就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的实际案例，注重实践技能的培养。教材内容的呈现方式符合学生的认知特点，图文并茂、生动有趣地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣。

#### 3. 数字资源配置

网络课程建设，自主开发的优质课件、视频上传网络，收集国内外新闻采编视频资料，课件资料，根据计算机技术的发展及应用，逐步完善教学辅导、实训操作、考核评价等方面的数字化教学资源。利用数字化平台智慧树、师培在线有效的将课程内容的讲解由课上延伸到课下。

#### （四）教学方法

以项目为依托，实施“做中教、做中学、做中研”理实一体的教学方法。

任务驱动法：课程教学中心以学生为主体，以典型项目任务为载体，教学时学生分层分组，每组安排组长，分工合作完成实训项目书及报告等的撰写，通过这种方法，培养学生的协作精神，也提高学生发现问题、解决问题的能力。

情境教学法：教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情境色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

每个专业学习领域课程选定一名课程负责人，根据专业教师授课方向组建课程课题组，定期召开研讨会，研制和改进课程标准，进行课程设计，选定教学载体，研讨教学方法，并根据课程内容、师资情况及教学条件商定课程安排。根据学生的知识基础因材施教，在教学过程中采用项目驱动式教学法、启发式教学方法、演示+操作+讲解等多种教学方法并用。

教学过程中，以“项目导向、任务驱动”的教学模式为主，通过引入企业代表性项目，以项目的开发过程为主线，根据开发过程中需要的知识与技能设计教学内容和学生实训任务，在循序渐进完成项目开发的同时实现教学目标。在教学过程中，对于每个学习情境的讲解采用“五步”项目教学法，将整个教学过程分为咨询、计划、实施、检测、评价五步。

将多媒体教学应用于教学过程中，多媒体教学使得教学内容形象、生动、直观，大大的增加了课堂教学的信息量，提高了教学效率。

#### （五）学习评价

考核是对学生学习情况进行评价的有效方法。根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，平时学习评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习项目的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试和上机考试。课程总成绩由平时学习评价与终结性评价两部分组成，其中平时学习情况和项目实训评价占总成绩的60%，终结性评价占40%。

学生评教，教师评学，专业课程教学质量保障体系包括四个层面，即专家层面、领导层面、同行层面、学生层面，内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价的方法是通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量；领导评价的方法是院系督导组听课检查；同行评价的是由本专业教师交叉听课、互相评议；学生评价的是由院教务科负责组织学生填写《课堂教学

质量评价表》。

学生的评议工作，以自然班为单位，由班主任负责，每班按学号由教务处随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》。

### （六）质量管理

1.建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2.建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

（1）本方案是为实施专业教学标准提出的五年制（中等职业教育3年+高等职业教育2年）教学安排的参考方案，课程开设顺序与周课时安排学校可根据实际情况适当调整。在重视课程内实践教学的同时，可加强就业前集中实践教学。为了提高学生的综合素质，素质教育应该全方位贯穿于专业教育教学全过程。

（2）公共基础课程按教育部颁发的课程标准执行，必修课程以专业“够用”为原则，教学内容和要求可由学校根据专业培养目标自主调整。

（3）教学计划实施过程中，应推行工学结合、校企结合制度，不断创新人才培养模式，突出学生职业技能培养。

（4）教学实施过程中，为学生取得多种技能等级证和职业资格证书创造条件，因此将村镇协理员、施工员、质安员、预算员等职业资格证书相关内容融入教学当中。

（5）学生修完教学计划中要求的课时，按时按量完成实习并及时撰写实习报告，考试成绩合格者方可毕业，由学校颁发本专业毕业证书；另外本专业学生必须至少获取与本专业相关的岗位资格证书之一。







赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠢᠭ ᠠᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ

## 2022 级五年制高职 水利工程专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	水利工程	450201
中职专业名称及代码：	水利水电工程施工	650202

赤峰应用技术职业学院乡村建设与水利工程系

二〇二二年 制

## 水利工程专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	117
二、入学要求.....	117
三、修业年限.....	117
四、职业面向.....	117
五、培养目标与培养规格.....	117
(一) 培养目标.....	117
(二) 培养规格.....	118
六、课程设置及要求.....	119
(一) 公共基础课程.....	119
(二) 专业(技能)课程.....	125
(三) 实践教学环节.....	128
七、教学进程总体安排.....	130
八、实施保障.....	136
(一) 师资队伍.....	136
(二) 教学设施.....	136
(三) 教学资源.....	138
(四) 教学方法.....	139
(五) 学习评价.....	139
(六) 质量管理.....	140
九、毕业要求.....	140

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：水利工程

高职专业代码：450201

中职专业名称：水利水电工程施工

中职专业代码：650202

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）。

## 四、职业面向

本专业职业岗位请详见（表4-1）。

表 4-1 本专业职业岗位分析表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
水利大类 (45)	水利工程 与管理类 (4502)	水利管理 业(N76); 农业专业 及辅助性 活动 (A051)	农业工程 技术人员 (2-03-09-00); 水利工程管理工 程技术人员 (2-02-21-03); 水利水电建筑工 程技术人员 (2-02-18-13);	小型水利工程设计; 小型水利工程施工; 小型水利工程运行管理	施工员; 安全员; 质量员; 测量员; 资料员; 造价员; 监理员;

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握水利工程专业知识和技术技能，面向水利管理业、水利和水运

建筑业、农业专业及辅助性活动行业的农业工程技术人员、水利工程管理工程技术人员，水利水电建筑工程技术人员等职业群，能够从事农田水利工程及农村供水工程等小型水利工程规划设计、施工、管理等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握应用文写作、计算机应用、公共外语、运动锻炼等相关知识。

（4）熟悉水利工程专业新技术、新规范、新标准。

（5）掌握水利工程测量及水利工程制图与识图、CAD 软件方面的基本知识。

（6）掌握渠道灌溉工程、节水灌溉工程、农田排水工程、农村供水工程、泵站工程、河道整治工程等小型水利工程规划设计方面的知识及相关的基础知识。

（7）了解重力坝、土石坝的类型、组成、结构、构造及设计内容；掌握水闸、渡槽、倒虹吸管、跌水、陡坡、渠道等水工建筑物的类型、组成、结构及设计方法和相关基础知识。

（8）熟悉土石方工程、砌筑工程、钢筋工程、模板工程及混凝土工程施工设备、施工技术及工艺，掌握水闸、渡槽等渠系建筑物及管道工程施工方面的知识，了解单位工程施工组织设计的编制方法。

（9）熟悉水利工程概预算编制原理，方法与步骤；熟悉工程招标投标文件的编制内容，掌握招投标文件的编制方法。

（10）熟悉小型水利工程管理方面的知识及信息化管理方面的知识。

### 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有熟练操作 CAD 等绘图软件绘制水利工程图纸的能力。
- (4) 具有熟练操作水准仪、经纬仪、全站仪、RTK、无人机等测量设备, 进行地形测量和施工测量的能力。
- (5) 具有对节水灌溉工程、河道整治工程等小型水利工程进行规划设计的能力。
- (6) 能够进行水工建筑物的施工, 编制施工方案; 解决水利工程施工中常见技术问题, 进行施工现场管理。
- (7) 能够进行小型水利工程概预算及投标文件的编制。

## 六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

公共基础课程请详见（表 6-1）。

表 6-1 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	语文	通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解, 提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力, 通过各种文化知识的拓展阅读, 丰富学生的精神世界, 开阔文化视野, 通过各类综合训练提高学生的语言应用能力。	<p>教学内容: 包括语言知识、文学知识、课文阅读分析和写作练习四大部分。与教材相适应, 课文阅读分析的教学为重点。</p> <p>教学要求: 通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解, 提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力; 通过各种文化知识的拓展阅读, 丰富学生的精神世界, 开阔文化视野; 通过各类综合训练提高学生的语言应用能力。</p>
2	数学	通过本课程的学习, 使学生系统地获得一元函数微积分等基本知识和基本理论; 重点介绍极限、导数、积分(不定积分、定积分), 并注重培养学生熟练的运算能力和较强的抽象思维能力、逻辑推理能力、几何直观和空间想象能力, 从而使学生	<p>教学内容: 一元函数的微积分学、多元函数的微积分学, 同时还包括了向量代数与空间解析几何、无穷级数和常微分方程等内容。要求学掌握高等数学中最基本的知识和必要的基础理论, 并能比较熟练地掌握基本的运算技能和技巧,</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
		学会利用数学知识去分析和解决一些几何、力学和物理等方面的实际问题,为学习后续课程和进一步扩大数学知识奠定必要的数学基础。	为学生学习后续专业课程提供必要的数学工具。 教学要求: 学生通过学习具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力、运算演算能力、几何直观与创新思维能力; 并具备初步的分析和解决一些实际或与专业相关数学问题的能力。
3	英语	本课程以培养学生的英语应用能力为重点,通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能,增强职业英语交流及跨文化交际能力,提高综合文化素养,使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。	教学内容: 英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际,分为通用英语与专业英语教学两部分。 教学要求: 掌握一定量的英语词汇; 能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流; 借助工具书能阅读中等难度的英文资料, 并做到达意通顺的翻译; 能书写一般性应用文, 表达准确, 语义连贯。
4	职业生涯规划	本课程的目标是使学生通过了解专业、了解自己、了解职业要求、了解就业形势,合理规划自己的职业生涯,树立正确的职业理想和择业观念, 增强就业竞争意识; 通过职业意识的训练与指导,提高就业能力和职业素养; 通过掌握求职择业技巧,增强求职择业的实力。	教学内容: 职业与职业生涯规划、职业生涯发展的条件、职业生涯发展的目标、职业生涯发展的措施、职业生涯规划的管理、调整与评价。 教学要求: 让学生形成职业生涯规划的能力,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。
5	职业道德与法律	本课程的目标是提高学生的职业道德素质和法律素质,引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识。	教学内容: 习礼仪、讲文明; 知荣辱、有道德; 弘扬法治精神,当好国家公民; 自觉依法律己, 避免违法犯罪。 教学要求: 通过教学活动,引导学生自觉践行礼仪规范,做讲文明、有礼仪的人,自觉践行公民道德和职业道德基本规范, 做有道德的人。
6	经济政治与社会	本课程的目标是引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的	教学内容: 透视经济现象、投身经济建设、拥护社会主义政治制度、参与政治生活。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
		有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	教学要求：通过教学活动，引导学生学生掌握马克思主义立场、观点和方法，了解现代经济政治与社会发展方向和理论研究前沿动态。培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并为提高学生思考问题、分析和解决问题的能力提供了必要的知识。
7	哲学与人生	本课程的目标帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	教学内容：坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力。 教学要求：引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。
8	铸牢中华民族共同体意识	本课程的目标引导学生全面理解党的民族政策，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，旗帜鲜明反对各种错误思想观点。	教学内容：将党的十九大精神、社会主义核心价值观、培养学生的“五个认同”、铸牢中华民族共同体意识等元素有机融入课程教学活动和教育实践中，使思想价值引领贯穿教育教学全过程。
9	历史	本课程的目标是渗透爱国主义教育，增强学生的爱国情感，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。	教学内容：中国古代史、中国近现代史、中国现代史、世界近现代史。 教学要求：通过教学活动，引导学生了解祖国历史的延绵不断，了解我国优秀的文化传统，了解历史上杰出人物为祖国发展做出的贡献，从而增强爱国主义的情感和信念。
10	思想道德与法治	本课程的目标是从当代学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，帮助学生树立正确的人生观和世界观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道	通过课堂教学以及社会实践，帮助学生尽快适应大学生活，提高学生的思想道德修养和法律修养，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，培养大学生健全的人格。通过本课程的



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
		德素质和法律素质, 进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。让学生充分认识到国家、社会及自身的关系, 适应社会主义现代化建设的需要, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才, 发展的中国特色社会主义伟大事业, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。	学习, 使学生对思想道德与法治有较全面认识和掌握, 并能运用相关理论解决人生道路上出现的思想道德或法律方面的问题, 培养学生的道德意识和法律观念。
11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 形成科学的“三观”, 坚定走中国特色社会主义道路的理想信念, 增强全面建成小康社会, 加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。	<p>教学内容: 中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程, 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。</p> <p>教学要求: 系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义; 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位; 习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件(新时代)、主要内容及其历史地位等。</p>
12	计算机应用基础	通过本课程的学习, 使学生具有一定的计算机初步知识, 了解计算机系统的基本组成; 掌握 Windows 操作系统的基本使用方法和应用; 理解办公自动化的内涵和意义, 掌握 Office 办公软件的常用功能的操作; 掌握一定的网络和国际互联网 Internet 的基本操作。	<p>教学内容: 计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、Windows7 操作系统应用、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。</p> <p>教学要求: 通过学习计算机应用基础这门课程, 能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统, 应用办公软件进行 Word 文字排版、Excel 数据处理和 Powerpoint 演示文档制作, 并能进行网络的常规操作。</p>
13	体育	培养体育正确认识; 培养学生参与锻炼的	教学内容: 普修课以足球、篮球、身体

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
		积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。	素质和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。 教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法，较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法，增强健身意识，培养自觉锻炼身体的习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。
14	军事理论	通过军事理论课教学,使大学生了解当前国际军事斗争形势,掌握军事基础知识和基本军事技能,达到增强国防观念、国防安全意识和忧患危机意识,强化爱国主义、集体主义观念,传承红色基因,加强组织纪律,促进大学生综合素质的提高,为建设强大的国防后备力量服务。	教学内容：中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备等五部分。 教学要求：培养国防意识，树立正确的国防观，理解习近平强军思想的科学含义和内容，了解战争的内涵、发展历程和信息化装备发展情况，激发大学生爱国热情，积极履行国防义务，增强民族自豪感和自信心。
15	形势与政策	让学生感知世情国情党情，形成正确的“三观”；引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；全面拓展学生能力，提高其综合素质。	教学内容:紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，围绕全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个主题，结合当前形势以及我校实际和学生成长特点确定 6-8 个专题，着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件。 教学要求：采用专题式教学方式，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
16	劳动教育	通过劳动教育课程和实践,使学生具备正确的择业、就业、创业观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、正西劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精神,养成良好的劳动习惯和生活习惯。	教学内容：通用劳动科学知识，专业劳动伦理教育、专业未来劳动发展趋势教育、日常生活劳动教育、社会劳动实践等内容。 教学要求：通过学习培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、正西劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
			的劳动精神,养成良好的劳动习惯和生活习惯。
17	安全教育	通过安全教育,了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境。	<p>教学内容:安全用电知识、消防安全知识、交通安全知识、防溺水知识、国家安全知识。</p> <p>教学要求:采用安全知识讲座,引导学生树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。</p>
18	心理健康教育	普及心理健康知识,增强学生的心理调适能力,帮助学生解决身心发展过程中的心理问题,提高学生的心理健康水平和综合素质,促进学生健康成长全面发展。通过防治心理疾病、完善心理调节,最终促进心理发展。	<p>教学内容:学生心理健康概述、学生的自我意识、人格、生涯规划及能力发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性及恋爱心理、学生压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机应对等方面。</p> <p>教学要求:学生树立心理健康意识,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和缓解心理问题。能够处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑,提高健康水平,促进学生全面素质的提高。</p>
19	艺术鉴赏	本课程是针对非艺术专业学生的审美通识教育,通过学习使学生了解艺术与其他学科之间的联系,深化对艺术内涵的感知与体验,以提升学生人文素养,树立正确的审美观念和健康的审美情趣。	<p>教学内容:艺术的本质、艺术鉴赏的性质与特征、审美活动的一般规律、艺术的社会功能、中外美术作品赏析、中外音乐作品赏析等。</p> <p>教学要求:以美术与音乐欣赏知识模块为教学媒介,侧重于将艺术作为一种文化来传授,帮助学生体验审美的过程,掌握审美的方法,使之对艺术作品有一定的鉴赏和判断的能力,并能给予一定水准的评价。</p>

**(二) 专业 (技能) 课程**

专业 (技能) 课程请详见 (表 6-2)。

表 6-2 专业 (技能) 课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程制图与识图	通过本课程的学习,使学生掌握制图的基本原理与方法,会绘制与识读水利工程图。	<p>教学内容: 绘图工具与仪器的使用、基本制图标准和平面作图等知识; 投影原理和物体的三视图、基本体和组合体的绘图与识图、立体表面交线、表达物体内部形状的剖视图和断面图等; 绘制和阅读水利工程图的图示特点和表达方法。</p> <p>教学要求: 要求学生能绘制与识读水利工程图。</p>
2	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程 CAD 绘图	通过本课程的学习,使学生熟练掌握 CAD 的基本操作,并能利用 CAD 软件进行绘图。	<p>教学内容: 主要讲授基本的绘图命令、基本的编辑命令、文字及尺寸标注等绘图功能和图形编辑的方法。了解系统配置、数据交换和文件格式转换、图形数据查询等 CAD 其他软件功能。</p> <p>教学要求: 通过学习学生能熟练掌握作图方法,能熟练运用 CAD 软件进行绘图。</p>
3	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程测量	通过对本课程的学习,使学生熟练掌握水准仪、经纬仪、全站仪和 RTK 测量设备的结构、性能及使用方法; 掌握导线和三、四等水准测量的内、外业工作方法及计算; 能正确阅读和使用地形图,能进行地形图测绘和施工测量。	<p>教学内容: 主要讲授测量的基本理论, 基本知识和作业过程。包括 DJ6 型经纬仪、DS3 型水准仪及其它仪器设备的结构, 性能及使用方法; 导线和三、四等水准测量的内、外业工作方法及计算; 地形图的识读、使用; 测量误差; 施工测量等知识。</p> <p>教学要求: 通过学习学生能熟练使用测量仪器, 能掌握导线及水准测量的外业测量和内业计算方法, 能正确阅读和使用地形图; 能熟知有关限差及限差理论, 能进行水利、市政等工程施工测量。</p>
4	水利工程施工员岗位技能课程-建筑材料检测	通过本课程的学习,使学生掌握建筑材料的基本性质、检验方法、运输和保管知识; 达到正确认识, 合理使用建筑材料的目的。	<p>教学内容: 建筑材料的基本性质、气硬性胶凝材料、水泥、混凝土、建筑砂浆、建筑钢材、砌筑材料、沥青材料、功能材料及装饰材料、建筑材料检测。</p> <p>教学要求: 通过学习学生能正确认识、合理使用</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
			建筑材料，并能掌握建筑材料的检验方法、运输和保管知识。
5	水利工程施工员岗位技能课程-水工结构	通过本课程的学习，培养学生工程主体结构构件和附属构件的简单基础性计算和设计施工方案可行性判断的综合职业能力。	<p>教学内容：理论力学、材料力学、结构力学的基本原理；杆件的强度、刚度和压杆稳定性等基本知识；水工钢筋混凝土结构基础知识；水工钢筋混凝土梁板设计基本知识；水工钢筋混凝土柱设计的基础知识以及肋形结构设计基础知识。</p> <p>教学要求：教学中进行基本理论与基本知识的讲授同时，应注重结合实践教学。</p>
6	水利工程施工员岗位技能课程-工程水力计算	通过本课程的学习，培养学生利用水文、水力计算方法解决工程实际问题的综合职业能力。	<p>教学内容：水循环和径流形成、水文统计的基本方法、水流运动和静止的基本规律；静水压强和平面壁上静水总压力的计算方法；管、渠、孔、堰过水能力的确定方法、常见的消能方式和计算；水位、压强、流速、流量的实验测定方法和技能。</p> <p>教学要求：从职业岗位实际出发，注重内容的实用性。</p>
7	水利工程施工员岗位技能课程-土工检测	通过对本课程的学习，培养学生解决地基与基础及有关工程问题能力。	<p>教学内容：岩石与地质构造、不良工程地质现象、土的渗流、土的压缩性与基础沉降、土的抗剪强度。通过该课程的教学使学生掌握与建筑工程有关的工程地质及土力学的知识、基本理论和有关技术方法。</p> <p>教学要求：教学中进行基本理论与基本知识的讲授同时，应注重结合实际工程案例教学。</p>
8	水利工程施工员岗位技能课程-水工建筑物	通过学习，使学生了解重力坝、拱坝、土坝、水闸、溢洪道、水工隧洞、渠系建筑物等各种水工建筑物的设计理论和方法以及运用管理知识，了解各种水工建筑物在水利枢纽中的相互关系及其布置原则。	<p>教学内容：水利枢纽的基本知识及水工建筑物最新研究成果；小型重力坝、土石坝的类型、组成、结构、构造及设计内容；水闸、渡槽、倒虹吸管、跌水、陡坡、渠道等建筑物的类型、组成、结构及设计方法；应用水工设计软件及定型图纸进行渠系建筑物的设计。</p> <p>教学要求：通过学习小型水工建筑物的构造及原理，能设计渠系建筑物。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
9	水利工程施工员岗位技能课程-灌溉与排水工程技术	通过本课程的学习,使学生掌握渠道灌溉工程、排水工程、喷灌工程、微灌工程、低压管道灌溉工程设计方法。	教学内容: 渠道灌溉工程规划设计方法; 喷灌灌溉工程设计方法; 微灌灌溉工程设计方法; 低压管道灌溉工程设计方法。 教学要求: 学生学习灌溉排水工程设计方法。
10	水利工程施工员岗位技能-水利工程法规与监理	通过本课程的学习,使学生了解和掌握水利工程法律法规基本知识, 树立水法制观念, 增强水法律意识, 不仅做到自觉地遵纪守法, 严格依法办事, 还能积极运用法律武器同各种违法犯罪行为作斗争, 成为具有一定法律素质的水利人才。	教学内容: 水法; 水土保持法律法规; 防洪法律法规; 河道堤防管理法律法规; 监理概论。 教学要求: 通过学习, 学生掌握水利工程相关法律法规, 掌握监理基本职责。
11	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程施工	通过本门课程学习, 让学生全面掌握施工的方法, 会编制施工方案, 加强学生职业技能和职业素质的养成, 为水利行业培养“懂施工、会管理”的专业技术技能人才。	教学内容: 施工水流的控制方法; 土石方工程、砌筑工程、钢筋工程、模板工程及混凝土工程施工设备、施工技术及工艺; 典型水工建筑物的施工方法。 教学要求: 通过学习学生掌握水利工程施工工艺。
12	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程施工组织	通过本课程的学习, 让学生掌握水利工程施工组织的方法, 能够编制中小型水利工程的施工组织设计。	教学内容: 施工总平面布置; 施工进度计划编制; 资源配置计划编制; 安全文明施工措施编制等。 教学要求: 通过学习, 学生拥有施工员应具备的施工现场组织管理的理论知识和实践能力。
13	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程造价	通过本课程的学习, 让学生熟悉水利工程造价编制原理、编制方法及依据, 具有编制水利工程概预算、工程量清单、招标控制价、投标报价等能力。	教学内容: 水利水电工程概预算编制原理、方法与步骤; 工程招标与投标的程序、招标投标文件的内容; 工程量清单计价、标底与报价的编制方法。 教学要求: 通过学习, 学生具有编制水利工程概预算、工程量清单、招标控制价、投标报价等能力。
14	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程	通过本课程的学习, 让学生学会在工程建设个阶段对基本建设文件、施工现场安全管理	教学内容: 施工准备阶段资料的编制; 施工阶段资料的编制; 竣工资料收集与工程档案组卷。 教学要求: 通过学习, 学生能够整理编制施工技

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
	资料整编	文件、竣工文件进行编制、组卷与归档管理。	术文件资料。
15	水利工程施工员岗位技能课程-BIM建模及应用	通过本课程的学习,增强学生对 BIM 技术的认识,了解 BIM 技术在建设项目各领域与建设各阶段的应用,并掌握 BIM 技术相关软件的基本操作。	教学内容: BIM 基本概念; Revit 软件基本操作; 采用 Revit 软件绘制水工建筑物。
16	水利工程施工员岗位技能课程-房屋建筑构造	通过本课程的学习,使学生掌握房屋的构造组成及各部分构造,能识读建筑施工图。	教学内容: 建筑分类、等级与组成; 建筑构造效能和工作原理; 基础构造、墙体构造、建筑构造、楼板构造、门窗构造、屋顶构造、楼梯及其他垂直交通设施构造、基本装饰构造、装配式建筑构造; 建筑节能构造; 单层工业厂房构造。 教学要求: 通过学习学生掌握建筑物的各部分构造,能识读建筑施工图。
17	水利工程施工员岗位技能课程-建筑工程计量与计价	通过本课程的学习,使学生了解建筑工程计量与计价的基本原理,了解概预算软件,熟悉工程量清单计价的计价方法,掌握建筑工程定额的使用方法,掌握投标报价的编制方法,使学生具有在工程造价工作岗位及相关岗位上解决实际问题的能力。	教学内容: 定额的概念、种类与应用; 工程量与建筑面积计算规则及方法; 建筑及装饰工程的工程量计算; 工程量清单计价的方法和程序; 定额计价的方法和程序; 投标报价的基本概念, 投标报价的编制; 工程量 BIM 应用; 装配式建筑计量与计价。 教学要求: 通过学习学生熟练使用建筑工程预算定额及工程量清单计价规范; 具备编制建筑施工图预算的能力; 具备编制工料分析的能力。

### (三) 实践教学环节

#### 1. 实践教学体系设计

根据专业人才培养工作特点,专业实践教学体系包括:社会与生产实践、专业项目实训、毕业实习(顶岗实习)等。在实践教学体系的设计中,着重考虑如下两点:

##### (1) 打造实践教学的硬实力平台

在校内实践基地建设中,一是从专业核心能力出发,按照教学大纲的要求,为专业实践教学的专业技能与综合能力训练配备必须的软硬件设备。二为基地配备有一定实践

教学经历与丰富教学经验的管理人员，要有一大批来自生产第一线的有实际工作经验的教学教师。三是实训室与实训基地的仪器设备在统筹使用的前提下，必须优先满足实践教学的需要。

## （2）打造科学合理、适应需要的软实力

①以科技进步和经济社会发展为背景，以培养学生的基本技能、专业技能、综合能力为目标，按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律来进行系统设计，实现理论教学与实践教学的有机结合。

②突出水利水电工程专业学生综合能力的培养，通过建立集教与学、校内与校外、课内与课外为一体的教学基地与运行模式，努力推进教、学、做合一的教学改革，实现学生知识、能力、素质的协调发展。

③体现能力本位的思想，在构建实践教学体系时以核心能力为本位确定核心实践教学环节，使学生掌握水利水电工程。

## 2. 实践性教学体系

### （1）社会与生产实践

社会与生产实践安排请详见（表 6-3）。

表 6-3 社会与生产实践安排表

序号	社会与生产实践名称	实践内容、实践时间和达标要求
1	专业劳动体验	内容：参加水利水电工程相关企业工作两周，完成定额任务 时间：第 2、4、6、8 学期暑假 达标要求：有兼职单位的证明材料
2	社会实践周	内容：参与学校日常事务一周 时间：第 1-8 学期课余时间 达标要求：保质保量完成承担工作。
3	技能提升实训	内容：参与农田水利、水利水电工程等综合技能训练及获取相关证书认证 时间：第 1-8 学期课余时间 达标要求：提交合格的作品或实验文档或获取相关证书

### （2）专业项目实训

在校内外进行水利工程专业认识实习、水利工程识图实训、水利工程测量实训、水利工程 CAD 实训、建筑材料检测实训、土工检测实训、水力计算实训、水工结构实训、水工建筑物实训、水利工程施工实训、河道整治工程设计实训、水利工程造价实训、水



利工程施工组织设计实训等。

### （3）毕业实习（顶岗实习）

在第 10 学期集中进行通过企业实习等方式，促使毕业生应基本掌握本专业的专业知识与技能，培养学生的职业素养与操行，让其掌握工作性质与特点，并能从事与专业相关的活动。

## 七、教学进程总体安排

2022 级五年制高职水利工程专业教学进程总体安排请详见（表 7-1）。

表 7-1 教学进程总体安排表

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时	学时分配		学期课时分配										考核方式		
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
								16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
公共基础课程	1	语文	必修	8	140	120	20	2	2	2	2								2、4	
	2	数学	必修	4	84	84		3	2											√
	3	英语	必修	8	144	144								4	4					√
	4	职业生涯规划	必修	2	32	20	12	2											√	
	5	职业道德与法律	必修	2	36	20	16		2										√	
	6	经济政治与社会	必修	2	36	20	16			2									√	
	7	哲学与人生	必修	2	36	20	16				2								√	
	8	铸牢中华民族共同体意识	必修	2	36	20	16					2							√	
	9	历史	必修	4	84	64	20	3	2										√	
	10	思想道德与法治	必修	2	36	22	14							2					√	
	11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	20	16								2				√	
	12	计算机应用基础	必修	6	104	40	64	2	2	2										√
	13	体育	必修	18	320	20	300	2	2	2	2	2	2	2	2	2				√
	14	军事理论	必修	2	36	28	8							2						√
	15	形势与政策	必修		24	24									讲座	讲座	讲座			√

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时	学时分配		学期课时分配										考核方式	
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
								16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
	16	劳动教育	必修	1	32		32	实践	实践	实践	实践	实践	实践	实践	实践	实践			√
	17	安全教育	必修	1	32	20	12	讲座	实践	讲座	讲座	实践	讲座	讲座	实践	讲座			√
	18	大学生心理健康	必修		32	32								讲座	讲座	讲座			√
	19	艺术鉴赏	选修		32	16	16							讲座	讲座	讲座			√
	小 计			66	1312	734	578	14	12	8	6	4	2	10	8	4			
专业 (技能)课程	1	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程制图与识图	必修	12	240	60	180	6	4	4								1、3	
	2	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程测量	必修	16	280	100	180	4	4	4	4							2、4	
	3	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程CAD绘图	必修	8	216	56	160		4	4	4							2、4	
	4	水利工程施工员岗位技能课程-建筑材料检测	必修	8	144	92	52			4	4							4	
	5	水利工程施工员岗位技能课程-水工	必修	8	180	100	80				6	4						3	

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时	学时分配		学期课时分配										考核方式	
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
								16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
		结构																	
	6	水利工程施工员岗位技能课程-房屋建筑构造	选修	4	72	40	32					4							√
	7	水利工程施工员岗位技能课程-工程水力计算	必修	6	144	80	64					4	4					6	
	8	水利工程施工员岗位技能课程-土工检测	必修	8	144	44	100					4	4					√	
	9	水利工程施工员岗位技能课程-水工建筑物	必修	8	144	74	70					4	4					√	
	10	水利工程施工员岗位技能课程-灌溉与排水工程技术	必修	10	180	90	90						6	4				√	
	11	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程法规与监理	必修	4	72	52	20						4						√

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时	学时分配		学期课时分配										考核方式		
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
								16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
	12	水利工程施工员岗位技能课程-水利工程施工	必修	8	180	60	120								6	4			√	
	13	水利工程施工员岗位技能-水利水电工程招标与投标	必修	4	72	40	32								4					√
	14	水利工程施工员岗位技能-水利工程施工组织	必修	4	72	42	30									4				√
	15	水利工程施工员岗位技能-水利工程计价	必修	8	180	60	120									4	6		9	
	16	水利工程施工员岗位技能-建筑工程计量计价	选修	4	144	44	100									4	4		9	
	17	水利工程施工员岗位技能-水利工程资料整编	必修	6	108	38	70										6		√	
	18	水利工程施工员岗位技	必修	6	108	40	68										6		√	

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时	学时分配		学期课时分配										考核方式	
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查
								16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
		能-Bim 建模及应用																	
	19	毕业实习 (顶岗实习)																毕业实习 (顶岗实习)	
		小计		132	2680	1112	1568	10	12	16	18	20	22	14	16	20			
		合计		198	3992	1846	2146	24	24	24	24	24	24	24	24	24			

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

目前乡村建设与水利工程系现有教师 30 人，教师中具有硕士学位的比例为 30%，副高及以上职称教师的比例为 57%，高级职称教师中承担教学任务的比例为 100%，“双师型”教师比例为 90%。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有水利工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外水利工程行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业资格或项目经理等从业经历，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人

或 wify 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

### (1) 工程测量实训室

工程测量实训室应配备水准仪、经纬仪、全站仪、RTK 等主要测量仪器及数字化测图软件，台式计算机，主要仪器设备应满足 4 人一组的测量实训的要求。

### (2) 数字化成图实训室

数字化成图实训室应配备数字化测图软件，台式计算机满足每人 1 台。

### (3) 制图实训室

制图实训室应配备手工制图桌椅、台式计算机及相关 CAD 软件，每个学生 1 台，满足学生进行手工绘图和计算机绘图训练的要求。

### (4) 水利工程 CAD 实训室

水利工程 CAD 实训室应配备台式计算机及相关 CAD 软件，每个学生 1 台，满足学生进行计算机绘图训练的要求。

### (5) 土工检测实训室

土工实训室应配备液塑限联合测定仪、击实仪、固结仪、直接剪切仪、土壤渗透仪、比重瓶、比重计等，使学生能够掌握土工材料物理及力学性能指标的试验检测方法，了解水利工程对土工材料的技术要求。

### (6) 建筑材料检测实训室

材料检测实训室应配备水泥净浆搅拌机、水泥稠度及凝结时间测定仪、水泥压力试验机、水泥抗折试验机、标准筛、砂浆稠度仪、混凝土坍落度仪、万能试验机等，满足学生对常用建筑材料的性能、检测方法、质量控制的要求。

### (7) 水力与水流测控实训室

水力与水流测控实训室应配备静水压强综合实验仪、自循环动量定律综合型实验仪、自循环伯努利(能量)方程综合实验仪、自循环雷诺实验仪、自循环沿程阻力综合实验仪等，以加深学生对水流形态及水的力学性能的理解。

### (8) 水工模拟实训室

水工模拟实训室应配备水工建筑物模拟系统、自动监控与测试系统等，满足学生认识实习、水工建筑物课程教学、综合实训的要求。

### (9) 水利工程造价实训室

水利工程造价实训室应配备台式计算机、水利工程造价软件、造价成果输出设备等，满足学生进行水利工程造价实训的要求，计算机满足每人 1 台。

### (10) 施工技术实训场



施工技术实训场应配备脚手架实训设备、土石方施工实训仪器设备、砌筑实训设备、混凝土施工实训仪器设备、钢筋加工安装实训设备、模板实训设备等，满足学生施工实训的要求。

#### （11）灌溉排水实训场

灌溉排水实训场应配备灌溉排水模拟（仿真）系统 1 套、节水灌溉实训系统 1 套，满足学生了解灌排系统组成的要求，为学生设计灌排系统提供感性的认识，也可用于小型水利工程管理课程实训。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，学院校外实训基地为内蒙古龙泽节水灌溉科技有限公司、内蒙古辽河工程局股份有限公司、赤峰兴亿水利水电有限公司和青岛华水水利工程设计有限公司等企业，能够为学生提供水利工程设计、水利工程施工等相关实习岗位，能涵盖当前水利工程产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：各种技术标准、规范、手册及参考书。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能

满足教学要求。

#### **(四) 教学方法**

以项目为依托，实施“做中教、做中学、做中研”理实一体的教学方法。

任务驱动法：课程教学中心以学生为主体，以典型项目任务为载体，教学时学生分层分组，每组安排组长，分工合作完成实训项目书及报告等的撰写，通过这种方法，培养学生的协作精神，也提高学生发现问题、解决问题的能力。

情境教学法：教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情境色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

每个专业学习领域课程选定一名课程负责人，根据专业教师授课方向组建课程课题组，定期召开研讨会，研制和改进课程标准，进行课程设计，选定教学载体，研讨教学方法，并根据课程内容、师资情况及教学条件商定课程安排。根据学生的知识基础因材施教，在教学过程中采用项目驱动式教学法、启发式教学方法、演示+操作+讲解等多种教学方法并用。

教学过程中，以“项目导向、任务驱动”的教学模式为主，通过引入企业代表性项目，以项目的开发过程为主线，根据开发过程中需要的知识与技能设计教学内容和学生实训任务，在循序渐进完成项目开发的同时实现教学目标。在教学过程中，对于每个学习情境的讲解采用“五步”项目教学法，将整个教学过程分为咨询、计划、实施、检测、评价五步。

将多媒体教学应用于教学过程中，多媒体教学使得教学内容形象、生动、直观，大大的增加了课堂教学的信息量，提高了教学效率。

#### **(五) 学习评价**

考核是对学生学习情况进行评价的有效方法。根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，平时学习评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习项目的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试和上机考试。课程总成绩由平时学习评价与终结性评价两部分组成，其中平时学习情况和项目实训评价占总成绩的60%，终结性评价占40%。

学生评教，教师评学，专业课程教学质量保障体系包括四个层面，即专家层面、领导层面、同行层面、学生层面，内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价的方法是通过学院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量；领导评价的方法是院系督导组听课检查；同行评价的是由

本专业教师交叉听课、互相评议；学生评价的是由教务处负责组织学生填写《课堂教学质量评价表》。

学生的评议工作，以自然班为单位，由班主任负责，每班按学号由教务处随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 本方案是为实施专业教学标准提出的五年制（中等职业教育3年+高等职业教育2年）教学安排的参考方案，课程开设顺序与周课时安排学校可根据实际情况适当调整。在重视课程内实践教学的同时，可加强就业前集中实践教学。为了提高学生的综合素质，素质教育应该全方位贯穿于专业教育教学全过程。

2. 公共基础课程按教育部颁发的课程标准执行，必修课程以专业“够用”为原则，教学内容和要求可由学校根据专业培养目标自主调整。

3. 教学计划实施过程中，应推行工学结合、校企结合制度，不断创新人才培养模式，突出学生职业技能培养。

4. 教学实施过程中，为学生取得多种技能等级证和职业资格证书创造条件，因此将施工员、安全员、质量员、测量员、资料员、造价员、监理员等职业资格证书相关内容融入教学当中。

5. 学生修完教学计划中要求的课时，按时按量完成实习并及时撰写实习报告，考试成绩合格者方可毕业，由学院颁发本专业毕业证书；另外本专业学生必须至少获取与本专业相关的岗位资格证书之一。



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠢᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠶ᠋ᠢᠨ

## 2022 级五年制高职 大数据技术专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰市元宝山区职业教育培训中心	
高职专业名称及代码：	大数据技术专业	510205
中职专业名称及代码：	计算机应用专业	710201

赤峰应用技术职业学院信息工程系

二〇二二年 制

## 大数据技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	143
二、入学要求.....	143
三、修业年限.....	143
四、职业面向.....	143
五、培养目标与培养规格.....	143
(一) 培养目标.....	143
(二) 培养规格.....	144
六、课程设置及要求.....	146
(一) 公共基础课程.....	146
(二) 专业(技能)课程.....	149
(三) 实践性教学环节.....	154
七、教学进程总体安排.....	156
(一) 每学期各教学环节周数分配表.....	156
(二) 教学进度计划.....	157
八、实施保障.....	162
(一) 师资队伍.....	162
(二) 教学设施.....	163
(三) 教学资源.....	165
(四) 教学方法.....	165
(五) 学习评价.....	166
(六) 质量管理.....	166
九、毕业要求.....	167

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：大数据技术专业

高职专业代码：510205

中职专业名称：计算机应用专业

中职专业代码：710201

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

请详见（表4-1）

表4-1 职业面向一览表

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	主要岗位（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网和相关服务行业 (64)、 软件和信息技术服务业 (65)	大数据工程技术人员 (2-02-10-11)、 数据分析处理工程技术人员 (2-02-30-09)、 信息系统运行维护工程技术人员 (2-02-10-08)	大数据实施与运维、 数据采集与处理、 大数据分析可视化、 大数据平台管理、 大数据产品服务、 大数据产品运营	计算机技术与软件专业技术资格、 大数据分析与应用、 大数据应用开发（Python）、 大数据工程化处理与应用

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信

息技术服务、互联网和相关服务行业的大数据工程技术人员、数据分析处理工程技术人员、信息系统运行维护工程技术人员等职业，能够从事大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务、大数据产品运营等工作的高层次技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

具有创新意识、能够应用新技术、新方法解决实际问题。

### 2. 知识

公共基础知识：

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法；

掌握卫生保健和心理疏导的相关知识；

掌握数学、英语、语文、计算机基础等公共基础知识；

掌握创新创业等基本理论、方法。

专业知识：

了解软件工作和软件开发流程；

掌握 Linux 安装、环境的配置，Linux 系统管理，Linux 网络管理等基本操作；

掌握计算机网络概念，网络四层结构与协议、设备与操作系统，局域网组网方法；

掌握 Java 程序设计知识，熟练使用 Java 语言编程；

掌握大数据理论和相关知识，熟练使用常用大数据应用工具的能力；

掌握云存储整体架构的设计与搭建，通过集群应用、网格技术或分布式文件系统等功能，将网络中大量不同类型的存储设备通过应用软件集合起来协同工作，共同对外提供数据存储和业务访问功能的基本理论知识与技能；

掌握软件工程相关理论知识，能进行需求分析报告等专业文档阅读和编写知识；

掌握计算机存储、组织数据的方式的数据结构理论知识，以便让程序高效的运行或者存储效率；

掌握计算机网络的动静态网站制作与开发技术的基本理论知识与技能，能够进行网站前端和后台的开发；

掌握大数据处理流程，具备大数据监测与收集的能力；

掌握项目管理原则，掌握编资源、进度、风险管理的知识；

掌握主流数据库的管理和维护；

精通 Javascript+Jquery 的基本理论知识，能用来设计出较综合的应用程序；

熟悉软件评审与风险分析知识；

熟悉使用软件质量管理工具进行软件质量管理的知识。

### 3. 能力

通用能力：

具有对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；

具有团队合作能力；

能够具有一定的协调工作能力、组织管理能力；

能够具有较强的获取信息、发布信息 and 信息资源建设能力；

能够阅读本专业一般英语文献资料的能力；

具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；

能够自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

专业能力：



能够具有编程语言（Java）开发能力；能够具有数据库软件的应用能力；

能够具有 Linux 系统管理与维护能力；

能够具有使用大数据工具对大数据进行监测与收集的能力；

能够具有使用大数据工具进行大数据存储与处理的能力；

能够具有维护数据库的能力；

能够具有 Web 前端开发能力；

能够具有数据挖掘和分析能力；

能够具有熟练使用数据挖掘统计软件的能力；

能够应用数据挖掘知识分析、解决该领域实际问题的初步能；

能够具有故障诊断的能力；

能够能够具有常用软件文档阅读与撰写的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

本专业开设公共基础课分为必修课和选修课，必修课包含有语文、数学、英语、体育与健康、形势与政策、思想道德修养与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、计算机基础等课程。选修课包括中国近代史党史、党史、军事理论、演讲与口才、中华优秀传统文化、心理健康教育和职业生涯规划等。

请详见（表 6-1）

表 6-1 公共基础课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
语文	记叙文、说明文、议论文三类文体文章和诗歌、散文、小说、剧本四类文学作品的阅读欣赏；浅显文言文的阅读欣赏；应用文基础知识；口语交际的基本方法和技巧，包	注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。学会初步欣赏文学作品。能够围绕中心，条	提高现代文阅读、写作、口语交际能力；培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力；引导学生关注语文学习与生活精神世界的联系，接受优秀文化的熏陶，培养高

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	括日常交流、即席发言、演讲、讨论、辩论等；书面交际常识；文面知识训练。语文综合实践活动，包括应用文写作训练、演讲训练、调查报告等多种形式。	理清楚，选材得当，结构完整，书写规范常用应用文。在初中语文的基础上，借助注释和工具书能读懂浅易文言文。	尚的审美情趣，提高思想境界，形成健全人格。
数学	了解集合、不等式、函数的含义；理解指（对）数函数、三角函数、直线与圆的方程等知识的概念和规律以及与其他相关知识的联系；会应用数列、平面向量、概率与统计等知识解决简单的实际问题。	培养学生的基本运算能力、数形结合能力、数学思维能力和简单实际应用能力。	引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度。
英语	掌握常见的与见面用语有关的单词与短语；识记购物、谈天气、个人兴趣爱好的词汇与短语，掌握交流的固定用语以及典型句型。掌握常用咨询用语以及句子结构；了解一些听说技能、技巧。掌握有关职业以及求职的词汇、用语；学习求职对话，知晓求职要素。	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习的能力。	培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；使学生具备进入就业工作岗位最基本的与人交流的能力；在日常生活及工作中能运用英语适应工作的需要；具备精益求精的工作态度和敬业精神。
体育与健康	了解健康、保健知识，掌握田径类项目（跑、跳、投）体操类项目（支撑、攀爬、悬垂、腾跃）、球类项目（足、篮、排）	能健康生活、合理膳食和营养；具备运动创伤的预防和处置、疾病预防（职业病防治）等能力；具备提高耐力、力量和速	培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识，以利于提高学生的就业、创业能力。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	等技能和方法。拓展健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目技能和方法。	度三大基本体能素质。	
形势与政策	“中国梦”与中国共产党的当代使命，“中国梦”的科学内涵、目标参照、奋斗历程、中国共产党的光辉历程和当代历史使命。着重从历史变化、现实成就、国际比较讲解，围绕两个百年的发展战略。	深刻领会中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度三位一体构成的，深刻领会中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务，深刻领会“八个坚持”的基本要求。	引导大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信；保持清醒头脑，增强忧患意识；澄清模糊认识、划清是非界限。
思想道德修养与法律基础	认识大学生生活特点；树立新得学习理念；明确当代大学生的成才目标；树立科学的理想信念；理想信念对大学生成长成才的重要意义；掌握爱国主义的基本要求；理解中华民族的优良爱国主义传统及爱国主义的时代价值；做忠诚的爱国者。	提升学生自我认识、协调人际关系能力；加强学生适应新环境的能力；培养个人道德的自律能力；提高学生诚信意识、提高道德修养能力和社会公德意识；培养学生具备一定职业素养的意识和能力；提升学生正确选择职业理想的意识和能力；培养学生成功就业或自主创业的意识 and 能力。	使学生坦解面对新环境；培养学生具有良好的职业意识；使学生具有走向社会发展所需要的法律素质；培养学生具有法律思维方式。
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想的科学内涵及历史进程；掌握中国特色社会主义内涵、思想、理论的科学体系和主要内容。	了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论提出及其历史进程。	坚定对毛泽东思想的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对中国共产党的信任；全面提高思想政治觉悟，树立正确的世界观、人生观、价值

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
计算机基础	掌握计算机系统基本组成；理解操作系统的功能和作用，结合实际应用提高使用操作系统和工具软件管理计算机的能力；掌握文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件的使用、编辑及修改的方法。	具有应用计算机学习的能力，会使用常用计算机设备，能运用文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件等解决工作与生活中实际问题。	使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 中职3年制专业课程

为充分提高和发展学生专业技能水平，结合全国技能大赛培养目标，在中职阶段设置如下专业素质课程、专业岗位课程，为高职阶段学习夯实基础。

包括 Office2007 案例、Photoshop、AE、计算机组装与维修、VB 程序设计、计算机网络基础等课程。

请详见（表 6-2、6-3）

表 6-2 专业素质课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
VB 程序设计	掌握 VB 语言的基本开发要求；掌握 VB 语言数据类型、运算符与表达式；掌握结构化程序设计方法；掌握数组及函数的使用等。	培养学生熟悉基本程序设计方法，初步具备编程思路；培养学生的算法能力；培养学生分析问题、解决问题的能力；具备学生学算法能力；培养学生分析问题、解决问题的能力；具备学生学习其它语言的能力。	培养学生良好的动手实践习惯、严谨的行事风格，尤其注重挖掘学生的潜质；注重培养与社会接轨，培养学生具有踏实工作作风；培，培养学生良好的观察和思考能力以及团队合作能力。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
计算机组装与维修	使学生了解计算机各种部件的分类、性能，理解各主要部件工作原理、基本结构、相互联系和作用，掌握配件的选购方法、微型计算机的组装与简单的维修方法。	能正确识别计算机的主要部件；能根据需求进行计算机各部件的选购；能熟练组装一套完整的多媒体计算机；能正确设置 BIOS 的参数；能掌握操作系统的安装流程；能正确安装板卡驱动程序；能正确安装常用软件。	具备良好的服务意识和市场观念；具备精益求精的工作态度和敬业精神；具备高度责任心和良好的团队合作精神；具备一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
计算机网络基础	掌握计算机网络的基本概念、原理；掌握 OSI / RM 和 TCP / IP 模型及相关基础知识；掌握局域网基本原理；掌握 Internet 的一些应用；了解数据通信基础的基本原理和有关的概念；了解一些网络互联设备原理和使用方法；了解 TCP/IP 协议集中各层协议的数据格式和主要功能。	具备对计算机网络的软硬件的安装、调试和运用的能力；初步具备局域网设计、组建及网络应用的能力。	具备分析实际问题并提出新的解决方案的能力；持续学习，独立思考的基本能力；获取新知识、新技能、新方法的基本能力；具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力。
Office 2007 案例	掌握文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件的使用、编辑及修改的方法。	具有应用计算机学习的能力，会使用常用计算机设备，能运用文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件等解决工作与生活中实际问题。	使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。

表 6-3 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
PS	使学生了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面，熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用；熟练掌握图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法 and 技巧；会使用图层风格、流体变形及褪底和蒙版，制作出千变万化的图像特效。	能够熟练操作 Photoshop 软件；能够按照要求制作平面作品；能够按照要求处理照片；能够与相应人员进行沟通；能够对平面素材进行采集；能够阐述设计方案。	具备图像制作员精益求精的工作态度和敬业精神。具有一定的创新精神、创造能力和创业素质，具备良好的职业道德。善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神。
AE	了解视频编辑的基本知识，熟悉视频短片制作的流程；熟练进行素材采集，并对视频、音频素材进行剪辑处理；能为影片添加转场、特效、字幕和音乐；根据作品的使用要求输出适当的视频格式文件。	具有视频的获取、处理、发布等影视编辑技术的能力；培养学生解决实际问题的综合能力；培养学生的综合职业能力。	引导学生自主探究学习，能够主动寻求解决问题的方法；热爱影视制作艺术，对待工作精益求精，具有吃苦耐劳的精神；具有较好的团队合作精神，严于律己，宽以待人，善于交流沟通。

## 2. 高职 2 年专业课程

结合专业课程标准，培养计算机应用技术高素质技能型人才，设置高职阶段的专业岗位课程如下，包括 UI 设计、Python 程序设计、Html/CSS 网页设计、数据库技术及应用、JavaScript 技术、Python 爬虫及数据可视化等专业课程

在专业选修课中，也提供了许多专业课程供学生选择，包括软件测试技术、Linux 操作系统、数字媒体与数字化营销、移动应用设计与开发等。

请详见（表 6-4）

表 6-4 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
Python 程序设计	掌握 Python 语言的基本语法知识；掌握 Python 开发环境的搭建流程；掌握异常处理、多线程、输入输出流的相关知识；牢固掌握 Python 库编程的原理、流程、相关接口。	能独立安装和配置相关软件，搭建起 Python 开发环境；能用根据用户需求描述进行简单软件的设计与开发；能根据需求描述设计创建数据、编写数据。	培养学生养成规范编码的习惯；培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯；使学生具备 Python 程序员应有的良好职业道德和职业素质。
Html/CSS 网页设计	理解 HTML 语言中的常见标记及其作用；熟练掌握 vscode 的基本操作方法；理解表格、框架、层的作用，掌握设置其属性的方法；理解 CSS 样式表的作用和意义，掌握定义 CSS 样式的方法；了解 Div+CSS 布局网页的方法。理解表单的作用，掌握设置表单元素属性的方法。	会使用 vscode 网页设计、制作网页；能进行网页文本、图像、超表格操作，并按要求设置其属性；能够熟练运用表格、层、框架等进行网页布局；能正确使用 CSS 样式；能够根据要求进行表单的设计。	具有勤奋学习的态度，创新的工作作风；具有良好的心理素质和职业道德素质；具有高度责任心和良好的团队合作精神；具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力；具有较强的网页设计创意思维、艺术设计素质。
数据库技术与应用	掌握数据库应用、设计、开发的基本知识；掌握设计、开发管理信息系统的相关知识；掌握构建合理数据库的思想方法；掌握数据库设计的原理与方法；了解 SQL Server 数据库内置的各种工具，并会使用；掌握索引、约束、触发器、存储过程等	能够将数据流图转换成 E-R 图，并进一步转换成关系模型；能够创建数据库和数据表，会建立索引，并能使用约束等对象对数据库的完整性进行管理；能够对表中的数据进行操作；能够使用 SQL 语句查询数据表中的信息；能够创建、删除、	使学生具备适应职业变化的能力以及继续学习新知识的能力；使学生通过项目的实现，具备良好的综合素质和职业道德，能够吃苦耐劳、爱岗敬业、团结合作；具有规范的企业编程风格；具有良好的分析问题和解决问题的能力，能与人良

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	概念;掌握数据备份与恢复操作流程。	查询、更新视图;能够创建、执行、删除存储过程和触发器及创建用户自定义函数;具备排查程序错误的能力	好沟通与协作配合。
JavaScript 技术	掌握 JS 语言的基本语法知识;掌握 JS 开发环境;掌握面向对象的基本概念;掌握 JS 的运行原理与应用方法;掌握网页界面设计的相关知识;掌握异常处理、多线程、输入输出流的相关知识;牢固掌握 JS 编程的原理、流程、相关类和接口。	能独立安装和配置相关软件,搭建起 JS 开发环境;能用编程思维方法,根据需求描述进行简单网页界面的设计与开发;	培养学生养成规范编码的习惯;培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯;使学生具备 JS 前端程序员应有的良好职业道德和职业素质。
UI 设计	了解设计的基本要求;了解美工基础知识、了解配色方案;能够通过自己独立思考,完成前期设计;能够采集和搜集素材的方法、手段;能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用;	能够根据客户的要求,构思出满足客户要求线稿作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具,把作品在软件当中实现。能够达到美工颜色配比要求,给作品填充颜色。	具有和客户沟通和交流的能力,思路清楚,语言得体,行为规范。具有团队合作意识。竞争意识,创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦,不断学习进取的精神。
Python 爬虫及可视化	熟悉数据采集基础知识;掌握数据采集需求分析、网页数据解析爬取方法;掌握数据库数据、业务系统日志数据采集掌握安装搭建采集工具及代码;熟悉数据可视化的概念、目	能独立安装和配置相关软件,搭建起 Python 开发环境;能够基于开发语言编写数据采集程序方法;掌握可视化组件库开发应用技术;具备书写数据可视化结果分析报告能力	培养学生养成规范编码的习惯;培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯;使学生具备 Python 程序员应有的良好职业道德和职业素质。



课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	标、特征和流程等基础知识；了解可视化图表类型介绍，文本可视化和网络可视化区别；熟练掌握主流数据可视化工具的使用。		

### （三）实践性教学环节

#### 1. 实践性教学体系设计

根据专业人才培养工作特点，专业实践教学体系包括：社会与生产实践、专业项目实训、顶岗实习与毕业实习、毕业设计或论文答辩和职业资格证书考取等。在实践教学体系的设计中，着重考虑如下两点：

##### 打造实践教学的硬实力平台

在校内实践基地建设，一是从专业核心能力出发，按照教学大纲的要求，为专业实践教学的专业技能与综合能力训练配备必须的软硬件设备。二为基地配备有一定实践教学经历与丰富教学经验的管理人员，要有一大批来自生产第一线的有实际工作经验的教学教师。三是实训室与实训基地的仪器设备在统筹使用的前提下，必须优先满足实践教学的需要。

##### 打造科学合理、适应需要的软实力

以科技进步和经济社会发展为背景，以培养学生的基本技能、专业技能、综合能力为目标，按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律来进行系统设计，实现理论教学与实践教学的有机结合。

突出计算机应用技术专业学生综合能力的培养，通过建立集教与学、校内与校外、课内与课外为一体的教学基地与运行模式，努力推进教、学、做合一的教学改革，实现学生知识、能力、素质的协调发展。

体现能力本位的思想，在构建实践教学体系时以核心能力为本位确定核心实践教学环节，使学生掌握和了解计算机应用的技巧与技术。

#### 2. 实践性教学体系

##### 社会与生产实践实训

利用寒暑假以及课余时间开展公益劳动和社会实践，各占1学分，另外学生还可以从选修课中选择开设的其他特殊课程，参与到组织的德育活动、志愿服务活动和其他实

践活动。

### **毕业实习（顶岗实习）**

在修业年限内的最后一个年级集中进行。共 15 周，24 学分。通过校内实训、企业实习等方式，促使毕业生应基本掌握本专业的专业知识与技能，培养学生的职业素养与操行，让其掌握工作性质与特点，并能从事与专业相关的活动，为毕业后工作夯实技能基础。

### **毕业论文设计**

毕业作品设计与制作是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径。共 6 学分。

### **职业资格证书考取**

认证学习专业知识与技能，努力考取相关职业资格证书两个以上（一个证书 1 分，最多 2 分），共 2 学分。

## 七、教学进程总体安排

## (一) 每学期各教学环节周数分配表

请详见（表 7-1）

表 7-1 教学环节周数分配表

类别 学期	入学 军训	理论 教学	综合 实训	社会 实践	毕业 设计	复习 考试	毕业 教育	机动	合计	备注
1	2	16				1		1	20	中职 3 年
2		18				1		1	20	
3		18				1		1	20	
4		18				1		1	20	
5		18				1		1	20	
6		18				1		1	20	
7	2	16				1		1	20	高职 2 年
8		18		1		1			20	
9		18		1		1			20	
10			15		4		1		20	
合计	4	158	15	2	4	9	1	7	200	

## (二) 教学进度计划

请详见(表 7-2)

表 7-2 教学进度计划表

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
公共基础必修课程	1	语文	12	212	212	0	2	2	2	2	2	2				
	2	心理健康教育	4	68	68	0	2	2								
	3	数学	12	212	212	0	2	2	2	2	2	2				
	4	英语	12	212	212	0	2	2	2	2	2	2				
	5	体育与健康	16	280	0	280	2	2	2	2	2	2	2	2		
	6	职业道德与法律	2	32	32	0	2									
	7	职业生涯与发展规划	2	36	18	18		2								
	8	经济政治与社会	2	36	36	0			2							
	9	哲学与人生	2	36	36	0				2						
	10	计算机基础	4	68	34	34	2	2								
	11	形势与政策	1	24	8	16							2/月	2/月	2/月	
	12	思想道德修养与法律	3	48	32	16							2			

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
公共基础必修课程	13	军事理论	1	32	32	0							2			
	14	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16								3		
	15	铸牢中华民族共同体意识	1	16	16	0									2	
	16	大学语文	2	68	68	0							2	2		
	17	大学英语	2	32	32	0							2			
	18	劳动教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
	19	安全教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
		小计	84	1508	1128	380	14	14	10	10	8	8	10	7	2	
公共基础选修课	20	德育	2	32	16	16							2			
	21	美育	2	36	18	18								2		
	22	大学生创新创业教育	2	36	18	18									2	
	23	演讲与口才	2	32	16	16							2			
	24	中华优秀传统文化	2	36	36	0								2		
	25	中国近代史	2	36	36	0									2	

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	26	党史	2	36	36	0							2			
	最少应修学时		6	108	54	54							2	2	2	
专业技能课程	27	Office2007 案例	12	212	106	106	2	2			4	4				
	28	Photoshop	8	136	68	68	4	4								
	29	AE	12	216	80	136			6	6						
	30	计算机组装与维修	16	280	140	140	4	4			4	4				
	31	计算机网络技术	16	288	144	144			4	4	4	4				
	32	VB 程序设计	16	288	100	188			4	4	4	4				
	33	UI 设计	6	96	32	64							6			
	34	Python 程序设计	6	96	32	64							6			
	35	HTML/CSS 网页设计	6	108	32	76								6		

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	36	数据库技术及应用	6	108	32	76							6			
	37	JavaScript 技术	6	108	32	76								6		
	38	Python 爬虫及数据可视化	6	108	32	76								6		
	小计		116	2044	830	1214	10	10	14	14	16	16	12	12	12	
专业选修课程	39	Linux 操作系统	4	72	16	56							4			
	40	软件测试技术	4	72	16	56								4		
	41	数据结构	4	72	16	56								4		
	42	形体与礼仪	4	72	16	56							4			
	43	应用文写作	4	72	16	56							4			
	44	就业指导	4	72	16	56								4		
	45	数字媒体数字化营销	4	72	16	56							4			
	46	移动应用设计与开发	4	72	16	56								4		
	最少应修学时		12	216	48	168								4	8	
集中实训	47	入学教育与军训	6	120	0	120	2周						2周			
	48	社会实践	2	36	0	36							1周	1周		

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
课程	49	网页设计实训	4	90	0	90										3周
	50	数据库实训	6	120	0	120										4周
	51	Python 爬虫实训	6	120	0	120										4周
	52	软件测试实训	6	120	0	120										4周
	53	毕业设计	6	120	0	120										4周
	54	毕业教育	-	-	-	-										1周
		小计		36	726	0	726	2周					2周	1周	1周	20周
合 计			254	4602	2060	2542	25	24	24	24	24	24	25	24		



## 八、实施保障

### （一）师资队伍

请详见（表 8-1）

表 8-1 师资队伍表

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	25	大数据技术专业共有专、兼职教师 25人，其中双师型教师 20 人。高级讲师8人；讲师6人；助理讲师3人；师生比约为 3：1，双师型教师占比 80%
专业带头人	3	能够较好地把握国内外大数据行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对大数据技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在大数据技术教学领域具有一定的专业影响力
专任教师	20	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有大数据相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的大数据技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有高级工程师职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

为打造高职院校培养高技能人才的牌子，近年来，本专业积极引导和推动校企合作，在制度建设和内涵发展上作了一些探索和尝试，并取得了初步成果。

#### 1. 加强校内外实训基地的建设

按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，建立校内、校外实训基地，积极探索产学研结合教学模式，并将其建设成为学生的实训基地、教师能力的提升基地、企业员工技能培训与鉴定基地。在校内实训室和实训基地开展实践教学，帮助学生验证和巩固书本理论。在校外实习实训基地实训，对校内所学做优化补充，接触前沿技术。

## 2. 教师定期到计算机应用技术相关企业和单位实践

专业课教师和实习指导课教师每两年必须有两个月以上时间到 IT 相关企业和单位实践研修，并采用“积分制”形式加以考核，以此作为教师今后职务聘任、晋级的重要指标。

## 3. 聘请校外专家组成校外专家委员会

学校建立由 IT 相关企业和单位管理者、高技能人才、专业技术人员等组成的专家队伍，指导学校教学改革。同时，学校开设的专业课或实习指导教学要有不低于 20% 的课程量，由来自 IT 企业的高技能人才、专业技术人员承担。

## 4. 校企双方多形式、多层次、多角度进行沟通

每年至少开展一次大型用工调研活动，了解和公布区域用工情况和趋势。每年在校内召开两次以上大型人才招聘会，IT 相关企业和单位可以免费参与。学院还经常召开产学研合作座谈会、校企合作研讨会、组织 IT 企业和单位实地考察等方式，搭建校企沟通、合作的平台，深入探讨合作模式、专业建设、课程设置、教学方法等。

## (二) 教学设施

请详见（表 8-2）

表 8-2 教学设施表

序号	实训室名称	实训室功能	实训室简介	数量
1	基础计算机室	1. 计算机编程； 2. 计算机教学； 3. 计算机实验；	多媒体讲台 1 套；台式计算机 50 台；电脑桌 50 套；电脑椅 50 套配套耗材等以及相关软件；	32
2	软件开发与测试实训室	1. 计算机编程； 2. 计算机软件开发流程分析及测试；	多媒体讲台 1 套；硬件：PC 机配置；软件：操作系统 WIN10、Linux；应用软件：C 语言、Java 语言等编程软件；	1
3	计算机组装与维修实训室	1. 计算机组成硬件认识与使用； 2. 计算机硬件设备的组装与维修；	多媒体讲台 1 套；维修工作台 10 台；电脑主机 10 台；电脑配件 50 套；数字万用表 10 台；数字示波器 10 台；恒温烙铁；工具箱等；智能检测平台中心管理系统 1 套；智能检测软件 1 套；智能检测平台 1 套；电脑内置操作系统软件 1 套	1

序号	实训室名称	实训室功能	实训室简介	数量
4	数据库实训室	1.数据库构建; 2.系统中的数据管理与开发;	多媒体讲台 1 套; 硬件: 普通 PC 机配置; 服务器 1-2 台; 软件: 操作系统 WIN10、Linux; 应用软件: 数据恢复软件、常用数据库软件。	1
5	网站建设实训室	1.静态网站设计; 2.动态网站设计; 3.企业网站建设与维护;	多媒体讲台 1 套; 硬件: 普通 PC 机配置; 服务器 1-2 台; 软件: 操作系统 Windows7、WIN10、Linux; 应用软件各种 WEB 服务器软件、常用数据库软件等。	1
6	影视影音实训室	1.平面设计; 2.影视后期制作; 3.动漫设计;	多媒体讲台 1 套; 硬件: 普通 PC 机配置; 软件: 操作系统 WIN10; 应用软件: PS CC2019, PR CC2019, AE CC2019, 3DMax, Flash 等软件等。	4
7	网络实训室	1.网络服务器的配置与管理; 2.计算机网络组建与维护; 3.计算机网络安全实施;	多媒体讲台 1 套; 台式计算机 50 台套; 专业服务器 6 台; 交换机 6 台; 投影仪 1 套等; 配套系统软件。	1
8	综合布线实训室	1.计算机网络技术基础布线实训	多媒体讲台 1 套; 光纤熔接机 1 台; 光纤实训工具箱 2 个; 综合布线工具箱 8 个; 实训加工桌 4 个; 实训壁挂型机柜 16 个; 全钢结构网络; 综合布线实训装置 1 套; 网络配线实训装置 8 台; 配套实训耗材。	1
9	大数据专用实验室	1.大数据分析环境搭建与分析; 2. 数据分析与大数据处理;	多媒体讲台 1 套 服务器(机架服务器, 支持英特尔可扩展 CPU; 处理器: 2*英特尔至强银牌 4110(2.1GHz/8-core)支持双线程; 内存: 4*32G DDR4; 系统硬盘: 2*600GB-SAS 10K 硬盘; 数据硬盘: 10*2TB 7.2K SATA 硬盘; 网络接口: 2*10GE (含模块), 2*GE 电口); 路由器万兆交换机 (24*万兆 SFP+,2*40G QSFP+,2*交流电源,端口侧出风), 含对应万兆光模块工作站专用软件 (Hadoop 平台, 含 HDFS, HBase, MapReduce, Yarn, Streaming 等基础组件)	1

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

积极开发教学资源，一是素材类教学资源建设，通过国家投资的方式，建立校内实习实训室、实训项目案例库、试题库、文献、课件、教学案例、常见问题解答和资源目录索引，教材图书的选取以体现就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的实际案例，注重实践技能的培养。内容的选取兼顾计算机技术的快速发展，具有前瞻性。教材内容的呈现方式符合学生的认知特点，图文并茂、生动有趣地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣。

#### 3. 数字资源配置

网络课程建设，自主开发的优质课件、视频上传网络，收集国内外新闻采编视频资料，课件资料，根据计算机技术的发展及应用，逐步完善教学辅导、实训操作、考核评价等方面的数字化教学资源。利用数字化平台智慧树、师培在线有效的将课程内容的讲解由课上延伸到课下。

### （四）教学方法

以项目为依托，实施“做中教、做中学、做中研”理实一体的教学方法。

任务驱动法。课程教学中心以学生为主体，以典型项目任务为载体，教学时学生分层分组，每组安排组长，分工合作完成实训项目书及报告等的撰写，通过这种方法，培养学生的协作精神，也提高学生发现问题、解决问题的能力。

情景教学法。教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

每个专业学习领域课程选定一名课程负责人，根据专业教师授课方向组建课程课题组，定期召开研讨会，研制和改进课程标准，进行课程设计，选定教学载体，研讨教学方法，并根据课程内容、师资情况及教学条件商定课程安排。根据学生的知识基础因材施教，在教学过程中采用项目驱动式教学法、启发式教学方法、演示+操作+讲解等多种教学方法并用。

教学过程中，以“项目导向、任务驱动”的教学模式为主，通过引入企业代表性项目，以项目的开发过程为主线，根据开发过程中需要的知识与技能设计教学内容和学生实训任务，在循序渐进完成项目开发的同时实现教学目标。在教学过程中，对于每个学

习情境的讲解采用“五步”项目教学法，将整个教学过程分为资讯、计划、实施、检测、评价五步。

充分利用计算机教学的特点将多媒体教学应用于教学过程中，多媒体教学使得教学内容形象、生动、直观，大大的增加了课堂教学的信息量，提高了教学效率。

### （五）学习评价

考核是对学生学习情况进行评价的有效方法。计算机应用技术专业根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，平时学习评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习项目的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试和上机考试。课程总成绩由平时学习评价与终结性评价两部分组成，其中平时学习情况和项目实训评价占总成绩的 60%，终结性评价占 40%。

学生评教，教师评学，专业课程教学质量保障体系包括四个层面，即专家层面、领导层面、同行层面、学生层面，内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价的方法是通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量；领导评价的方法是院系督导组听课检查；同行评价的是由本专业教师交叉听课、互相评议；学生评价的是由分院教务科负责组织学生填写《课堂教学质量评价表》。

学生的评议工作，以自然班为单位，由学生辅导员负责，每班按学号由教学秘书随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》

### （六）质量管理

建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研室将充分利用评价分析结果,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### (一) 成绩要求

学分要求: 在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务, 课程考核合格, 并取得学分不低于 243 学分。

毕业设计要求: 合格。

学生综合素质测评: 全部合格。

符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。





赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠᠨ

## 2022 级五年制高职 数字媒体技术专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院
联办中职单位名称：	巴林右旗大板职业中学 赤峰信息职业技术学校
高职专业名称及代码：	数字媒体技术专业 510204
中职专业名称及代码：	数字媒体技术应用专业 710204

赤峰应用技术职业学院信息工程系

二〇二二年 制



## 数字媒体技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	171
二、入学要求.....	171
三、修业年限.....	171
四、职业面向.....	171
五、培养目标与培养规格.....	171
(一) 培养目标.....	171
(二) 培养规格.....	172
六、课程设置及要求.....	174
(一) 公共基础课程.....	174
(二) 专业(技能)课程.....	176
(三) 实践性教学环节.....	181
七、教学进程总体安排.....	183
(一) 每学期各教学环节周数分配表.....	183
(二) 教学进度计划.....	184
八、实施保障.....	190
(一) 师资队伍.....	190
(二) 教学设施.....	191
(三) 教学资源.....	192
(四) 教学方法.....	192
(五) 学习评价.....	193
(六) 质量管理.....	193
九、毕业要求.....	194

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：数字媒体技术专业

高职专业代码：510204

中职专业名称：数字媒体技术应用专业

中职专业代码：710204

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

请详见（表4-1）

表4-1 职业面向一览表

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	主要岗位（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	数字内容服务(657) 影视节目制作(873)	视觉传达设计人员 (2-09-06-01) 数字媒体艺术专业人员 (2-09-06-07) 全媒体运营师 (4-13-05-04)	数字视觉设计 交互设计 影视后期制作	界面设计、 数字影像处理、 数字媒体交互设计

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向数字内容

服务、影视节目制作行业的视觉传达设计人员、数字媒体艺术专业人员、全媒体运营师等职业，能够从事视觉传达设计、界面与交互设计、数字文创产品设计、音视频编辑等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;

具有创新意识、能够应用新技术、新方法解决实际问题。

### 2. 知识

公共基础知识:

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法;

掌握卫生保健和心理疏导的相关知识;

掌握数学、英语、语文、计算机基础等公共基础知识;

掌握创新创业等基本理论、方法。

专业知识:

掌握基础英语知识、高等数学知识等基础文化知识;

掌握素描手绘及设计理论等艺术基础知识;

掌握数字绘画基础知识;

掌握视觉设计基础知识;

掌握视觉设计基础知识;

掌握用户体验设计基础知识；  
掌握 3D 建模与动画基础知识；  
掌握数字视音频非线性编辑、后期合成技术和方法；  
掌握面向对象程序设计基础知识；  
掌握主流游戏引擎的基本操作和应用技术；  
掌握营销和人际交往知识；  
了解本专业的现状及发展趋势，相关行业的方针、政策和法规；  
了解数字内容制作相关的艺术、技术背景知识。

### 3. 能力

通用能力：

具有对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；  
具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；  
具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；  
具有团队合作能力；  
能够具有一定的协调工作能力、组织管理能力；  
能够具有较强的获取信息、发布信息 and 信息资源建设能力；  
能够阅读本专业一般英语文献资料的能力；  
具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；  
能够自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

专业能力：

能够具有良好的文案策划、创意设计能力；  
能够具有良好的图形图像处理 and 平面设计能力；  
能够具有音视频剪辑、编辑、后期合成，以及特效制作能力；  
能够具有一定的 2D/3D 动画设计和制作能力；  
能够具有根据行业规范和项目需求进行 UI 设计、交互设计、用户体验设计，以及产品原型设计与制作的能力；  
能够具有应用主流游戏引擎设计和开发移动游戏、增强现实、或虚拟现实等应用的能力；  
能够具有综合运用所学专业知识和推理和解决问题、管理时间和资源，以及规划职业生涯的能力；  
能够具有技术推广、营销和人际交往的能力；  
能够具有常用软件文档阅读与撰写的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

本专业开设公共基础课分为必修课和选修课，必修课包含有语文、数学、英语、体育与健康、形势与政策、思想道德修养与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论等课程。选修课包括中国近代史党史、党史、军事理论、演讲与口才、中华优秀传统文化、心理健康教育和职业生涯与发展规划等。

请详见（表 6-1）

表 6-1 公共基础课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
语文	记叙文、说明文、议论文三类文体文章和诗歌、散文、小说、剧本四类文学作品的阅读欣赏；浅显文言文的阅读欣赏；应用文基础知识；口语交际的基本方法和技巧，包括日常交流、即席发言、演讲、讨论、辩论等；书面交际常识；文面知识训练。语文综合实践活动，包括应用文写作训练、演讲训练、调查报告等多种形式。	注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。学会初步欣赏文学作品。能够围绕中心，条理清楚，选材得当，结构完整，书写规范常用应用文。在初中语文的基础上，借助注释和工具书能读懂浅易文言文。	提高现代文阅读、写作、口语交际能力；培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力；引导学生关注语文学习与生活精神世界的联系，接受优秀文化的熏陶，培养高尚的审美情趣，提高思想境界，形成健全人格。
数学	了解集合、不等式、函数的含义；理解指（对）数函数、三角函数、直线与圆的方程等知识的概念和规律以及与其他相关知识的联系；会应用数列、平面向量、概率与统	培养学生的基本运算能力、数形结合能力、数学思维能力和简单实际应用能力。	引导学生逐步养成良好的学习习惯、创新意识、创新意识和实事求是的科学态度。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	计等知识解决简单的实际问题。		
英语	掌握常见的与见面用语有关的单词与短语；识记购物、谈天气、个人兴趣爱好的词汇与短语，掌握交流的固定用语以及典型句型。掌握常用咨询用语以及句子结构；了解一些听说技能、技巧。掌握有关职业以及求职的词汇、用语；学习求职对话，知晓求职要素。	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习的能力。	培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；使学生具备进入就业工作岗位最基本的与人交流的能力；在日常生活及工作中能运用英语适应工作的需要；具备精益求精的工作态度 and 敬业精神。
体育与健康	了解健康、保健知识，掌握田径类项目（跑、跳、投）体操类项目（支撑、攀爬、悬垂、腾跃）、球类项目（足、篮、排）等技能和方法。拓展健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目技能和方法。拓展水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项技能和方法。	能健康生活、合理膳食和营养；具备运动创伤的预防和处置、疾病预防（职业病防治）等能力；具备提高耐力、力量和速度三大基本体能素质。	培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识，以利于提高学生的就业、创业能力。
形势与政策	“中国梦”与中国共产党的当代使命，“中国梦”的科学内涵、目标参照、奋斗历程、中国共产党的光辉历程和当代历史使命。着重从历史变化、现实成就、国际比较	深刻领会中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度三位一体构成的，深刻领会中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务，深刻领会“八个坚持”的基本要求。	引导大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信；保持清醒头脑，增强忧患意识；澄清模糊认识、划清是非界限。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	讲解,围绕两个百年的发展战略。		
思想道德修养与法律基础	认识大学生生活特点;树立新得学习理念;明确当代大学生的成才目标;树立科学的理想信念;理想信念对大学生成长成才的重要意义;掌握爱国主义的基本要求;理解中华民族的优良爱国主义传统及爱国主义的时代价值 ; 做忠诚的爱国者	提升学生自我认识、协调人际关系能力;加强学生适应新环境的能力;培养个人道德的自律能力; 提高学生诚信意识、提高道德修养能力和社会公德意识;培养学生具备一定职业素养的意识和能力;提升学生正确选择职业理想的意识和能力;培养学生成功就业或自主创业的意识 and 能力	使学生坦解面对新环境;培养学生具有良好的职业意识;使学生具有走向社会发展所需要的法律素质;培养学生具有法律思维方式。
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想的科学内涵及历史进程;掌握中国特色社会主义内涵、思想、理论的科学体系和主要内容	了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论提出及其历史进程;	坚定对毛泽东思想的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对中国共产党的信任;全面提高思想政治觉悟,树立正确的世界观、人生观、价值观,

## （二）专业（技能）课程

### 1. 中职 3 年制专业课程

为充分提高和发展学生专业技能水平,结合全国技能大赛培养目标,在中职阶段设置如下专业素质课程、专业岗位课程,为高职阶段学习夯实基础。

包括计算机基础、PS、PR、计算机组装与维修、计算机网络基础、摄影摄像、Animate 动画制作、三维动画基础、美术基础等等课程。

请详见（表 6-2、6-3）

表 6-2 专业素质课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
计算机基础	掌握计算机系统基本组成；理解操作系统的功能和作用，结合实际应用提高使用操作系统和工具软件管理计算机的能力；掌握文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件的使用、编辑及修改的方法。	具有应用计算机学习的能力，会使用常用计算机设备，能运用文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件等解决工作与生活中实际问题。	使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。
计算机组装与维修	使学生了解计算机各种部件的分类、性能，理解各主要部件工作原理、基本结构、相互联系和作用，掌握配件的选购方法、微型计算机的组装与简单的维修方法。	能正确识别计算机的主要部件；能根据需求进行计算机各部件的选购；能熟练组装一套完整的多媒体计算机；能正确设置 BIOS 的参数；能掌握操作系统的安装流程；能正确安装板卡驱动程序；能正确安装常用软件。	具备良好的服务意识和市场观念；具备精益求精的工作态度和敬业精神；具备高度责任心和良好的团队合作精神；具备一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
计算机网络基础	掌握计算机网络的基本概念、原理；掌握 OSI / RM 和 TCP / IP 模型及相关基础知识；掌握局域网基本原理；掌握 Internet 的一些应用；了解数据通信基础的基本原理和有关的概念；了解一些网络互联设备原理和使用方法；了解 TCP/IP 协议集中各层协议的数据格式和主要功能。	具备对计算机网络软硬件的安装、调试和运用的能力；初步具备局域网设计、组建及网络应用的能力。	具备分析实际问题并提出新的解决方案的能力；持续学习，独立思考的基本能力；获取新知识、新技能、新方法的基本能力；具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力。



课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
美术基础	了解绘画素描的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期绘画；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用。	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具，把纸质的作品在软件当中实现  能够达到美工颜色配比要求，给作品填充颜色。	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。

表 6-3 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
PS	使学生了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面，熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用；熟练掌握图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法和技巧；会使用图层风格、流体变形及褪底和蒙版，制作出千变万化的图像特效。	能够熟练操作 Photoshop 软件；能够按照要求制作平面作品；能够按照要求处理照片；能够与相应人员进行沟通；能够对平面素材进行采集；能够阐述设计方案。	具备图像制作员精益求精的工作态度和敬业精神。具有一定的创新精神、创造能力和创业素质，具备良好的职业道德。善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神。
Animate 动画制作	了解动画制作的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期策划制作；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够应用 Animate 软件把纸质的作品在软件当中实现  能够制作逐帧动画、能够制作补间动画，能够	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	件的使用；了解 Animate 基本架构工具使用。	制作高级动画,包括遮罩动画、引导动画、骨骼动画等。 能够在网上发布 Animate 作品。	的精神。
PR	了解视频编辑的基本知识,熟悉视频短片制作的流程;熟练进行素材采集,并对视频、音频素材进行剪辑处理;能为影片添加转场、特效、字幕和音乐;根据作品的使用要求输出适当的视频格式文件。	具有视频的获取、处理、发布等影视编辑技术的能力;培养学生解决实际问题的综合能力;培养学生的综合职业能力。	引导学生自主探究学习,能够主动寻求解决问题的方法;热爱影视制作艺术,对待工作精益求精,具有吃苦耐劳的精神;具有较好的团队合作精神,严于律己,宽以待人,善于交流沟通。
三维动画基础	掌握 3ds max 的工具栏中经常使用的基本工具;掌握 3ds max 的视图导航;了解 3ds max 中命令面板的作用;熟练使用创建面板创建对象;熟练掌握几何体对象、复合对象和粒子系统等相关建模方法;掌握效果图的编辑和修改工具;掌握 Edit Spline 工具;掌握 3ds max 的常用控键;掌握灯光的类型;熟练使用标准灯光类型;掌握各种不同类型的材质编辑方法;掌握动画设计的应用基础部分;掌握 Vray 的材质和灯光及渲染方法。	具有三维建模能力,根据不同需求能够建出模型;具有 3d 和 Vray 的材质设置能力;具有不同灯光类型的设置的渲染能力;结合专业,具有相应的三维设计能力。能够利用计算机进行本专业的三维设计工作,具备设计绘制室内外效果图的能力;具备相应的图像后期处理能力。	培养一定的设计能力;养成一定的空间思维能力;养成严谨认真、实事求是的治学作风;养成吃苦耐劳、精益求精的职业素质。

## 2. 高职 2 年专业课程

结合专业课程标准，培养计算机应用技术高素质技能型人才，设置高职阶段的专业岗位课程如下，包括数字艺术与平面设计、数字绘画、影视特效合成、三维动画、广告创意设计等专业课程。

在专业选修课中，也提供了许多专业课程供学生选择，包括影视摄像基础、影视专题创作、游戏引擎基础、移动应用设计与开发、移动应用设计与开发等。

请详见（表 6-4）

表 6-4 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
数字艺术与平面设计	了解广告的创意和策划；掌握图片素材采集与设计、图像处理技巧；掌握文案策划、广告字体与版式设计；掌握海报设计、VI 设计、插画设计、界面设计等的设计原则、方法和技巧；了解视觉设计相关软件在广告策划和设计制作中的技术应用	进行视觉传达设计调研、创意设计；编写文案、绘制图稿；整合设计素材，制作设计作品	培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯；使学生具备数媒平面设计师应有的良好职业道德和职业素质。
数字绘画	了解数字绘画的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期策划；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具，能够应用 ps 软件把纸质的作品在软件当中实现；能够达到美工颜色配比要求，给作品填充颜色。	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。
影视特效合成	了解音视频后期特效合成的概念、工作原理；能够进行文字、图形图像、动画、音视频的特效制作、合成；掌握特效制作软件中运动跟	进行特效创意与策划；制作音、视频特效、场景过渡特效；进行后期合成、影像编辑。	使学生具备适应职业变化的能力以及继续学习新知识的能力；使学生通过项目的实现，具备

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	踪等实用技术的方法和技巧；掌握 After Effects 或 Nuke 等特效制作软件的技术应用。		良好的综合素质和职业道德，能够吃苦耐劳、爱岗敬业、团结合作；具有规范的企业编程风格；具有良好的分析问题和解决问题的能力，能与人良好沟通与协作配合。
三维动画	了解三维动画创意构思；掌握 3DMAX 或 MAYA、Cinema 4D 等三维软件的应用技术；掌握三维建模、材质、贴图、灯光、摄影机、渲染等方面的应用技巧；掌握三维动画的制作方法和技巧。	进行三维动画的设计与策划；应用三维动画软件完成；三维动画的制作与表现。	培养学生养成规范编码的习惯；培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯；使学生具备应有的良好职业道德和职业素质。
广告创意设计	了解广告设计的概念、原则及发展趋势；了解广告设计的视觉风格与布局；掌握图标设计的原则、方法；掌握移动端和网页端广告设计的规范、方法；掌握图像处理等软件在广告设计中的技术应用；	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求广告作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具，把作品在软件当中实现，能够达到客户要求；	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。

### （三）实践性教学环节

#### 1. 实践性教学体系设计

根据专业人才培养工作特点，专业实践教学体系包括：社会与生产实践、专业项目实训、顶岗实习与毕业实习、毕业设计或论文答辩和职业资格证书考取等。在实践教学体系的设计中，着重考虑如下两点：

#### 打造实践教学的硬实力平台

在校内实践基地建设中，一是从专业核心能力出发，按照教学大纲的要求，为专业实践教学的专业技能与综合能力训练配备必须的软硬件设备。二为基地配备有一定实践

教学经历与丰富教学经验的管理人员，要有一大批来自生产第一线的有实际工作经验的教学教师。三是实训室与实训基地的仪器设备在统筹使用的前提下，必须优先满足实践教学的需要。

### **打造科学合理、适应需要的软实力**

以科技进步和经济社会发展为背景，以培养学生的基本技能、专业技能、综合能力为目标，按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律来进行系统设计，实现理论教学与实践教学的有机结合。

突出计算机应用技术专业学生综合能力的培养，通过建立集教与学、校内与校外、课内与课外为一体的教学基地与运行模式，努力推进教、学、做合一的教学改革，实现学生知识、能力、素质的协调发展。

体现能力本位的思想，在构建实践教学体系时以核心能力为本位确定核心实践教学环节，使学生掌握和了解计算机应用的技巧与技术。

## **2. 实践性教学体系**

### **社会与生产实践实训**

利用寒暑假以及课余时间开展公益劳动和社会实践，各占1学分，另外学生还可以从选修课中选择开设的其他特殊课程，参与到组织的德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### **毕业实习（顶岗实习）**

在修业年限内的最后一个年级集中进行。共15周，24学分。通过校内实训、企业实习等方式，促使毕业生应基本掌握本专业的专业知识与技能，培养学生的职业素养与操行，让其掌握工作性质与特点，并能从事与专业相关的活动，为毕业后工作夯实技能基础。

### **毕业论文设计**

毕业作品设计与制作是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径。共6学分。

### **职业资格证书考取**

认证学习专业知识与技能，努力考取相关职业资格证书两个以上（一个证书1分，最多2分），共2学分。

### 七、教学进程总体安排

#### (一) 每学期各教学环节周数分配表

请详见（表 7-1）

表 7-1 教学环节周数分配表

类别 学期	入学 军训	理论 教学	综合 实训	社会 实践	毕业 设计	复习 考试	毕 业 教育	机动	合计	备注
1	2	16				1		1	20	中职 3 年
2		18				1		1	20	
3		18				1		1	20	
4		18				1		1	20	
5		18				1		1	20	
6		18				1		1	20	
7	2	16				1		1	20	高职 2 年
8		18		1		1			20	
9		18		1		1			20	
10			15		4		1		20	
合计	4	158	15	2	4	9	1	7	200	

## (二) 教学进度计划

请详见(表 7-2)

表 7-2 教学进度计划表

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
公共基础必修课程	1	语文	12	212	212	0	2	2	2	2	2	2				
	2	历史	5	84	84	0	3	2								
	3	数学	10	176	176	0	2	2	2	2	2					
	4	英语	8	144	144	0			2	2	2	2				
	5	体育与健康	16	280	0	280	2	2	2	2	2	2	2	2		
	6	艺术教育	2	36	0	36						2				
	7	思想政治	12	212	106	106	2	2	2	2	2	2				
	8	形势与政策	1	24	8	16								2/月	2/月	2/月

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	9	思想道德修养与法律	3	48	32	16							2			
	10	军事理论	1	32	32	0							2			
	11	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16								3		
公共基础必修课程	12	铸牢中华民族共同体意识	1	16	16	0									2	
	13	大学语文	2	68	68	0							2	2		
	14	大学英语	2	32	32	0							2			
	15	劳动教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
	16	安全教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
		小计		81	1460	990	470	13	12	12	12	12	12	10	7	2
公共基础选修课	17	心理健康教育	2	32	16	16							2			
	18	美育	2	36	18	18								2		



课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	19	大学生创新与创业教育	2	36	18	18									2	
	20	演讲与口才	2	32	16	16						2				
	21	中华优秀传统文化	2	36	36	0							2			
	22	中国近代史	2	36	36	0									2	
	23	党史	2	36	36	0							2			
	24	职业生涯与发展规划	2	36	18	18									2	
	最少应修学时		6	108	54	54							2	2	2	
专业技能课程	25	计算机基础	4	72	36	36			4							
	26	PS	12	208	104	104	4	4	2	2						
	27	Animate 动画制作	6	108	54	54					6					
	28	计算机组装与维修	6	108	27	81				4	2					
	29	PR	12	208	104	104	4	4	2	2						

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	30	计算机网络技术	4	72	36	36						4				
	31	摄影摄像	12	208	104	104	4	4	2	2						
	32	美术基础	12	216	36	180			2	2	4	4				
	33	三维动画基础	4	72	36	36						4				
	34	数字绘画	6	96	32	64							6			
	35	数字艺术与平面设计	6	96	32	64							6			
	36	影视编导	6	108	32	76								6		
	37	影视特效合成	6	108	32	76								6		
	38	三维动画	6	108	32	76									6	
	39	广告创意设计	6	108	32	76									6	
		小计	108	1896	729	1167	12	12	12	12	12	12	12	12	12	

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
专业选修课程	40	影视摄像基础	4	72	16	56							4			
	41	影视专题创作	4	72	16	56								4		
	42	游戏引擎基础	4	72	16	56								4		
	43	形体与礼仪	4	72	16	56							4			
	44	应用文写作	4	72	16	56							4			
	45	就业指导	4	72	16	56								4		
	46	数字媒体数字化营销	4	72	16	56							4			
	47	移动应用设计与开发	4	72	16	56								4		
		最少应修学时	12	216	48	168							4	8		
集中实训课程	48	入学教育与军训	6	120	0	120	2周					2周				
	49	社会实践	2	36	0	36							1周	1周		
	50	广告设计实训	4	90	0	90									3周	

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	51	影视专题创作实训	6	120	0	120										4周
	52	动画短片创作实训	6	120	0	120										4周
	53	新媒体设计实训	6	120	0	120										4周
	54	毕业设计	6	120	0	120										4周
	55	毕业教育	-	-	-	-										1周
		小计	36	726	0	726	2周					2周	1周	1周		20周
合计			243	4406	1821	2585	25	24	24	24	24	24	24	25	24	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

请详见（表 8-1）

表 8-1 师资队伍表

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	25	数字媒体技术专业共有专、兼职教师 25人，其中双师型教师 20 人。高级讲师8人；讲师6人；助理讲师3人；师生比约为 3：1，双师型教师占比 80%。
专业带头人	3	能够较好地把握国内外数字媒体行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对数字媒体技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在数字媒体技术教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	20	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有数字媒体相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的数字媒体技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有数字媒体专业高级职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

为打造高职院校培养高技能人才的牌子，近年来，本专业积极引导和推动校企合作，在制度建设和内涵发展上作了一些探索和尝试，并取得了初步成果。

#### 1. 加强校内外实训基地的建设

按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，建立校内、校外实训基地，积极探索产学研结合教学模式，并将其建设成为学生的实训基地、教师能力的提升基地、企业员工技能培训与鉴定基地。在校内实训室和实训基地开展实践教学，帮助学生验证和巩固书本理论。在校外实习实训基地实训，对校内所学做优化补充，接触前沿技术。

## 2. 教师定期到计算机应用技术相关企业和单位实践

专业课教师和实习指导课教师每两年必须有两个月以上时间到 IT 相关企业和单位实践研修，并采用“积分制”形式加以考核，以此作为教师今后职务聘任、晋级的重要指标。

## 3. 聘请校外专家组成校外专家委员会

学校建立由 IT 相关企业和单位管理者、高技能人才、专业技术人员等组成的专家队伍，指导学校教学改革。同时，学校开设的专业课或实习指导教学要有不低于 20% 的课程量，由来自 IT 企业的高技能人才、专业技术人员承担。

## 4. 校企双方多形式、多层次、多角度进行沟通

每年至少开展一次大型用工调研活动，了解和公布区域用工情况和趋势。每年在校内召开两次以上大型人才招聘会，IT 相关企业和单位可以免费参与。学院还经常召开产学研合作座谈会、校企合作研讨会、组织 IT 企业和单位实地考察等方式，搭建校企沟通、合作的平台，深入探讨合作模式、专业建设、课程设置、教学方法等。

## (二) 教学设施

请详见（表 8-2）

表 8-2 教学设施表

序号	实训室名称	实训室功能	实训室简介	数量
1	视觉设计实训室	设计的基础，数字绘画、动态图形设计等	面积：100 平方米 设备：计算机、打印机、扫描仪、图形图像处理软件等	1
2	影视制作实训室	摄影、非线性编辑、影视特效制作	面积：100 平方米 设备：专业摄像相机、非线性编辑工作站、调音台等	1
3	交互设计实训室	交互设计、用户界面和用户体验设计等	面积：100 平方米 设备：PC 机、体感游戏机、Android/IOS 测试终端等	1
4	虚拟现实实训室	虚拟现实应用设计、游戏程序设计等	面积：100 平方米 设备：计算机、虚拟现实头盔、3D 立体显示器等	1

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

积极开发教学资源，一是素材类教学资源建设，通过国家投资的方式，建立校内实习实训室、实训项目案例库、试题库、文献、课件、教学案例、常见问题解答和资源目录索引，教材图书的选取以体现就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的实际案例，注重实践技能的培养。内容的选取兼顾计算机技术的快速发展，具有前瞻性。教材内容的呈现方式符合学生的认知特点，图文并茂、生动有趣地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣。

#### 3. 数字资源配置

网络课程建设，自主开发的优质课件、视频上传网络，收集国内外新闻采编视频资料，课件资料，根据计算机技术的发展及应用，逐步完善教学辅导、实训操作、考核评价等方面的数字化教学资源。利用数字化平台智慧树、师培在线有效的将课程内容的讲解由课上延伸到课下。

### （四）教学方法

以项目为依托，实施“做中教、做中学、做中研”理实一体的教学方法。

任务驱动法。课程教学中心以学生为主体，以典型项目任务为载体，教学时学生分层分组，每组安排组长，分工合作完成实训项目书及报告等的撰写，通过这种方法，培养学生的协作精神，也提高学生发现问题、解决问题的能力。

情景教学法。教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

每个专业学习领域课程选定一名课程负责人，根据专业教师授课方向组建课程课题组，定期召开研讨会，研制和改进课程标准，进行课程设计，选定教学载体，研讨教学方法，并根据课程内容、师资情况及教学条件商定课程安排。根据学生的知识基础因材施教，在教学过程中采用项目驱动式教学法、启发式教学方法、演示+操作+讲解等多种教学方法并用。

教学过程中，以“项目导向、任务驱动”的教学模式为主，通过引入企业代表性项目，以项目的开发过程为主线，根据开发过程中需要的知识与技能设计教学内容和学生实训任务，在循序渐进完成项目开发的同时实现教学目标。在教学过程中，对于每个学

习情境的讲解采用“五步”项目教学法，将整个教学过程分为资讯、计划、实施、检测、评价五步。

充分利用计算机教学的特点将多媒体教学应用于教学过程中，多媒体教学使得教学内容形象、生动、直观，大大的增加了课堂教学的信息量，提高了教学效率。

### （五）学习评价

考核是对学生学习情况进行评价的有效方法。计算机应用技术专业根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，平时学习评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习项目的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试和上机考试。课程总成绩由平时学习评价与终结性评价两部分组成，其中平时学习情况和项目实训评价占总成绩的 60%，终结性评价占 40%。

学生评教，教师评学，专业课程教学质量保障体系包括四个层面，即专家层面、领导层面、同行层面、学生层面，内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价的方法是通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量；领导评价的方法是院系督导组听课检查；同行评价的是由本专业教师交叉听课、互相评议；学生评价的是由分院教务科负责组织学生填写《课堂教学质量评价表》。

学生的评议工作，以自然班为单位，由学生辅导员负责，每班按学号由教学秘书随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》

### （六）质量管理

建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



专业教研室将充分利用评价分析结果,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### (一) 成绩要求

学分要求: 在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务, 课程考核合格, 并取得学分不低于 243 学分。

毕业设计要求: 合格。

学生综合素质测评: 全部合格。

符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。



赤峰应用技术职业学院

赤峰应用技术职业学院

## 2022 级五年制高职 动漫制作技术专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰信息职业技术学校	
高职专业名称及代码：	动漫制作技术专业	510215
中职专业名称及代码：	动漫与游戏设计专业	750109

赤峰应用技术职业学院信息工程系

二〇二二年 制

## 动漫制作技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	197
二、入学要求.....	197
三、修业年限.....	197
四、职业面向.....	197
五、培养目标与培养规格.....	197
(一) 培养目标.....	197
(二) 培养规格.....	198
六、课程设置及要求.....	199
(一) 公共基础课程.....	199
(二) 专业(技能)课程.....	202
(三) 实践性教学环节.....	207
七、教学进程总体安排.....	209
(一) 每学期各教学环节周数分配表.....	209
(二) 教学进度计划.....	210
八、实施保障.....	214
(一) 师资队伍.....	214
(二) 教学设施.....	215
(三) 教学资源.....	215
(四) 教学方法.....	216
(五) 学习评价.....	217
(六) 质量管理.....	217
九、毕业要求.....	217

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：动漫制作技术专业

高职专业代码：510215

中职专业名称：动漫与游戏设计专业

中职专业代码：750109

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

请详见（表4-1）

表4-1 职业面向一览表

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	主要岗位（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
电子信息大类（51）	计算机类（5102）	数字内容服务（657）	动画设计人员（2-09-06-03）、动画制作人员（4-13-02-02）	动漫项目策划、动漫衍生及品牌运维、二维动画制作、三维动画制作、动画特效制作	数字创意建模、动画制作、游戏美术设计、数字影视特效制作

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向数字内容服务行业的动画设计人员、动画制作员等技术领域，能够从事原画设计、三维建模、灯光渲染、特效制作、后期合成等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;

具有创新意识、能够应用新技术、新方法解决实际问题。

### 2. 知识

公共基础知识:

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法;

掌握卫生保健和心理疏导的相关知识;

掌握数学、英语、语文、计算机基础等公共基础知识;

掌握创新创业等基本理论、方法。

专业知识:

掌握一定的计算机应用相关知识;

具备根据游戏策划方案设计与绘制游戏原画的能力;

具备独立完成二维和三维动画角色和场景的制作;

掌握动画设计与制作的相关知识;

具备游戏美术元素造型制作和视频编辑工具的正确使用方法;

掌握数字视频采集、影视编辑的相关知识;

具备编写游戏美术设计方案说明的基本能力。

### 3. 能力

通用能力:

具有对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；  
具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；  
具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；  
具有团队合作能力；  
能够具有一定的协调工作能力、组织管理能力；  
能够具有较强的获取信息、发布信息和信息资源建设能力；  
能够阅读本专业一般英语文献资料的能力；  
具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；  
能够自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

专业能力：

能够具有良好的文案策划、创意设计能力；  
具备数码照片艺术化处理的能力；  
具备三维模型制作的能力；  
具备原画和漫画绘制的能力；  
具备三维角色动画的能力。

能够具有应用主流游戏引擎设计和开发移动游戏、增强现实、或虚拟现实等应用的能力；

能够具有综合运用所学专业知识和推理和解决问题、管理时间和资源，以及规划职业生涯的能力；

能够具有技术推广、营销和人际交往的能力；  
能够具有常用软件文档阅读与撰写的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

本专业开设公共基础课分为必修课和选修课，必修课包含有语文、数学、英语、体育与健康、形势与政策、思想道德修养与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论等课程。选修课包括中国近代史党史、党史、军事理论、演讲与口才、中华优秀传统文化、心理健康教育和职业生涯与发展规划等。请详见（表 6-1）

表 6-1 公共基础课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
语文	记叙文、说明文、议论文三类文体文章和诗歌、散文、小说、剧本四类文学作品的阅读欣赏；浅显文言文的阅读欣赏；应用文基础知识；口语交际的基本方法和技巧，包括日常交流、即席发言、演讲、讨论、辩论等；书面交际常识；文面知识训练。语文综合实践活动，包括应用文写作训练、演讲训练、调查报告等多种形式。	注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。学会初步欣赏文学作品。能够围绕中心，条理清楚，选材得当，结构完整，书写规范常用应用文。在初中语文的基础上，借助注释和工具书能读懂浅易文言文。	提高现代文阅读、写作、口语交际能力；培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力；引导学生关注语文学习与生活精神世界的联系，接受优秀文化的熏陶，培养高尚的审美情趣，提高思想境界，形成健全人格。
数学	了解集合、不等式、函数的含义；理解指（对）数函数、三角函数、直线与圆的方程等知识的概念和规律以及与其他相关知识的联系；会应用数列、平面向量、概率与统计等知识解决简单的实际问题。	培养学生的基本运算能力、数形结合能力、数学思维能力和简单实际应用能力。	引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度。
英语	掌握常见的与见面用语有关的单词与短语；识记购物、谈天气、个人兴趣爱好的词汇与短语，掌握交流的固定用语以及典型句型。掌握常用咨询用语以及句子结构；了解一些听说技能、技巧。掌握有关职业以及求职的词汇、用语；学习求职对话，知晓求职要素。	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。	培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；使学生具备进入就业岗位最基本的与人交流的能力；在日常生活及工作中能运用英语适应工作的需要；具备精益求精的工作态度和敬业精神。

体育与健康	了解健康、保健知识，掌握田径类项目（跑、跳、投）体操类项目（支撑、攀爬、悬垂、腾跃）、球类项目（足、篮、排）等技能和方法。拓展健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目技能和方法。拓展水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项技能和方法。	能健康生活、合理膳食和营养；具备运动创伤的预防和处置、疾病预防（职业病防治）等能力；具备提高耐力、力量和速度三大基本体能素质。	培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识，以利于提高学生的就业、创业能力。
形势与政策	“中国梦”与中国共产党的当代使命，“中国梦”的科学内涵、目标参照、奋斗历程、中国共产党的光辉历程和当代历史使命。着重从历史变化、现实成就、国际比较讲解，围绕两个百年的发展战略。	深刻领会中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度三位一体构成的，深刻领会中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务，深刻领会“八个坚持”的基本要求。	引导大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信；保持清醒头脑，增强忧患意识；澄清模糊认识、划清是非界限。
思想道德修养与法律基础	认识大学生生活特点；树立新得学习理念；明确当代大学生的成才目标；树立科学的理想信念；理想信念对大学生成长成才的重要意义；掌握爱国主义的基本要求；理解中华民族的优良爱国主义传统及爱国主义的时代价值；做忠诚的爱国者	提升学生自我认识、协调人际关系能力；加强学生适应新环境的能力；培养个人道德的自律能力；提高学生诚信意识、提高道德修养能力和社会公德意识；培养学生具备一定职业素养的意识和能力；提升学生正确选择职业理想的意识和能力；培养学生成功就业或自主创业的意识 and 能力	使学生坦解面对新环境；培养学生具有良好的职业意识；使学生具有走向社会发展所需要的法律素质；培养学生具有法律思维方式。
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想的科学内涵及历史进程；掌握中国特色社会主义内涵、思想、理论的科学体系和主要内容	了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论提出及其历史进程；	坚定对毛泽东思想的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对中国共产党的信任；全面提高思想政治觉悟，树立正确的世界观、人生观、价值观，



## (二) 专业(技能)课程

### 1. 中职3年制专业课程

为充分提高和发展学生专业技能水平,结合全国技能大赛培养目标,在中职阶段设置如下专业素质课程、专业岗位课程,为高职阶段学习夯实基础。

包括计算机基础、平面设计、影视后期制作、计算机组装与维修、VB程序设计、计算机网络基础、Animate动画制作、三维动画基础、美术基础等课程。

请详见(表6-2、6-3)

表6-2 专业素质课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求(能力目标)	教学要求(素质目标)
计算机基础	掌握计算机系统基本组成;理解操作系统的功能和作用,结合实际应用提高使用操作系统和工具软件管理计算机的能力;掌握文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件的使用、编辑及修改的方法。	具有应用计算机学习的能力,会使用常用计算机设备,能运用文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件等解决工作与生活中实际问题。	使学生能够根据职业需求运用计算机,体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识。
计算机组装与维修	使学生了解计算机各种部件的分类、性能,理解各主要部件工作原理、基本结构、相互联系和作用,掌握配件的选购方法、微型计算机的组装与简单的维修方法。	能正确识别计算机的主要部件;能根据需求进行计算机各部件的选购;能熟练组装一套完整的多媒体计算机;能正确设置BIOS的参数;能掌握操作系统的安装流程;能正确安装板卡驱动程序;能正确安装常用软件。	具备良好的服务意识和市场观念;具备精益求精的工作态度和敬业精神;具备高度责任心和良好的团队合作精神;具备一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。

<p>计算机网络基础</p>	<p>掌握计算机网络的基本概念、原理；掌握 OSI / RM 和 TCP / IP 模型及相关基础知识；掌握局域网基本原理；掌握 Internet 的一些应用；了解数据通信基础的基本原理和有关的概念；了解一些网络互联设备原理和使用方法；了解 TCP/IP 协议集中各层协议的数据格式和主要功能。</p>	<p>具备对计算机网络软硬件的安装、调试和运用的能力；初步具备局域网设计、组建及网络应用的能力。</p>	<p>具备分析实际问题并提出新的解决方案的能力；持续学习，独立思考的基本能力；获取新知识、新技能、新方法的基本能力；具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力。</p>
<p>美术基础</p>	<p>了解绘画素描的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期绘画；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用。</p>	<p>能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具，把纸质的作品在软件当中实现；能够达到美工颜色配比要求，给作品填充颜色。</p>	<p>具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。</p>
<p>VB 程序设计</p>	<p>掌握 VB 语言的基本开发要求；掌握 VB 语言数据类型、运算符与表达式；掌握结构化程序设计方法；掌握数组及函数的使用等。</p>	<p>培养学生熟悉基本程序设计方法，初步具备编程思路；培养学生的算法能力；培养学生分析问题、解决问题的能力；具备学生学算法能力；培养学生分析问题、解决问题的能力；具备学生学习其它语言的能力。</p>	<p>培养学生良好的动手实践习惯、严谨的行事风格，尤其注重挖掘学生的潜质；注重培养与社会接轨，培养学生具有踏实工作作风；培养学生良好的观察和思考能力以及团队合作能力。</p>

表 6-3 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
平面设计	使学生了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面，熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用；熟练掌握图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法和技巧；会使用图层风格、流体变形及褪底和蒙版，制作出千变万化的图像特效。	能够熟练操作 Photoshop 软件；能够按照要求制作平面作品；能够按照要求处理照片；能够与相应人员进行沟通；能够对平面素材进行采集；能够阐述设计方案。	具备图像制作员精益求精的工作态度和敬业精神。具有一定的创新精神、创造能力和创业素质，具备良好的职业道德。善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神。
Animate 动画制作	了解动画制作的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期策划制作；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用；了解 Animate 基本架构工具使用。	能够制作逐帧动画、能够制作补间动画，能够制作高级动画，包括遮罩动画、引导动画、骨骼动画等。能够在网上发布 Animate 作品。	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。
影视后期制作	了解视频编辑的基本知识，熟悉视频短片制作的流程；熟练进行素材采集，并对视频、音频素材进行剪辑处理；能为影片添加转场、特效、字幕和音乐；根据作品的使用要求输出适当的视频格式文件。	具有视频的获取、处理、发布等影视编辑技术的能力；培养学生解决实际问题的综合能力；培养学生的综合职业能力。	引导学生自主探究学习，能够主动寻求解决问题的方法；热爱影视制作艺术，对待工作精益求精，具有吃苦耐劳的精神；具有较好的团队合作精神，严于律己，宽以待人，善于沟通交流。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
三维动画基础	掌握 3ds max 的工具栏中经常使用的基本工具；掌握 3ds max 的视图导航；了解 3ds max 中命令面板的作用；熟练使用创建面板创建对象；熟练掌握几何体对象、复合对象和粒子系统等相关建模方法；掌握效果图的编辑和修改工具；掌握 Edit Spline 工具；掌握 3ds max 的常用控键；掌握灯光的类型；熟练使用标准灯光类型；掌握各种不同类型的材质编辑方法；掌握动画设计的应用基础部分；掌握 Vray 的材质和灯光及渲染方法。	具有三维建模能力，根据不同需求能够建出模型；具有 3d 和 Vray 的材质设置能力；具有不同灯光类型的设置的渲染能力；结合专业，具有相应的三维设计能力。能够利用计算机进行本专业的三维设计工作，具备设计绘制室内外效果图的能力；具备相应的图像后期处理能力。	培养一定的设计能力；养成一定的空间思维能力；养成严谨认真、实事求是的治学作风；养成吃苦耐劳、精益求精的职业素质。

## 2. 高职 2 年专业课程

结合专业课程标准，培养计算机应用技术高素质技能型人才，设置高职阶段的专业岗位课程如下，包括 UI 设计、计算机二维动画、三维建模与材质、动画运动规律、动画角色及场景设计等专业课程。

在专业选修课中，也提供了许多专业课程供学生选择，包括影视摄像基础、动画设计、游戏引擎基础、移动应用设计与开发、移动应用设计与开发等。

请详见（表 6-4）

表 6-4 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
UI 设计	了解设计的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期设计；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用；	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具，把作品在软件当中实现。	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。
计算机二维动画	掌握一定的互动媒体基础知识及动画造型设计、运动规律等数字动画设计与制作所需的基础知识；掌握动画策划、剧本创作、场景设计、角色设计、分镜头设计等动画前期设计的专业知识和设计方法；掌握影片输出后对内容处理及优化的相关技术知识体系	二维分镜头内容设计；角色、场景及道具造型；关键帧绘制；中间动画绘制	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。
动画角色及场景设计	掌握三大构成原理并能够根据需求进行创意变化，以达到动画类数字内容的结构改善；掌握插画、漫画、数字绘本等动漫周边产品的创作知识；掌握三维造型、UV处理及材质球编辑的相关基础知识；掌握基础渲染设置及后期处理相关知识，能够通过需求优化造型的表现张力等	绘制彩色概念图；搭建大型；模型塑造和优化；材质和贴图；灯光渲染与输出	使学生具备适应职业变化的能力以及继续学习新知识的能力；使学生通过项目的实现，具备良好的综合素质和职业道德，能够吃苦耐劳、爱岗敬业、团结合作；具有良好的分析问题和解决问题的能力，能与人良好沟通与协作配合。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
三维建模与开发	了解三维动画创意构思；掌握 3DMAX 或 MAYA、Cinema 4D 等三维软件的应用技术；掌握三维建模、材质、贴图、灯光、摄影机、渲染等方面的应用技巧；掌握三维动画的制作方法和技巧。	进行三维动画的设计与策划；应用三维动画软件完成；三维动画的制作与表现。	培养学生养成规范编码的习惯；培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯；使学生具备应有的良好职业道德和职业素质。
动画运动规律	了解动画的制作流程，能读懂故事板，了解背景、道具等内容的搭建要求，了解拍摄设备的准备；掌握动画运动规律及拍摄技巧，能够通过摄像机参数配合灯光和环境，营造出故事所需要的气氛；掌握动画拍摄编辑及后期处理的相关知识	定稿动画分镜头内容制作；角色、场景及道具造型与制作；影像拍摄、后期特效；画面修正及影片剪辑、输出能够根据创意脚本或文案制定可行的项目实施计划，具备较强的角色设计、场景设计、分镜头设计等动画前期设计与创作能力	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。

### （三）实践性教学环节

#### 1. 实践性教学体系设计

根据专业人才培养工作特点，专业实践教学体系包括：社会与生产实践、专业项目实训、顶岗实习与毕业实习、毕业设计或论文答辩和职业资格证书考取等。在实践教学体系的设计中，着重考虑如下两点：

#### 打造实践教学的硬实力平台

在校内实践基地建设，一是从专业核心能力出发，按照教学大纲的要求，为专业实践教学的专业技能与综合能力训练配备必须的软硬件设备。二为基地配备有一定实践

教学经历与丰富教学经验的管理人员，要有一大批来自生产第一线的有实际工作经验的教学教师。三是实训室与实训基地的仪器设备在统筹使用的前提下，必须优先满足实践教学的需要。

### **打造科学合理、适应需要的软实力**

以科技进步和经济社会发展为背景，以培养学生的基本技能、专业技能、综合能力为目标，按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律来进行系统设计，实现理论教学与实践教学的有机结合。

突出计算机应用技术专业学生综合能力的培养，通过建立集教与学、校内与校外、课内与课外为一体的教学基地与运行模式，努力推进教、学、做合一的教学改革，实现学生知识、能力、素质的协调发展。

体现能力本位的思想，在构建实践教学体系时以核心能力为本位确定核心实践教学环节，使学生掌握和了解计算机应用的技巧与技术。

## **2. 实践性教学体系**

### **社会与生产实践实训**

利用寒暑假以及课余时间开展公益劳动和社会实践，各占1学分，另外学生还可以从选修课中选择开设的其他特殊课程，参与到组织的德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### **毕业实习（顶岗实习）**

在修业年限内的最后一个年级集中进行。共15周，24学分。通过校内实训、企业实习等方式，促使毕业生应基本掌握本专业的专业知识与技能，培养学生的职业素养与操行，让其掌握工作性质与特点，并能从事与专业相关的活动，为毕业后工作夯实技能基础。

### **毕业论文设计**

毕业作品设计与制作是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径。共6学分。

### **职业资格证书考取**

认证学习专业知识与技能，努力考取相关职业资格证书两个以上（一个证书1分，最多2分），共2学分。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 每学期各教学环节周数分配表

请详见（表 7-1）

表 7-1 教学环节周数分配表

类别 学期	入学 军训	理论 教学	综合 实训	社会 实践	毕业 设计	复习 考试	毕业 教育	机动	合计	备注
1	2	16				1		1	20	中职 3 年
2		18				1		1	20	
3		18				1		1	20	
4		18				1		1	20	
5		18				1		1	20	
6		18				1		1	20	
7	2	16				1		1	20	高职 2 年
8		18		1		1			20	
9		18		1		1			20	
10			15		4		1		20	
合计	4	158	15	2	4	9	1	7	200	



(二) 教学进度计划

请详见（表 7-2）

表 7-2 教学进度计划表

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
文化基础课程	1	语文	12	212	212	0	2	2	2	2	2	2				
	2	历史	5	84	84	0	3	2								
	3	数学	10	176	176	0	2	2	2	2	2					
	4	英语	8	144	144	0			2	2	2	2				
	5	体育与健康	16	280	0	280	2	2	2	2	2	2	2	2		
	6	艺术教育	2	36	0	36						2				
	7	德育	12	212	106	106	2	2	2	2	2	2				
	8	形势与政策	1	24	8	16							2/月	2/月	2/月	
	9	思想道德修养与法律	3	48	32	16							2			
	10	军事理论	1	32	32	0							2			
文化基础课程	11	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16								3		

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	12	铸牢中华民族共同体意识	1	16	16	0									2	
	13	大学语文	2	68	68	0							2	2		
	14	大学英语	2	32	32	0							2			
	15	劳动教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
	16	安全教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
	小计		81	1460	990	470	13	12	12	12	12	12	10	7	2	
公共基础选修课	17	心理健康教育	2	32	16	16							2			
	18	美育	2	36	18	18								2		
	19	大学生创新与创业教育	2	36	18	18									2	
	20	演讲与口才	2	32	16	16							2			
	21	中华优秀传统文化	2	36	36	0								2		
	22	中国近代史	2	36	36	0									2	
	23	党史	2	36	36	0								2		
	24	职业生涯与发展规划	2	36	18	18									2	
最少应修学时		6	108	54	54							2	2	2		
专业技能课程	25	计算机基础	8	136	68	68	4	4								
	26	平面设计	8	136	68	68	4	4								

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	27	Animate 动画制作	6	108	54	54			6							
	28	计算机组装与维修	6	108	27	81			6							
	29	影视后期制作	12	216	108	108				6	6					
	30	计算机网络技术	6	108	54	54				6						
	31	VB 程序设计	10	180	90	90					6	4				
	32	网页设计基础	4	72	36	36						4				
	33	三维动画基础	4	72	36	36						4				
	34	美术基础	14	232	32	200	4	4					6			
	35	UI 设计	6	96	32	64							6			
	36	计算机二维动画	6	108	32	76								6		
	37	三维建模与材质	6	108	32	76								6		
	38	动画运动规律	6	108	32	76									6	
	39	动画角色及场景设计	6	108	32	76									6	
		小计		108	1896	733	1163	12	12	12	12	12	12	12	12	12
专业选修课程	40	影视摄像基础	4	72	16	56								4		
	41	动画设计	4	72	16	56									4	
	42	游戏引擎基础	4	72	16	56									4	
	43	形体与礼仪	4	72	16	56								4		

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期的学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	44	应用文写作	4	72	16	56							4			
	45	就业指导	4	72	16	56								4		
	46	数字媒体数字化营销	4	72	16	56							4			
	47	移动应用设计与开发	4	72	16	56								4		
	最少应修学时		12	216	48	168							4	8		
集中实训课程	48	入学教育与军训	6	120	0	120	2周						2周			
	49	社会实践	2	36	0	36							1周	1周		
	50	广告设计实训	4	90	0	90									3周	
	51	影视专题创作实训	6	120	0	120									4周	
	52	动画短片创作实训	6	120	0	120									4周	
	53	新媒体设计实训	6	120	0	120									4周	
	54	毕业设计	6	120	0	120									4周	
	55	毕业教育	-	-	-	-									1周	
	小计		36	726	0	726	2周						2周	1周	1周	20周
合计			243	4406	1825	2581	25	24	24	24	24	24	25	24		

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

请详见（表 8-1）

表 8-1 师资队伍表

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	25	动漫制作技术专业共有专、兼职教师 25 人，其中双师型教师 20 人。高级讲师 8 人；讲师 6 人；助理讲师 3 人；师生比约为 3:1，双师型教师占比 80%
专业带头人	3	能够较好地把握国内外动漫行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对动漫制作技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在动漫教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	20	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有动漫制作相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的动漫制作技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有动漫制作专业高级职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

为打造高职院校培养高技能人才的品质，近年来，本专业积极引导和推动校企合作，在制度建设和内涵发展上作了一些探索和尝试，并取得了初步成果。

#### 1. 加强校内外实训基地的建设

按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，建立校内、校外实训基地，积极探索产学研结合教学模式，并将其建设成为学生的实训基地、教师能力的提升基地、企业员工技能培训与鉴定基地。在校内实训室和实训基地开展实践教学，帮助学生验证和巩固书本理论。在校外实习实训基地实训，对校内所学做优化补充，接触前沿技术。

#### 2. 教师定期到计算机应用技术相关企业和单位实践

专业课教师和实习指导课教师每两年必须有两个月以上时间到 IT 相关企业和单位实践研修，并采用“积分制”形式加以考核，以此作为教师今后职务聘任、晋级的重要指标。

### 3. 聘请校外专家组成校外专家委员会

学校建立由 IT 相关企业和单位管理者、高技能人才、专业技术人员等组成的专家队伍，指导学校教学改革。同时，学校开设的专业课或实习指导教学要有不低于 20% 的课程量，由来自 IT 企业的高技能人才、专业技术人员承担。

### 4. 校企双方多形式、多层次、多角度进行沟通

每年至少开展一次大型用工调研活动，了解和公布区域用工情况和趋势。每年在校内召开两次以上大型人才招聘会，IT 相关企业和单位可以免费参与。学院还经常召开产学研合作座谈会、校企合作研讨会、组织 IT 企业和单位实地考察等方式，搭建校企沟通、合作的平台，深入探讨合作模式、专业建设、课程设置、教学方法等。

## (二) 教学设施

请详见（表 8-2）

表 8-2 教学设施表

序号	实训室名称	实训室功能	实训室简介	数量
1	视觉设计实训室	设计的基础,数字绘画、动态图形设计等	面积: 100 平方米 设备: 计算机、打印机、扫描仪、图形图像处理软件等	1
2	影视制作实训室	摄影、非线性编辑、影视特效制作	面积: 100 平方米 设备: 专业摄像相机、非线性编辑工作站、调音台等	1
3	交互设计实训室	交互设计、用户界面和用户体验设计等	面积: 100 平方米 设备: PC 机、体感游戏机、Android/IOS 测试终端等	1
4	虚拟现实实训室	虚拟现实应用设计、游戏程序设计等	面积: 100 平方米 设备: 计算机、虚拟现实头盔、3D 立体显示器等	1

## (三) 教学资源

### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

## 2. 图书文献配置

积极开发教学资源，一是素材类教学资源建设，通过国家投资的方式，建立校内实习实训室、实训项目案例库、试题库、文献、课件、教学案例、常见问题解答和资源目录索引，教材图书的选取以体现就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的实际案例，注重实践技能的培养。内容的选取兼顾计算机技术的快速发展，具有前瞻性。教材内容的呈现方式符合学生的认知特点，图文并茂、生动有趣地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣。

## 3. 数字资源配置

网络课程建设，自主开发的优质课件、视频上传网络，收集国内外新闻采编视频资料，课件资料，根据计算机技术的发展及应用，逐步完善教学辅导、实训操作、考核评价等方面的数字化教学资源。利用数字化平台智慧树、师培在线有效的将课程内容的讲解由课上延伸到课下。

### （四）教学方法

以项目为依托，实施“做中教、做中学、做中研”理实一体的教学方法。

任务驱动法。课程教学中心以学生为主体，以典型项目任务为载体，教学时学生分层分组，每组安排组长，分工合作完成实训项目书及报告等的撰写，通过这种方法，培养学生的协作精神，也提高学生发现问题、解决问题的能力。

情景教学法。教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

每个专业学习领域课程选定一名课程负责人，根据专业教师授课方向组建课程课题组，定期召开研讨会，研制和改进课程标准，进行课程设计，选定教学载体，研讨教学方法，并根据课程内容、师资情况及教学条件商定课程安排。根据学生的知识基础因材施教，在教学过程中采用项目驱动式教学法、启发式教学方法、演示+操作+讲解等多种教学方法并用。

教学过程中，以“项目导向、任务驱动”的教学模式为主，通过引入企业代表性项目，以项目的开发过程为主线，根据开发过程中需要的知识与技能设计教学内容和学生实训任务，在循序渐进完成项目开发的同时实现教学目标。在教学过程中，对于每个学习情境的讲解采用“五步”项目教学法，将整个教学过程分为资讯、计划、实施、检测、评价五步。

充分利用计算机教学的特点将多媒体教学应用于教学过程中，多媒体教学使得教学内容形象、生动、直观，大大的增加了课堂教学的信息量，提高了教学效率。

### （五）学习评价

考核是对学生学习情况进行评价的有效方法。计算机应用技术专业根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，平时学习评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习项目的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试和上机考试。课程总成绩由平时学习评价与终结性评价两部分组成，其中平时学习情况和项目实训评价占总成绩的 60%，终结性评价占 40%。

学生评教，教师评学，专业课程教学质量保障体系包括四个层面，即专家层面、领导层面、同行层面、学生层面，内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价的方法是通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量；领导评价的方法是院系督导组听课检查；同行评价的是由本专业教师交叉听课、互相评议；学生评价的是由分院教务科负责组织学生填写《课堂教学质量评价表》。

学生的评议工作，以自然班为单位，由学生辅导员负责，每班按学号由教学秘书随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》

### （六）质量管理

建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）成绩要求

学分要求：在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合



格，并取得学分不低于 243 学分。

毕业设计要求：合格。

学生综合素质测评：全部合格。

符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨ

## 2022 级五年制高职 计算机应用技术专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰建筑工程学校 赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	计算机应用技术专业	510201
中职专业名称及代码：	计算机应用专业	710201

赤峰应用技术职业学院信息工程系

二〇二二年 制

## 计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	221
二、入学要求.....	221
三、修业年限.....	221
四、职业面向.....	221
五、培养目标与培养规格.....	221
(一) 培养目标.....	221
(二) 培养规格.....	222
六、课程设置及要求.....	223
(一) 公共基础课程.....	223
(二) 专业(技能)课程.....	225
(三) 实践性教学环节.....	230
七、教学进程总体安排.....	232
(一) 每学期各教学环节周数分配表.....	232
(二) 教学进度计划.....	233
八、实施保障.....	237
(一) 师资队伍.....	237
(二) 教学设施.....	238
(三) 教学资源.....	240
(四) 教学方法.....	240
(五) 学习评价.....	241
(六) 质量管理.....	241
九、毕业要求.....	242

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：计算机应用技术专业

高职专业代码：510201

中职专业名称：计算机应用专业

中职专业代码：710201

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

请详见（表4-1）

表4-1 职业面向一览表

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	主要岗位（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
电子信息大类（51）	计算机类（5102）	软件和信息技术服务（65）、互联网和相关服务（64）	信息和通信工程技术人员（2-02-10）、信息通信网络运行管理人员（4-04-04）、软件和信息技术服务人员（4-04-05）	程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护	计算机技术与软件专业技术资格、Web 前端开发、网络系统建设与运维、智能计算平台应用开发

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

计算机应用技术3+2专业培养目标是将学生培养成为理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握计算机系统与信息处理知识，具备数据库管理、数据处理、大数据应用系统搭建、大数据分析处理的能力，从事信息产业、商务服务业信息采集、处理以及分析工作的高素质技术技能人才。

主要面向各类企事业单位、政府部门，在市场调查分析、数据分析、数据库管理、大数据处理等技术领域，从事数据的收集和整理、数据分析和运用、数据库管理等工作。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

具有创新意识、能够应用新技术、新方法解决实际问题。

### 2. 知识

公共基础知识：

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法；

掌握卫生保健和心理疏导的相关知识；

掌握数学、英语、语文、计算机基础等公共基础知识；

掌握创新创业等基本理论、方法。

专业知识：

掌握面向对象程序设计的基础理论知识；

掌握数据库设计与应用的技术和方法；

掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法；

熟悉 Java 等主流软件开发平台相关知识；

了解软件项目开发与管理知识。

### 3. 能力

#### 通用能力：

具有对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；

具有团队合作能力；

能够具有一定的协调工作能力、组织管理能力；

能够具有较强的获取信息、发布信息和信息资源建设能力；

能够阅读本专业一般英语文献资料的能力；

具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；

能够自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化的能力。

#### 专业能力：

能够具有良好的文案策划、创意设计能力；

具有信息采集的需求分析与采集方案设计能力；

具有信息检索、甄别、整理、去重、存储、语义分析能力；

具有信息处理系统搭建、应用部署、运行管理及安全管理能力；

具有数据分析、大数据处理与分析基本能力；

掌握数据库基本理论，具备数据库设计及应用系统开发能力；

能够具有综合运用所学专业知识和推理和解决问题、管理时间和资源，以及规划职业生涯的能力；

能够具有技术推广、营销和人际交往的能力；

能够具有常用软件文档阅读与撰写的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

本专业开设公共基础课分为必修课和选修课，必修课包含有语文、数学、英语、体育与健康、形势与政策、思想道德修养与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论等课程。选修课包括中国近代史党史、党史、军事理论、演讲与口才、中华优秀传统文化、心理健康教育和职业生涯与发展规划等。请详见（表 6-1）

表 6-1 公共基础课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
语文	记叙文、说明文、议论文三类文体文章和诗歌、散文、小说、剧本四类文学作品的阅读欣赏；浅显文言文的阅读欣赏；演讲、讨论、辩论等；书面交际常识；文面知识训练。语文综合实践活动，包括应用文写作训练、演讲训练、调查报告等多种形式。	注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。学会初步欣赏文学作品。借助注释和工具书能读懂浅易文言文。	提高现代文阅读、写作、口语交际能力；培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力；接受优秀文化的熏陶，培养高尚的审美情趣，提高思想境界，形成健全人格。
数学	了解集合、不等式、函数的含义；理解指（对）数函数、三角函数、直线与圆的方程等知识的概念和规律以及与其他相关知识的联系；会应用数列、平面向量、概率与统计等知识解决简单的实际问题。	培养学生的基本运算能力、数形结合能力、数学思维能力和简单实际应用能力。	引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度。
英语	掌握常见的与见面用语有关的单词与短语；识记购物、谈天气、个人兴趣爱好的词汇与短语，掌握交流的固定用语以及典型句型。掌握常用咨询用语以及句子结构；了解一些听说技能、技巧。掌握有关职业以及求职的词汇、用语；学习求职对话，知晓求职要素。	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习的能力。	培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；使学生具备进入就业工作岗位最基本的与人交流的能力；在日常生活及工作中能运用英语适应工作的需要；具备精益求精的工作态度 and 敬业精神。
体育与健康	了解健康、保健知识，掌握田径类项目（跑、跳、投）体操类项目（支撑、攀爬、悬垂、腾跃）、球类项目（足、篮、排）等技能和方法。拓展健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目技能和方法。	能健康生活、合理膳食和营养；具备运动创伤的预防和处置、疾病预防（职业病防治）等能力；具备提高耐力、力量和速度三大基本体能素质。	培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识，以利于提高学生的就业、创业能力。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
形势与政策	“中国梦”与中国共产党的当代使命，“中国梦”的科学内涵、目标参照、奋斗历程、中国共产党的光辉历程和当代历史使命。着重从历史变化、现实成就、国际比较讲解，围绕两个百年的发展战略。	深刻领会中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度三位一体构成的，深刻领会中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务，深刻领会“八个坚持”的基本要求。	引导大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信；保持清醒头脑，增强忧患意识；澄清模糊认识、划清是非界限。
思想道德修养与法律基础	认识大学生活特点；树立新得学习理念；明确当代大学生的成才目标；树立科学的理想信念；理想信念对大学生成长成才的重要意义；掌握爱国主义的基本要求；理解中华民族的优良爱国主义传统及爱国主义的时代价值；做忠诚的爱国者	提升学生自我认识、协调人际关系能力；加强学生适应新环境的能力；培养个人道德的自律能力；提高学生诚信意识、提高道德修养能力和社会公德意识；培养学生具备一定职业素养的意识和能力；提升学生正确选择职业理想的意识和能力；培养学生成功就业或自主创业的意识和能力	使学生坦解面对新环境；培养学生具有良好的职业意识；使学生具有走向社会发展所需要的法律素质；培养学生具有法律思维方式。
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想的科学内涵及历史进程；掌握中国特色社会主义内涵、思想、理论的科学体系和主要内容	了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论提出及其历史进程；	坚定对毛泽东思想的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对中国共产党的信任；全面提高思想政治觉悟，树立正确的世界观、人生观、价值观，

## （二）专业（技能）课程

### 1. 中职3年制专业课程

为充分提高和发展学生专业技能水平，结合全国技能大赛培养目标，在中职阶段设置如下专业素质课程、专业岗位课程，为高职阶段学习夯实基础。



包括计算机基础、平面设计、影视后期制作、计算机组装与维修、VB 程序设计、计算机网络基础、Animate 动画制作、三维动画基础、美术基础等课程。

请详见（表 6-2、6-3）

表 6-2 专业素质课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
计算机基础	掌握计算机系统基本组成；理解操作系统的功能和作用，结合实际应用提高使用操作系统和工具软件管理计算机的能力；掌握文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件的使用、编辑及修改的方法。	具有应用计算机学习的能力，会使用常用计算机设备，能运用文字处理软件、电子表格处理软件和演示文稿应用软件等解决工作与生活中实际问题。	使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。
计算机组装与维修	使学生了解计算机各种部件的分类、性能，理解各主要部件工作原理、基本结构、相互联系和作用，掌握配件的选购方法、微型计算机的组装与简单的维修方法。	能正确识别计算机的主要部件；能根据需求进行计算机各部件的选购；能熟练组装一套完整的多媒体计算机；能正确设置 BIOS 的参数；能掌握操作系统的安装流程；能正确安装板卡驱动程序；能正确安装常用软件。	具备良好的服务意识和市场观念；具备精益求精的工作态度和敬业精神；具备高度责任心和良好的团队合作精神；具备一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。
VB 程序设计	掌握 VB 语言的基本开发要求；掌握 VB 语言数据类型、运算符与表达式；掌握结构化程序设计方法；掌握数组及函数的使用等。	培养学生熟悉基本程序设计方法，初步具备编程思路；培养学生的算法能力；培养学生分析问题、解决问题的能力；具备学生学算法能力；培养学生分析问题、解决问题的能力；具备学生学习其它语言的能力。	培养学生良好的动手实践习惯、严谨的行事风格，尤其注重挖掘学生的潜质；注重培养学生与社会接轨，培养学生具有踏实工作作风；培养学生良好的观察和思考能力以及团队合作能力。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
计算机网络基础	掌握计算机网络的基本概念、原理；掌握 OSI / RM 和 TCP / IP 模型及相关基础知识；掌握局域网基本原理；掌握 Internet 的一些应用；了解数据通信基础的基本原理和有关的概念；了解一些网络互联设备原理和使用方法；了解 TCP/IP 协议集中各层协议的数据格式和主要功能。	具备对计算机网络软硬件的安装、调试和运用的能力；初步具备局域网设计、组建及网络应用的能力。	具备分析实际问题并提出新的解决方案的能力；持续学习，独立思考的基本能力；获取新知识、新技能、新方法的基本能力；具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力。
美术基础	了解绘画素描的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期绘画；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用。	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具，把纸质的作品在软件当中实现能够达到美工颜色配比要求，给作品填充颜色。	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。

表 6-3 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
平面设计	使学生了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面，熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用；熟练掌握图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法和技巧；会使用图层风格、流体变形及褪底和蒙版，制作出千变万化的图像特效。	能够熟练操作 Photoshop 软件；能够按照要求制作平面作品；能够按照要求处理照片；能够与相应人员进行沟通；能够对平面素材进行采集；能够阐述设计方案。	具备图像制作员精益求精的工作态度和敬业精神。具有一定的创新精神、创造能力和创业素质，具备良好的职业道德。善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神。

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
Animate 动画制作	了解动画制作的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期策划制作；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用；了解 Animate 基本架构工具使用。	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够应用 Animate 软件把纸质的作品在软件当中实现；能够制作逐帧动画、能够制作补间动画、能够制作高级动画，包括遮罩动画、引导动画、骨骼动画等。 能够在网上发布 Animate 作品。	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。孜孜不倦，不断学习进取的精神。
影视后期制作	了解视频编辑的基本知识，熟悉视频短片制作的流程；熟练进行素材采集，并对视频、音频素材进行剪辑处理；能为影片添加转场、特效、字幕和音乐；根据作品的使用要求输出适当的视频格式文件。	具有视频的获取、处理、发布等影视编辑技术的能力；培养学生解决实际问题的综合能力；培养学生的综合职业能力。	引导学生自主探究学习，能够主动寻求解决问题的方法；热爱影视制作艺术，对待工作精益求精，具有吃苦耐劳的精神；具有较好的团队合作精神，严于律己，宽以待人，善于交流沟通。
三维动画基础	掌握 3ds max 的工具栏中经常使用的基本工具；掌握 3ds max 的视图导航；了解 3ds max 中命令面板的作用；熟练使用创建面板创建对象；熟练掌握几何体对象、复合对象和粒子系统等相关建模方法；掌握效果图的编辑和修改工具；掌握 Edit Spline 工具；掌握 3ds max 的常用控键；掌握灯光的类型；熟练使用标准灯光类型；掌握各种不同类型的材质编辑方法；掌握动画设计的应用基础部分；掌握 Vray 的材质和灯光及渲染方法。	具有三维建模能力，根据不同需求能够建出模型；具有 3d 和 Vray 的材质设置能力；具有不同灯光类型的设置的渲染能力；结合专业，具有相应的三维设计能力。能够利用计算机进行本专业的三维设计工作，具备设计绘制室内外效果图的能力；具备相应的图像后期处理能力。	培养一定的设计能力；养成一定的空间思维能力；养成严谨认真、实事求是的治学作风；养成吃苦耐劳、精益求精的职业素质。

## 2. 高职2年专业课程

结合专业课程标准，培养计算机应用技术高素质技能型人才，设置高职阶段的专业岗位课程如下，包括 Java 程序设计、Html/CSS 网页设计、数据库技术与应用、JavaScript 技术、Java web 程序设计、UI 设计等专业课程。

在专业选修课中，也提供了许多专业课程供学生选择，包括软件测试技术、Linux 操作系统、数字媒体与数字化营销、移动应用设计与开发等。

请详见（表 6-4）

表 6-4 专业岗位课程设置表

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
Java 程序设计	掌握 Java 语言的基本语法知识；掌握 Java 开发环境的搭建流程；掌握面向对象的基本概念；掌握 Applet 的运行原理与应用方法；掌握图形用户界面设计的相关知识；掌握异常处理、多线程、输入输出流的相关知识；牢固掌握 Java 数据库编程的原理、流程、相关类和接口。	能独立安装和配置相关软件，搭建起 Java 开发环境；能用面向对象的思维方法，根据需求描述进行简单图形用户界面软件的设计与开发；能根据需求描述设计创建数据库、编写数据库程序。	培养学生养成规范编码的习惯；培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯；使学生具备 Java 程序员应有的良好职业道德和职业素质。
Html/CSS 网页设计	理解 HTML 语言中的常见标记及其作用；熟练掌握 vscode 的基本操作方法；理解表格、框架、层的作用，掌握设置其属性的方法；理解 CSS 样式表的作用和意义，掌握定义 CSS 样式的方法；了解 Div+CSS 布局网页的方法。理解表单的作用，掌握设置表单元素属性的方法。	会使用 vscode 网页设计、制作网页；能进行网页文本、图像、超、表格操作，并按要求设置其属性；能够熟练运用表格、层、框架等进行网页布局；能正确使用 CSS 样式；能够根据要求进行表单的设计。	具有勤奋学习的态度，创新的工作作风；具有良好的心理素质和职业道德素质；具有高度责任心和良好的团队合作精神；具有一定的科学思维方式和判断分析问题能力；具有较强的网页设计创意思维、艺术设计素质。
数据库技术与应用	掌握数据库应用、设计、开发的基本知识；掌握设计、开发管理信息系统的相关知识；掌握	能够创建数据库和数据表，会建立索引，并能使用约束等对象对数据库的完整	使学生通过项目的实现，具备良好的综合素质和职业道德，能够吃苦

课程名称	主要内容	教学要求（能力目标）	教学要求（素质目标）
	构建合理数据库的思想方法；掌握数据库设计的原理与方法；了解 SQL Server 数据库内置的各种工具，并会使用；掌握索引、约束、触发器、存储过程等概念；掌握数据备份与恢复操作流程。	性进行管理；能够使用 SQL 语句查询数据表中的信息；能够创建、删除、查询、更新视图；能够创建、执行、删除存储过程和触发器及创建用户自定义函数；具备排查程序错误的能力	耐劳、爱岗敬业、团结合作；具有规范的企业编程风格；具有良好的分析问题和解决问题的能力，能与人良好沟通与协作配合。
JavaScript 技术	掌握 JS 语言的基本语法知识；掌握 JS 开发环境；掌握面向对象的基本概念；掌握 JS 的运行原理与应用方法；掌握网页界面设计的相关知识；掌握异常处理、多线程、输入输出流的相关知识；牢固掌握 JS 编程的原理、流程、相关类和接口。	能独立安装和配置相关软件，搭建起 JS 开发环境；能用编程思维方法，根据需求描述进行简单网页界面的设计与开发；	培养学生养成规范编码的习惯；培养学生在团队实践中养成沟通交流、分工协作的习惯；使学生具备 JS 前端程序员应有的良好职业道德和职业素质。
UI 设计	了解设计的基本要求；了解美工基础知识、了解配色方案；能够通过自己独立思考，完成前期设计；能够采集和搜集素材的方法、手段；能够掌握和本专业相关的一些常用工具软件的使用；	能够根据客户的要求，构思出满足客户要求线稿作品。能够针对自己的作品简单的阐述自己的设计意图。掌握绘图的相关工具，把作品在软件当中实现。	具有和客户沟通和交流的能力，思路清楚，语言得体，行为规范。具有团队合作意识。竞争意识，创新意识。能够冷静对待和处理问题的能力。

### （三）实践性教学环节

#### 1. 实践性教学体系设计

根据专业人才培养工作特点，专业实践教学体系包括：社会与生产实践、专业项目实训、顶岗实习与毕业实习、毕业设计或论文答辩和职业资格证书考取等。在实践教学体系的设计中，着重考虑如下两点：

#### 打造实践教学的硬实力平台

在校内实践基地建设，一是从专业核心能力出发，按照教学大纲的要求，为专业

实践教学的专业技能与综合能力训练配备必须的软硬件设备。二为基地配备有一定实践教学经历与丰富教学经验的管理人员，要有一大批来自生产第一线的有实际工作经验的教学教师。三是实训室与实训基地的仪器设备在统筹使用的前提下，必须优先满足实践教学的需要。

### **打造科学合理、适应需要的软实力**

以科技进步和经济社会发展为背景，以培养学生的基本技能、专业技能、综合能力为目标，按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律来进行系统设计，实现理论教学与实践教学的有机结合。

突出计算机应用技术专业学生综合能力的培养，通过建立集教与学、校内与校外、课内与课外为一体的教学基地与运行模式，努力推进教、学、做合一的教学改革，实现学生知识、能力、素质的协调发展。

体现能力本位的思想，在构建实践教学体系时以核心能力为本位确定核心实践教学环节，使学生掌握和了解计算机应用的技巧与技术。

## **2. 实践性教学体系**

### **社会与生产实践实训**

利用寒暑假以及课余时间开展公益劳动和社会实践，各占1学分，另外学生还可以从选修课中选择开设的其他特殊课程，参与到组织的德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### **毕业实习（顶岗实习）**

在修业年限内的最后一个年级集中进行。共15周，24学分。通过校内实训、企业实习等方式，促使毕业生应基本掌握本专业的专业知识与技能，培养学生的职业素养与操行，让其掌握工作性质与特点，并能从事与专业相关的活动，为毕业后工作夯实技能基础。

### **毕业论文设计**

毕业作品设计与制作是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径。共6学分。

### **职业资格证书考取**

认证学习专业知识与技能，努力考取相关职业资格证书两个以上（一个证书1分，最多2分），共2学分。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 每学期各教学环节周数分配表

请详见（表 7-1）

表 7-1 教学环节周数分配表

类别 学期	入学 军训	理论 教学	综合 实训	社会 实践	毕业 设计	复习 考试	毕业 教育	机动	合计	备注
1	2	16				1		1	20	中职 3 年
2		18				1		1	20	
3		18				1		1	20	
4		18				1		1	20	
5		18				1		1	20	
6		18				1		1	20	
7	2	16				1		1	20	高职 2 年
8		18		1		1			20	
9		18		1		1			20	
10			15		4		1		20	
合计	4	158	15	2	4	9	1	7	200	

## (二) 教学进度计划

请详见(表 7-2)

表 7-2 教学进度计划表

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的周数与学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
公共基础必修课程	1	语文	12	212	212	0	2	2	2	2	2	2				
	2	历史	5	84	84	0	3	2								
	3	数学	10	176	176	0	2	2	2	2	2					
	4	英语	8	144	144	0			2	2	2	2				
	5	体育与健康	16	280	0	280	2	2	2	2	2	2	2	2		
	6	艺术教育	2	36	0	36						2				
	7	德育	12	212	106	106	2	2	2	2	2	2				
	8	形势与政策	1	24	8	16							2/月	2/月	2/月	
	9	思想道德修养与法律	3	48	32	16							2			
	10	军事理论	1	32	32	0							2			
公共基础必修	11	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16								3		



课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的周数与学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
课程	12	铸牢中华民族共同体意识	1	16	16	0									2	
	13	大学语文	2	68	68	0						2	2			
	14	大学英语	2	32	32	0						2				
	15	劳动教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
	16	安全教育（多形式）	1	16	16	0	1	1	1	1	1	1	√	√	√	
	小计			81	1460	990	470	13	12	12	12	12	10	7	2	
公共选修课程	17	心理健康教育	2	32	16	16						2				
	18	美育	2	36	18	18							2			
	19	大学生创新与创业教育	2	36	18	18								2		
	20	演讲与口才	2	32	16	16						2				
	21	中华优秀传统文化	2	36	36	0							2			
	22	中国近代史	2	36	36	0								2		
	23	党史	2	36	36	0							2			
	24	职业生涯与发展规划	2	36	18	18									2	
	最少应修学时			6	108	54	54						2	2	2	
专业技能必修课程	25	计算机基础	8	136	68	68	4	4								
	26	平面设计	8	136	68	68	4	4								
	27	Animate 动画制作	6	108	54	54			6							

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的周数与学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	28	计算机组装与维修	6	108	27	81			6							
	29	影视后期制作	12	216	108	108				6	6					
	30	计算机网络技术	6	108	54	54				6						
	31	VB 程序设计	10	180	90	90					6	4				
	32	网页设计基础	4	72	36	36						4				
	33	三维动画基础	4	72	36	36						4				
	34	美术基础	8	136	68	68	4	4								
	35	UI 设计	6	96	32	64							6			
	36	Java 程序设计	6	96	32	64							6			
	37	HTML/CSS 网页设计	6	108	32	76								6		
	38	数据库技术及应用	6	108	32	76								6		
	39	JavaScript 技术	6	108	32	76									6	
	40	Java Web 程序设计	6	108	32	76									6	
		小计	108	1896	801	1095	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
专业技能选修课程	41	Linux 操作系统	4	72	16	56							4			
	42	软件测试技术	4	72	16	56									4	
	43	数据结构	4	72	16	56									4	

课程分类	序号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期分配的周数与学时数									
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
							第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	44	形体与礼仪	4	72	16	56							4			
	45	应用文写作	4	72	16	56							4			
	46	就业指导	4	72	16	56								4		
	47	数字媒体数字化营销	4	72	16	56							4			
	48	移动应用设计与开发	4	72	16	56								4		
	最少应修学时			12	216	48	168							4	8	
集中实训课程	49	入学教育与军训	6	120	0	120	2周						2周			
	50	社会实践	2	36	0	36							1周	1周		
	51	网页设计实训	4	90	0	90									3周	
	52	数据库实训	6	120	0	120									4周	
	53	Java 开发实训	6	120	0	120									4周	
	54	软件测试实训	6	120	0	120									4周	
	55	毕业设计	6	120	0	120									4周	
	56	毕业教育	-	-	-	-									1周	
	小计			36	726	0	726	2周						2周	1周	1周
合计			243	4406	1893	2513	25	24	24	24	24	24	24	25	24	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

请详见（表 8-1）

表 8-1 师资队伍表

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	25	计算机应用技术专业共有专、兼职教师 25人，其中双师型教师 20 人。高级讲师8人；讲师6人；助理讲师3人；师生比约为 3：1，双师型教师占比 80%
专业带头人	3	能够较好地把握国内外计算机应用行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对计算机应用技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在计算机应用技术教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	20	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的计算机应用技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有计算机专业高级工程师职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

为打造高职院校培养高技能人才的品质，近年来，本专业积极引导和推动校企合作，在制度建设和内涵发展上作了一些探索和尝试，并取得了初步成果。

#### 1. 加强校内外实训基地的建设

按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，建立校内、校外实训基地，积极探索产学研结合教学模式，并将其建设成为学生的实训基地、教师能力的提升基地、企业员工技能培训与鉴定基地。在校内实训室和实训基地开展实践教学，帮助学生验证和巩固书本理论。在校外实习实训基地实训，对校内所学做优化补充，接触前沿技术。

#### 2. 教师定期到计算机应用技术相关企业和单位实践

专业课教师和实习指导课教师每两年必须有两个月以上时间到 IT 相关企业和单位

实践研修，并采用“积分制”形式加以考核，以此作为教师今后职务聘任、晋级的重要指标。

### 3. 聘请校外专家组成校外专家委员会

学校建立由 IT 相关企业和单位管理者、高技能人才、专业技术人员等组成的专家队伍，指导学校教学改革。同时，学校开设的专业课或实习指导教学要有不低于 20% 的课程量，由来自 IT 企业的高技能人才、专业技术人员承担。

### 4. 校企双方多形式、多层次、多角度进行沟通

每年至少开展一次大型用工调研活动，了解和公布区域用工情况和趋势。每年在校内召开两次以上大型人才招聘会，IT 相关企业和单位可以免费参与。学院还经常召开产学研合作座谈会、校企合作研讨会、组织 IT 企业和单位实地考察等方式，搭建校企沟通、合作的平台，深入探讨合作模式、专业建设、课程设置、教学方法等。

## (二) 教学设施

请详见（表 8-2）

表 8-2 教学设施表

序号	实训室名称	实训室功能	实训室简介	数量
1	基础计算机室	1. 计算机编程； 2. 计算机教学； 3. 计算机实验；	多媒体讲台 1 套；台式计算机 50 台；电脑桌 50 套；电脑椅 50 套配套耗材等以及相关软件	32
2	软件开发与测试实训室	1. 计算机编程； 2. 计算机软件开发流程分析及测试；	多媒体讲台 1 套；硬件：PC 机配置；软件：操作系统 WIN10、Linux 应用软件：C 语言、Java 语言编程软件；	1
3	计算机组装与维修实验室	1. 计算机组成硬件认识与使用； 2. 计算机硬件设备的组装与维修；	多媒体讲台 1 套；维修工作台 10 台；电脑主机 10 台；电脑配件 50 套；数字万用表 10 台；数字示波器 10 台；恒温烙铁；工具箱等； 智能检测平台中心管理系统 1 套 智能检测软件 1 套；智能检测平台 1 套； 电脑内置操作系统软件 1 套	1
4	数据库实训室	1. 数据库构建； 2. 系统中的数据管理与开发；	多媒体讲台 1 套；硬件：普通 PC 机配置；服务器 1-2 台；软件：操作系统 WIN10、Linux 应用软件；数据恢复软件、常用数据	1

序号	实训室名称	实训室功能	实训室简介	数量
			库软件;	
5	网站建设实训室	1.静态网站设计; 2.动态网站设计; 3.企业网站建设与维护;	多媒体讲台 1 套; 硬件: 普通 PC 机配置; 服务器 1-2 台; 软件: 操作系统 Windows7、WIN10、Linux; 应用软件各种 WEB 服务器软件、常用数据库软件等。	1
6	影视影音实训室	1.平面设计; 2.影视后期制作; 3.动漫设计	多媒体讲台 1 套; 硬件: 普通 PC 机配置; 软件: 操作系统 WIN10; 应用软件: PS CC2019; PR CC2019; AE CC 2019; 3DMax; Flash 等软件等。	4
7	网络实训室	1.网络服务器的配置与管理; 2.计算机网络组建与维护; 3.计算机网络安全实施	多媒体讲台 1 套; 台式计算机 50 台套; 专业服务器 6 台; 交换机 6 台; 投影仪 1 套等; 配套系统软件(VMWare+Windows OS 系列+Linux 系列+Netware 系列+Apache 等)	1
8	综合布线实训室	1.计算机网络技术基础布线实训	多媒体讲台 1 套; 光纤熔接机 1 台; 光纤实训工具箱 2 个; 综合布线工具箱 8 个; 实训加工桌 4 个; 实训壁挂型机柜 16 个; 全钢结构网络综合布线实训装置 1 套; 网络配线实训装置 8 台; 配套实训耗材 1 批	1
9	大数据专用实验室	1.大数据分析环境搭建与分析; 2. 数据分析与大数据处理;	多媒体讲台 1 套; 服务器(机架服务器, 支持英特尔可拓展 CPU; 处理器: 2*英特尔至强银牌 4110(2.1GHz/8-core)支持双线程; 内存: 4*32G DDR4; 系统硬盘: 2*600GB-SAS 10K 硬盘; 数据硬盘:10*2TB 7.2K SATA 硬盘; 网络接口: 2*10GE (含模块), 2*GE 电口); 路由器万兆交换机(24*万兆 SFP+,2*40G QSFP+,2*交流电源, 端口侧出风), 含对应万兆光模块; 工作站专用软件(Hadoop 平台, 含 HDFS, HBase, MapReduce, Yarn, Streaming 等基础组件)	1

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

积极开发教学资源，一是素材类教学资源建设，通过国家投资的方式，建立校内实习实训室、实训项目案例库、试题库、文献、课件、教学案例、常见问题解答和资源目录索引，教材图书的选取以体现就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的实际案例，注重实践技能的培养。内容的选取兼顾计算机技术的快速发展，具有前瞻性。教材内容的呈现方式符合学生的认知特点，图文并茂、生动有趣地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣。

#### 3. 数字资源配置

网络课程建设，自主开发的优质课件、视频上传网络，收集国内外新闻采编视频资料，课件资料，根据计算机技术的发展及应用，逐步完善教学辅导、实训操作、考核评价等方面的数字化教学资源。利用数字化平台智慧树、师培在线有效的将课程内容的讲解由课上延伸到课下。

### （四）教学方法

以项目为依托，实施“做中教、做中学、做中研”理实一体的教学方法。

任务驱动法。课程教学中心以学生为主体，以典型项目任务为载体，教学时学生分层分组，每组安排组长，分工合作完成实训项目书及报告等的撰写，通过这种方法，培养学生的协作精神，也提高学生发现问题、解决问题的能力。

情景教学法。教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

每个专业学习领域课程选定一名课程负责人，根据专业教师授课方向组建课程课题组，定期召开研讨会，研制和改进课程标准，进行课程设计，选定教学载体，研讨教学方法，并根据课程内容、师资情况及教学条件商定课程安排。根据学生的知识基础因材施教，在教学过程中采用项目驱动式教学法、启发式教学方法、演示+操作+讲解等多种教学方法并用。

教学过程中，以“项目导向、任务驱动”的教学模式为主，通过引入企业代表性项目，以项目的开发过程为主线，根据开发过程中需要的知识与技能设计教学内容和学生实训任务，在循序渐进完成项目开发的同时实现教学目标。在教学过程中，对于每个学

习情境的讲解采用“五步”项目教学法，将整个教学过程分为资讯、计划、实施、检测、评价五步。

充分利用计算机教学的特点将多媒体教学应用于教学过程中，多媒体教学使得教学内容形象、生动、直观，大大的增加了课堂教学的信息量，提高了教学效率。

### （五）学习评价

考核是对学生学习情况进行评价的有效方法。计算机应用技术专业根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，平时学习评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习项目的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试和上机考试。课程总成绩由平时学习评价与终结性评价两部分组成，其中平时学习情况和项目实训评价占总成绩的 60%，终结性评价占 40%。

学生评教，教师评学，专业课程教学质量保障体系包括四个层面，即专家层面、领导层面、同行层面、学生层面，内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价的方法是通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量；领导评价的方法是院系督导组成员听课检查；同行评价的是由本专业教师交叉听课、互相评议；学生评价的是由分院教务科负责组织学生填写《课堂教学质量评价表》。

学生的评议工作，以自然班为单位，由学生辅导员负责，每班按学号由教学秘书随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》。

### （六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质



量。

## 九、毕业要求

### （一）成绩要求

学分要求：在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于 243 学分。

毕业设计要求：合格。

学生综合素质测评：全部合格。

符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠢᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠵᠢᠨ ᠶ᠋ᠢᠨ

## 2022 级五年制高职 旅游管理专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰卫生学校	
高职专业名称及代码：	旅游管理	540101
中职专业名称及代码：	旅游服务与管理	740101

赤峰应用技术职业学院现代服务与管理系

二〇二二年 制

## 旅游管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	245
二、入学要求.....	245
三、修业年限.....	245
四、职业面向.....	245
五、培养目标与培养规格.....	246
(一) 培养目标.....	246
(二) 培养规格.....	246
六、课程设置及要求.....	247
(一) 公共基础课程.....	247
(二) 专业素质课程.....	254
(三) 专业岗位课程.....	256
七、教学进程总体安排.....	258
八、实施保障.....	258
(一) 师资队伍.....	258
(二) 教学设施.....	260
(三) 教学资源.....	262
(四) 教学方法.....	262
(五) 学习评价.....	262
(六) 质量管理.....	263
九、毕业要求.....	263
(一) 中职学段毕业要求.....	263
(二) 高职学段毕业要求.....	264
十、附录.....	265

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：旅游管理

高职专业代码：540101

中职专业名称：旅游服务与管理

中职专业代码：740101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）。

## 四、职业面向

本专业职业面向详见表 4-1 。

表 4-1 职业面向

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	主要岗位（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
54 旅游大类	5401 旅游类	旅行社及相关服务（7291）	4-07-04-01 导游 4-07-04-02 旅游团队领队 4-07-04-03 旅行社计调 4-07-04-04 旅游咨询员	导游 计调 游线规划	导游员资格证书 调酒师证 咖啡师证 茶艺师证 外语等级证 （注：以上证书仅列举部分）
		住宿业（61）	4-03-01-01 前厅服务员 4-03-01-02 客房服务员 4-03-01-03 旅店服务员	总台接待 礼宾服务 总机 宾客关系中心行政 楼层接待 房务中心联络 客房管家	前厅服务员证书 外语等级证 （注：以上证书仅列举部分）

		餐饮业 (62)	4-03-02-05 餐厅服务员 4-03-02-07 茶艺师 4-03-02-08 咖啡师 4-03-02-09 调酒师	宴会预定 中餐宴会 西餐厅 行政酒廊 大堂吧 茶室	餐厅服务员证书 茶艺师证书 调酒师证书 (注:以上证书仅列举部分)
		室内娱乐 活动 (901) 游乐园 (902) 室外娱乐 活动 (903)	4-07-04-05 公共游览场所 服务员 4-07-04-06 休闲农业服务 员	检票 引导 产品设计	外语等级证 (注:以上证书仅列举部分)

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业知识和技术技能,在服务与管理第一线从事饭店、旅行、交通、文化娱乐等相关服务与管理工作的复合型人才,具备良好的综合素质,具有良好的职业道德和创新精神,扎实专业知识与实践能力的复合型高素质技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感,具有正确的世界观、人生观、价值观。

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

具有良好的职业素质、服务意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意

识和团队合作精神。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

公共基础知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的理论知识以及法律法规，熟悉环境保护、安全消防等相关知识；掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法；掌握数学、英语、计算机应用等公共基础知识；掌握创新创业等基本理论、方法。

专业知识：熟悉我国关于旅游业发展的方针、政策和法规；掌握财务管理、市场营销、组织管理等方面的知识；了解酒店、餐饮、景区（娱乐场所）、旅游社等多种旅游服务相关知识和具体应用场景；掌握计算机操作、管理信息系统的知识；掌握熟悉旅游服务礼仪相关知识。

## 3. 能力

通用能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）。

专业能力：能够开展酒店前厅服务，能够开展前台接待和礼宾接待；能够开展酒店或饭店餐厅服务，能够开展餐厅、酒廊、茶艺、咖啡吧等服务；能够开展酒店客房服务，能够开展布草等服务；能够进行国内外导游讲解、接待服务；能够进行旅游产品开发和旅游线路设计；能够开展客源市场调查、分析、预测和开发；能够进行旅行社团队报价、计调和会计核算；能够进行景区景点的讲解、服务和基本管理；具有运用旅游管理理论分析和解决问题的能力的基本能力。

# 六、课程设置及要求

## （一）公共基础课程

中职公共基础课程的课程设置，详见表 6-1；高职公共基础课程的课程设置，详见表 6-2。

表 6-1 中职公共基础课程设置

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	军训知识和军	强化爱过主义、集体主义观念，加强纪律性，培养吃苦耐劳精神，	了解军事前沿信息；掌握队列变换规范，掌握内务整理标准养成良好卫生习惯；进行素

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容和要求
	事技能	全面提高学生综合素质。	质拓展训练和各类集体竞赛。
2	安全教育	提高学生自我防范、自我保护意识，让学生掌握安全常识，学会防范技巧，增强遇到意外时的自卫能力。	主要教授 6 大内容，分别是社会安全教育、公共卫生安全教育、意外伤害安全教育、网络信息安全教育、自然灾害安全教育和校园安全教育。要求相关知识被掌握且能够实践，课程教授方式除理论教学，更多以实践方式进行。
3	劳动教育	通过劳动教育理论，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。	劳动观、劳动法、劳动安全、工匠精神；劳动精神、劳模精神、职业素养、奉献精神。劳动教育要求以能力培养为主。培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进学生身心全面发展。
4	语文	学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	语文学科核心素养主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 4 个方面，引导学生能围绕教学目标加强语文积累，逐步形成富有个性化的语文学习方式。
5	数学	掌握数学基础知识和基础技能，初步掌握数学思维方法；提高学生空间想象、视觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、数据处理、体系构建等基本能力。	根据职业教育的特点和当前技术学校的教学实际，将技术学校数学教学分为两个阶段。基础数学突出了数学在理论上、方法上最基本的基础知识和基本方法；应用（职业）数学以服务专业课教学为目标，就业为导向，兼顾学社的素质培养。
6	英语	本课程以培养学生的英语基础能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能。	教学内容：英语语言知识与基础应用技能、学习策略和跨文化交际。教学要求：掌握 1200 左右常见及专业英语词汇；借助工具书能阅读中等难度的英文资料；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
7	历史	了解中国悠久的历史 and 灿烂的文明成果；渗透爱国主义教育。初步确立史论结合、论从史出的学科核心能力。	教学内容：6大内容，分别为中国古代史、中国近代史、中国现代史等。使学生通过学习教材、课上讨论、课后练习，能比较系统地理解和掌握历史知识，增强分析运用能力。
8	体育	培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。	教学内容：普修课以武术、身体素质和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。
9	美育	通过本课程学习，使学生能初步运用所学习的知识技能完成相关实际工作任务。	主要包括10大内容：了解美术鉴赏的性质和特点，要求掌握基本的美术概念、以及审美艺术的特征教学内容：了解中国原始美术的概况，中国原始美术赏析，要求结合美术造型，装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析与鉴赏，要求结合美术造型，装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析与鉴赏等。
10	计算机	使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技术，培育学生应用计算机解决工作与生活中实质问题的能力；使学生初步拥有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终生学习确立基础；提高学生的信息修养，使学生认识并恪守有关法律法例、信息道德及信息安全准则，培育学生成为信息社会的合格公民。	培养学生对于计算机具有一定的操作应用能力以及对计算机的基本工作原理具有一定的了解。通过本课程的教学，使学生达到下列基本的要求，掌握计算机的基本知识、了解计算机的构成、掌握 Windows XP 的文件和文件夹的操作和系统的维护、熟练的使用常用的输入法如、掌握建立和编辑文档的方法等基础计算机技能和知识。



序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
11	中国特色社会主义	通过本课程的实施, 要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律, 把握中国化马克思主义形成和发展的两次历史性飞跃, 把握中国化马克思主义两大成果的理论体系, 达到学生学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。	内容主要包括, 马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新主义革命理论社会主义改造理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和对外开放建设、中国特色社会主义经济建设、中国特色社会主义政建设、中国特色社会主义文化构建和社会主义和谐社会。学习评价要充分考虑职业教育的特点和课程的教学目标, 应该包括知识、技能与能力、态度三个方面。
12	心理健康育职业生涯	通过该课程学习, 普及心理健康知识, 强化心理健康意识, 识别心理异常现象; 提升心理健康素质, 增强社会适应能力, 开发自我心理潜能; 运用心理调节方法, 掌握心理保健技能, 提升心理健康水平。	该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、择业就业与生涯规划以及生活适应与创新创业。把知识传授、心理体验活动与行为训练融为一体, 把知识学习与心理保健方法的传授结合起来, 把课堂指导与团体训练结合起来, 注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。
13	哲学育人生	使学生认识马克思主义哲学中与人生发展关系亲密的基础知识, 提高学生用马克思主义哲学的基本看法、方法剖析和解决人生发展重要问题的能力, 指引学生进行正确的价值判断和行为选择, 形成踊跃向上的人生态度, 为人生的健康发展确立思想基础。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导, 深入贯彻落实科学发展观, 对学生进行马克思主义哲学基本看法和方法及怎样做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯心主义和历史唯心主义的看法和方法, 正确对待自然、社会的发展, 正确认识和办理人生发展中的基本问题, 建立和追求崇敬理想, 逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。
14	职业道德与法治	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用与基本规范, 陶冶道德情操, 增强职业道德意识, 养成职业道德行为习惯; 指导学生	主要包括 5 大内容: 习礼仪讲文明; 知荣辱有道德; 弘扬法治精神, 当好国家公民; 自觉依法律己, 避免违法犯罪; 依法从事民事经济获得, 维护公平正义。要求: 以中国特色社

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
		掌握与日常生活与职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	会主义理论为指导，增强教育的时代感；贴近学生、贴近职业、贴近社会。以学生的发展为本，关注学生的需求；坚持知、信、行相统一。淡化传统的学科体系，精选教学内容，教授必要的知识；帮助学生认同道德规范特别是职业道德与法律规范。

表 6-2 高职公共基础课程设置

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	军训技能	强化爱过注意、集体注意观念，加强纪律性，培养吃苦耐劳精神，全面提高学生综合素质。	了解军事前沿信息；掌握队列变换规范，掌握内务整理标准养成良好卫生习惯；进行素质拓展训练和各类集体竞赛。
2	军事理论	了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，了解最新的军事科技和军事动态以及当今的军事热点。	军事理论课主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不息的民族精神。
3	大学语文	围绕全面发展的高素质技术技能型现代职业人的培养目标，通过本课程学习，培养能够适应社会需要，德、智、体、美全面发展，具有良好的人文素养和职业道德的高素质技术技能型人才。	通过文学作品阅读，提高学生的文学作品欣赏能力。学习古今中外的名家名作，了解中国文学的发展历史。掌握正确的阅读方法。欣赏文学作品优美的语言，提高审美能力。让学生在真实的语言环境中，准确恰当的应用语言文字，培养学生的文学素养和文化自信，部分学生能够达到文化参与与传承的课程目标。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
4	大学英语	培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。	课程内容:语音、词汇、语法、英汉翻译理论、应用文写作。教学要求:坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能。落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程。突出职业特色,加强语言实践应用能力培养。提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。尊重个体差异,促进学生全面个性发展。
5	大学生心理健康教育	通过该课程学习,普及心理健康知识,强化心理健康意识,识别心理异常现象;提升心理健康素质,增强社会适应能力,开发自我心理潜能;运用心理调节方法,掌握心理保健技能。	该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、择业就业与生涯规划以及生活适应与创新创业。注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。
6	体育	培养体育正确认识;培养学生参与锻炼的积极性;实现体育运动的知识目标;实现体育运动技能目标;实现体育运动的身心健康目标。	教学内容:普修课以武术、身体素质和体育生理卫生保健知识为主;选项课由学生自主选择一项体育项目。教学要求:初步掌握科学锻炼身体的方法;较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,掌握常见运动创伤的处置方法;增强健身意识,培养自觉锻炼身体习惯;注重社会公德,达到“国家体质健康标准”。
7	美育	通过本课程学习,使学生能初步运用所学习的知识技能完成相关实际工作任务。	主要包括10大内容:了解美术鉴赏的性质和特点,要求掌握基本的美术概念、以及审美艺术的特征教学内容;了解中国原始美术的概况,中国原始美术赏析,要求结合美术造型,装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析与鉴赏,要求结合美术造型,装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析与鉴赏等。
8	思想道德修养与法	帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的	教学内容:以社会主义核心价值观为主线,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
	律基础	理论问题和实际题,增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力,确立远大的生活目标,培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识。	道德观和法治观教育。教学要求:系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾;理想信念的内涵及重要性;爱国主义及其时代内涵,弘扬中国精神;社会主义核心价值观的基本内容及其践行;社会主义道德的核心和原则等。
9	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	中国特色社会主义理论体系的基本原理,形成科学“三观”坚定走中国特色社会主义道路建成小康社会,加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。	系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义;邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位;习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件(新时代)、主要内容及其历史地位等。
10	铸牢中华民族共同体意识	进一步促进各族师生交往交流交融,推动中华民族共同体建设,引导大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,铸牢中华民族共同体意识。	该课程核心内容包括十五个专题。分别是我国统一多民族国家的基本国情、全面准确理解铸牢中华民族共同体意识、坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路、做好民族工作关键在党、关键在人、促进各民族像石榴籽儿一样紧紧抱在一起等内容。
11	形势与政策	让学生感知世情国情党情,形成正确的“三观”;引导学生树立科学的社会政治理想道德理想、职业理想和生活理想,增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念;全面拓展学生能力,提高其综合素质。	紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务,围绕全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个主题,结合当前形势以及我校实际和大学生成长特点确定 6-8 个专题,着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件;采用专题式教学方式,力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

## (二) 专业素质课程

中职专业素质课程的课程设置，详见表 6-3；高职专业素质课程的课程设置，详见表 6-4。

表 6-3 中职专业素质课程设置

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	旅游学概论	通过本课程的学习，使学生了解旅游学的基本原理，掌握旅游活动的三要素，旅游业的构成，旅游业对经济、社会、文化的影响。	本课程主要讲授旅游概述、中外旅游业发展历程、旅游三要素、旅游市场、旅游的影响、旅游行业组织等内容。
2	中国旅游地理	本课也是酒店管理专业的入门课程，让学生掌握旅游从业必备旅游地理基础知识和技能，树立空间地域意识，形成综合动态思维。	主要包括中国旅游地理基本概念、我国发展旅游业的地理条件和丰富的旅游资源，了解不同地域特色和形成原因，了解景区开发的初步知识。
3	旅游政策与法规	通过本课程的学习，使学生能够掌握旅游政策法规的运用技能和相关专业知识，具有诚实守信、善于沟通合作的品质，热爱本职工作，为其职业能力的发展打下良好的专业基础。	教学内容：本课程主要讲授国家有关旅游政策，法与旅游法的基础知识。教学要求：学生在掌握旅游法律法规基础理论上，重点把握旅行社设立、管理，旅游合同等，能实际解决旅游领域出现的问题，为从事旅游相关行业打下坚实基础。
4	旅行社运营实务	通过本课程的学习，使学生了解现代旅行社企业管理工作所需的旅行社经营管理知识，掌握旅行社基本业务操作流程，培养学生的沟通能力、外语能力、礼仪礼貌以及爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信的品质。	教学内容：本课程主要讲授旅行社概述、旅行社的设立与行业管理、旅行社组织结构与业务流程、旅行社产品的生产与营销管理等内容。教学要求：学生熟悉旅行社的组织特性与运作模式；掌握旅行社产品的开发与营销；能够运用相关管理学知识对旅行社进行业务管理；了解旅行社信息化发展模式与趋势。
5	饭店概论	通过教与学，让学生了解并掌握饭店的结构体系、部门设置、人员配置、价值产业链等。	酒店管理概论是酒店管理专业的核心课程，以酒店业务运行为线索，结合酒店管理的最新发展状况，对酒店实体的内涵和外延、酒店运行规律、酒店管理的基础理论等。

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
6	景区管理概论	通过学习,使学生了解景区对管理人才、专业技术人才和服务技能人才的需求,以行动为导向设计教学内容。	主要包括景区与景区管理、景区票务服务、景区接待服务、景区解说服务、景区商业服务、景区游客管理、景区环境管理、景区安全管理、景区营销管理等内容。
7	旅游服务心理学	通过本课程的学习,使学生能系统地掌握旅游心理学的基本理论、基本观点和基础知识。	<p>课程内容:课程主要介绍旅游心理学的定义及其研究的意义,旅游者决策方式及其行为的诸因素,旅游者感觉与知觉等。</p> <p>教学要求:学习本课程应具有基本的心理学知识和旅游学知识,同时需要具有一定的旅游业实践经验。</p>
8	旅游应用文写作	通过旅游应用文课程的学习,学生不仅能够准确地表达自己的思想和意愿,还能丰富知识,开阔眼界,提高学习、工作、生活中应对各种场合的文案写作能力。	内容包括,旅游应用文概述、旅游宣传类文体写作、旅游调查策划类文体写作、旅游行政公文写作、旅游礼仪类文体写作、旅游事务类文体写作、旅游契约类文体写作、旅游求职竞聘类文体写作等内容,充分体现“理论适当够用、实践特色鲜明”的原则。

表 6-4 高职专业素质课程设置

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	旅游市场营销	本课程的教学目的在于通过教与学,使学生正确理解旅游市场营销学的概念,掌握旅游市场营销学的普遍规律、基本原理和一般方法,初步具有解决旅游营销问题的能力。	<p>教学内容:以科学的营销原理为依据,重点讲解并实训旅游市场营销产品、价格、渠道、促销等策略。教学要求:要求学生掌握基本的营销原理,了解旅游业营销发展的新趋势,提高学生把握市场和分析市场能力。</p>
2	中国旅游客源地和目的地概况	通过学习中国各主要海外客源国的国家概况、历史文化和旅游业发展等方面的情况,使学生对世界和中国旅游业的发展有一个清晰的认识,从而能更好把握中国海外客源市场	共有 7 个内容,除绪论外,分别介绍了亚洲地区、大洋洲地区、欧洲地区、北美洲地区、非洲地区、中国港澳台地区的主要旅游客源地和目的地。每一个客源地和目的地主要从国家概况、民俗风情、主要旅游城市及旅游景点等方面进行

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
		的演变及其发展趋势。	介绍。
3	饭店管理概论	通过课程的学习,使学生了解现代饭店管理的基本内容知识与所需的基本技能。为饭店高级管理技能人才做基础。	课程介绍现代酒店实际运作过程中的各个管理环节,对酒店实务管理有充分的认识 and 了解,能够运用所学的理论,分析解决酒店中实际产生的问题。
4	饭店人力资源管理	通过学习,使学生了解从事酒店中人力资源管理工作具有重要知道意义,为学生了解人力资源管理的思想、智能和方法提供了比较完整的框架。	课程结合酒店行业特点及其发展现状与趋势,在阐述人力资源内涵、人力资源管理功能和战略性人力资源管理等基本原理的基础上,分析酒店人力资源管理存在的问题和挑战。
5	酒水知识与酒吧管理	通过学习,使学生了解酒吧服务和调酒必须掌握的基本酒水知识,以及调酒的基本技能。	主要包括,从酒水基础知识开始,系统学习了与酒吧服务相关的酒水基本知识,调酒的基本技能技巧,以及酒吧设计、服务、经营、管理等方面的知识。
6	旅游景区服务与管理	通过学习,使学生系统了解旅游景区服务与管理的基本知识和技能,了解景区具体的工作内容,为未来工作打下基础。	主要包括四个主题情境:职业准备、服务实战、管理实战、职业拓展。每个情境下包含2个任务或多个任务,基本涵盖了旅游景区各部门的服务和基层管理理论和实务。
7	导游讲解服务	通过学习,使学生能够掌握讲解服务的基本知识和技能,并且掌握针对不同讲解对象的讲解技巧。	主要包括:景区经理的话、山丘景区讲解服务、江河景区讲解服务、湖泊景区讲解服务、名泉名瀑景区讲解服务等内容。
8	旅游情景英语	通过本课程的学习,使学生能够较全面掌握全国主要景区的主要景点知识,通过讲解与示范、演练与实践活 动,促进本专业学生英文导游职业素质的养成、提高其旅游情境下的英文交际能力,最终建构其景区景点的英文解说能力。	教学内容:本课程主要讲授饭店礼貌用语、总台服务、客房服务、餐饮服务、其他服务等内容。教学要求:通过系统学习饭店行业涉及的英语词汇和会话,使学生能听懂日常英语会 话,能用英语进行一般的日常会话,对于饭店服务用语熟练掌握,表达清楚,语音、语调基本正确等。

### (三) 专业岗位课程

中高职专业岗位课程的课程设置,详见表 6-5。

表 6-5 中高职专业岗位课程设置

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	现场模拟导游	通过本课程的学习与实训,使学生能够具备从事地接导游的职业能力和职业养,同时培养学生爱岗敬业的职业精神和灵活突发事件的能力。	<p>教学内容: 地接导游服务规程。</p> <p>教学要求: 掌握地接导游接团的工作流程,掌握入驻酒店服务流程,掌握沿途及景点讲解技巧与要领,能够正确规范进行讲解,并能够正确处理各种突发事件。</p>
2	前厅服务	通过课程学习与实训,使学生能够掌握实践能力。	<p>教学内容: 预订服务、接待服务、问询服务、收银服务、礼宾服务、电话总机服务和商务中心服务 7 个项目。</p>
3	餐厅服务	通过学习能够胜任中餐、西餐、酒吧、水吧、茶艺等服务的提供。	<p>重点掌握技能: 折花引座与点菜、摆台、托盘、斟酒水、上菜等。同时,还要掌握,水吧、茶艺、酒吧、咖啡吧等饮食制作基本技能。</p>
4	客房服务	通过该课程的学习,掌握酒店客房服务工作流程及技能要求。	<p>主要内容: 楼层服务员、公共区域服务员、洗衣房服务员、领班等。</p>
5	景区游客中心实务	通过该课程的学习,使学生掌握景区管理及景区游客中心服务的知识和技能。	<p>主要内容: 旅游问询、路线推荐、导游服务、应急管理等。</p>
6	礼仪	通过本课程的学习,使学生了解现代商务礼仪的规律,掌握常用的商务礼仪技巧,全面培养学生在商务场合的礼仪运用能力,具备较为深厚的礼仪文化素养,提高学生的综合素质和社会适应性。	<p>教学内容: 本课程主要研究礼仪的基本知识、礼仪的基本原则和规范及世界主要国家的礼俗风情。教学要求: 要求学生在全面了解和掌握仪容仪表仪态礼仪、礼貌语言的运用、日常交际礼仪、餐饮礼仪及主要接待服务礼仪的基础上,加强实践训练,全面提高学生实际应变能力及应用商务礼仪知识的能力。</p>
7	旅游英语口语	通过本课程的学习,使学生能够较全面掌握全国主要景区的主要景点知识,通过讲解与示范、演练与实践活 动,促进本专业学生英文导游职	<p>教学内容: 本课程主要讲授饭店礼貌用语、总台服务、客房服务、餐饮服务、其他服务等内容。教学要求: 通过系统学习饭店行业涉及的英语词汇和会话,使学生能听懂日常英语会 话,能</p>



序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
		业素质的养成、提高其旅游情境下的英文交际能力,最终建构其景区景点的英文解说能力。	用英语进行一般的日常会话,对于饭店服务用语熟练掌握,表达清楚,语音、语调基本正确等。
8	普通话	通过本课程的学习,使学生能够获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯。为今后走上工作岗位,塑造良好的自身形象。	教学内容:普通话发音技巧及相关基本知识。 教学要求:使学生不仅能掌握普通话的基本知识,更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题,掌握普通话练习和提高的方法,并通养成正确发音习惯。

## 七、教学进程总体安排

教学进程总体安排见附录 1,课程总时间分配表见附录 2。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业招收学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1;双师素质教师占专业教师比不低于 60%,比例合理要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

我系教师队伍详情,请见表 8-1。我系教师队伍涵盖专任教师队伍涵盖高级讲师、讲师和助理讲师,且三类职称人数比例均匀;专任教师队伍年龄结构合理,45-55 岁经验丰富的教师占 23%,30-31 岁教学中坚力量教师占 54%,29 岁及以下的青年教师占 13%;专任教师队伍的专业方向能够支持专业教学,且专任教师均具有高等院校教师资格和本专业领域有关证书;专任教师具有实践能力,主持、参与多项省市级课题;专任教师具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究。

表 8-1 专任教师信息

姓名	年龄	专业技术职务	专业	学位	是否双师型
田志敏	55	高级讲师	农业经济管理	学士	是
刘国芹	51	高级讲师	经济学	学士	是
杨淑君	47	高级讲师	经济管理	学士	是

姓名	年龄	专业技术职务	专业	学位	是否双师型
顾娜娜	38	高级讲师	民族地区公共行政管理	硕士	是
戴蕊蕊	36	讲师	工商管理	硕士	是
李玉婷	34	讲师	工商管理	学士	否
王漠然	34	助理讲师	市场营销专业	学士	否
于飞	34	讲师	人力资源管理	硕士	否
唐巍	34	讲师	农村与区域发展	硕士	是
刘禹萱	31	助理讲师	旅游管理	学士	否
李罗洺	29	助理讲师	资源环境与城乡规划管理	学士	否
袁铭霞	29	助理讲师	旅游管理	学士	否
王娇阳	27	助理讲师	市场营销（国际会计方向）	学士	否
刘桂欣	-	讲师	经济学	学士	是
桂荣	-	讲师	经济管理	学士	是
孙炜炜	-	讲师	旅游管理	学士	否

### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。教师队伍中，有自治区级学科带头人1人，市级学科带头人1人，获自治区教师能力大赛一等奖3人

### 4. 兼职教师

兼任教师详情，请见表8-2。兼任教师主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8-2 部分兼任教师信息

姓名	企业名称	擅长领域
张洁静	上海东湖集团	商务酒店管理
孙红艳	赤峰万达嘉华酒店	旅游酒店管理

姓名	企业名称	擅长领域
李晓雨	玉龙国宾馆	酒店管理
冯艳艳	赤峰宾馆	酒店管理
付德斌	克什克腾旗文化旅游产业发展有限责任公司	景区管理、旅行社运营、导游

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室及基本要求

一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

针对专业重点培养方向，开设酒店、餐厅和旅行社三大类实训室，并设有相关辅助实训室，详见表 8-3。

表 8-3 校内实训室信息

名称	情况介绍及设备配置
中餐实训室	实训室面积 80 平方米，能够容纳 25 位学生同时进行学习，主要功能有训练托盘操练、餐巾折花、中餐摆台、斟酒服务、点菜服务、上菜分菜服务、迎宾送客服务等。 主要设备配置：中餐圆桌 5 张、餐椅 50 把、餐椅套 50 件、台布及装饰布 10 件、工作台桌裙 12 件、工作台 6 个、备餐车 6 辆、置物架 3 个、各式餐具若干。
西餐实训室	实训室面积 50 平方米，能够容纳 15 位学生同时进行学习。主要功能有训练托盘操练、餐巾折花、西餐摆台、斟酒服务、点菜服务、上菜分菜服务、迎宾送客服务等。 主要配备设备：西餐方桌 2 张、餐椅 16 把、台布 4 件、各式餐具若干。
茶艺实训室	实训室面积 50 平方米，能够容纳 10 位学生进行学习，主要功能茶艺表演训练。 主要设备配置：茶艺柜 1 个、实木茶桌椅 5 套、净水饮水机 1 台，茶具若干。
调酒、咖啡吧实训室	实训室面积 50 平方米，能够容纳 15 位学生进行学习。主要功能是训练各式咖啡设备使用、经典咖啡饮品制作、调酒设备使用、经典酒品制作。 主要设备：咖啡室吧台+吧台椅 1 套、展示酒柜 1 个、保鲜柜 1 个、全自动咖啡机 1 个、手摇式研磨机 1 个、蒸馏咖啡机 1 个、休闲桌+椅 3 套，咖啡豆及酒品若干。

名称	情况介绍及设备配置
前厅实训室	<p>实训室面积 20 平方米,能够容纳 10 位学生进行学习。主要功能为训练前台接待、房间安排等。</p> <p>主要设备:前厅接待台 1 套、前厅用模拟人脸识别设备模拟证件传输设备模拟制卡机 1 套、前厅客用沙发茶几 1 套、边柜 1 个、前台专用迎宾柱 6 个、前台签字垫 2 个、行李箱 1 个、验钞机 1 个、房卡套和房卡收纳盒 1 个、前台接待牌 1 个、电子测温屏 1 套、各时区挂钟+亚克力字 4 套,其他前厅用品若干。</p>
客房实训室	<p>实训室面积 150 平方米,房型包括大床房、标间和套房,工作间包括布草间,能够同时容纳 20-30 人进行学习。</p> <p>主要设备配置:被套 20 件、被芯 20 条、枕套 20 件、枕芯 20 个、工作台 4 个、工作台桌裙 4 条、布草车 2 辆、床架+床垫 10 套、大床+床垫子 1 套、单人床+床垫 1 套、床头柜 2 个、大床用床单+被套+被芯+枕套+枕芯 1 套、单人床用床单+被套+被芯+枕套+枕芯 2 套、各式客房消耗品若干。</p>
仿真旅行社	<p>实训室面积 200 平方米,能够容纳 30 位学生进行学习,主要功能旅社管理、基调、有线设计、客户接待等。</p> <p>主要设备配置:办公座椅 5 套,电脑及管理系统 5 套,沙发 1 套、茶几和茶具 1 套,办公室消耗品若干。</p>
形体与礼仪实训室	<p>实训室面积 100 平方米,能够容纳 25-30 位学生进行学习,主要功能是迎宾礼仪、服务礼仪等训练。</p> <p>主要设备配置:木质地板、落地镜、把杆、多媒体教学设备。</p>
化妆实训室	<p>实训室面积 30 平方米,能容纳 15 位学生进行学习。</p> <p>主要设备配置:化妆台 16 个、化妆凳 16 个、衣服柜 16 个,化妆品若干。</p>
语音室	<p>实训室面积 80 平方米,主要功能是普通话训练、旅游英语口语训练。</p> <p>主要设备配置:多媒体语音台 40 套,桌椅 45 套。</p>

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供旅游服务与管理专业相关实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供酒店、交通、景区、旅行社相关实习岗位;能涵盖旅游业的主流实务,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保

险保障。

目前,已经开设的学生实习基地有上海东湖集团旗下的8家酒店、赤峰万达嘉华国际酒店、赤峰玉龙国宾馆、赤峰宾馆等。

#### 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度,择优选用教材,禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

我院现有万方数据库、中国知网、旅游相关图书等图书文献配置,可以满足师生教学、科研的需要。本专业图书资料丰富,图书馆藏生均达30册,专业类图书主要包括《旅游人类学》、《基础旅游学》、《闲暇:文化的基础》、《旅游跨文化行为研究》、《城市旅游:原理.案例》、《现代饭店集团研究》、《旅游学概论》、《全国导游基础知识》、《内蒙古导游基础知识》、《宴会主题设计》、《旅游市场营销》、《旅游心理学》、《旅游外语》等。

#### 3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### (四) 教学方法

“以学生为中心”,根据学生特点,激发学生学习兴趣。实行任务驱动、项目导向、情景式教学、换位式教学、角色渐进法等多种教学形式,积极推行“做中学、做中教”教学模式。换位式教学:某些教学环节中师生换位,变学生被动听课为主动“讲课”,锻炼学生的语言表达能力和临场应变能力。情景式教学:在教室或实训室模拟规定情境,将学生与教师置身于虚拟情景中,结合教学内容组织教学;在校外实景中,由教师或讲解人员为主进行讲解。角色渐进法:培养学生较强的角色意识,能够在较短的时间内尽快进入规定的角色,增强教学效果。

### (五) 学习评价

#### 1. 课程考核

本专业采用知识考核与能力测试相结合、过程考核与结果考核相结合、理论学习评

价与实践能力评价相结合、素质评价、知识评价、能力评价并重的考核评价方式。根据课程性质,选用笔试、机试、项目考核、以证代考、能力测试等多种考评方式;根据课程类型,又分为开卷考试、闭卷考试、实践考核、实训实习鉴定和报告评定等形式。学习评价的对象包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面,强调“做中学、做中教、做中考”,注重对职业能力的考核和综合素质的评价,并引入智能学习平台、小组评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制,完善教学评价体系。

理论类考试课全面建立教学题库,实行教考分离,理论类考查课要求完成“大作业”,按作业成果评定成绩;理实一体课程采取“理论+实践”考核方式,探索以考证或竞赛代替考核的有效途径;实训课程采取成果性考核、综合性考核题库、技能模块考核标准多种形式进行考核。

## 2. 职业核心能力达标考核

考核要以能力考核为核心,重点考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。各门课程应该根据课程的特点和要求,采取不同方式,并注重学生动手能力的考核。

## (六) 质量管理

建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,实现人才培养规格。

建立和完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

我系专业教研室将充分利用评价分析结果,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### (一) 中职学段毕业要求

思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销,处分未撤销的,不予毕业;身体素质测试达标。不达标者不予毕业(身体疾病或其他原因不能参加的,可免于参加,毕业评价时须附相关证明);按学校制定具体的评价标准和评价方式,公共课与

专业课的考核评价全部合格。不合格者不予毕业；学校根据专业对应岗位技能要求制定考核方案，对学生专业技能和职业素养进行综合评定，评定结果应合格，不合格者不予毕业。（获得专业从业资格证书、职业资格证书的学生，本项考核直接认定为合格）；由学校和企业共同对学生顶岗实习进行鉴定，鉴定结果合格。不合格者不予毕业。

## **（二）高职学段毕业要求**

思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销,处分未撤销的，不予毕业；完成规定学习课时数；所有必修课程全部考核合格；修满本专业要求的学分；至少获取一个与会计行业相关的资格证书。

## 十、附录

附录 1：教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
公共基础课 (中职阶段)	1	军事知识和技能		48	0	48	2周											考查	赤峰卫生学校关系部
	2	劳动教育		18	6	12	1	1										考查	赤峰卫生学校关系部
	3	安全教育		18	6	12		1										考查	赤峰卫生学校关系部
	4	体育		108	0	108	2	2	2	2	2	2						考试	赤峰卫生学校关系部
	5	计算机基础		64	64	0	2	2										考试	赤峰卫生学校关系部
	6	美育		18	18	0	1											考查	赤峰卫生学校关系部
	7	中国特色社会主义		36	36	0	2											考查	赤峰卫生学校相



课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
																	关系部	
	8	心理健康与职业生涯		36	36	0		2									考查	赤峰卫生学校关系部
	9	哲学与人生		36	36	0			2								考查	赤峰卫生学校关系部
	10	职业道德与法治		36	36	0				2							考查	赤峰卫生学校关系部
	11	语文		648	648	0	4	4	6	6	8	8					考试	赤峰卫生学校关系部
	12	历史		72	72	0	2	2									考试	赤峰卫生学校关系部
	13	英语		576	576	0	4	4	6	6	6	6					考查	赤峰卫生学校关系部
	14	数学		576	576	0	4	4	6	6	6	6					考试	赤峰卫生学校关系部

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门		
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周	
公共基础课累计、占总学时比例				2290	2110	180	22	22	22	22	22	22						69%		
专业(技能)课(中职阶段)	专业素质课	1	旅游概论	108	108	0	6											考试	赤峰卫生学校关系部	
		2	中国旅游地理	72	72	0		4											考查	赤峰卫生学校关系部
		3	旅游政策与法规	72	72	0			4										考查	赤峰卫生学校关系部
		4	旅行社运营实务	72	54	18	2	2											考试	赤峰卫生学校关系部
		5	饭店概论	72	54	18			4										考查	赤峰卫生学校关系部
		6	景区管理概论	36	36	0				2									考试	赤峰卫生学校关系部
		7	旅游服务心理学	36	36	0				2									考试	赤峰卫生学校关系部

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
	8	旅游应用文写作		48	12	36					3							考试	赤峰卫生学校关系部
专业岗位课	1	现场模拟导游		108	0	108	2	4										考试	赤峰卫生学校关系部
	2	酒店服务		126	0	126			2	2	3							考试	赤峰卫生学校关系部
	3	景区游客中心实务		72	0	72				2	2							考试	赤峰卫生学校关系部
	4	礼仪		72	0	72				2	2							考试	赤峰卫生学校关系部
	5	教学实习		144	0	144						6周						考查	赤峰卫生学校关系部
	专业（技能）课累计、占总学时比例				1038	444	594	10	10	10	10	10	0						31%
中职阶段学时合计				3328	2554	774	32	32	32	32	32	22							

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周
中职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例				780										23%					
公共基础课 (高职阶段)	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16								2				考试	赤峰应用技术职业学院 思政部
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	48	16	0									3			考试	赤峰应用技术职业学院 思政部
	3	铸牢中华民族共同体意识	1	18	18	0										2		考试	赤峰应用技术职业学院 思政部
	4	形势与政策	1	24	24	0									每学期8学时			考试	赤峰应用技术职业学院 思政部

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
	5	大学生心理健康教育	2	36	36	0								2				考查	赤峰应用技术职业学院 思政部
	6	体育	6	108		108								2	2	2		考试	赤峰应用职业技术学院 体育部
	7	大学英语	4	72	72	0								2	2			考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	8	大学语文	6	108	108	0								2	2	2		考查	赤峰应用职业技术学院 文化艺术与基础教学系
	9	美育	1	18	18	0									1			考查	赤峰应用职业技术学院 文化艺术与基础

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
																	教学系		
	10	军事技能	2	36	0	36												赤峰应用职业技术学院 学生处	
	11	军事理论	2	36	36	0							2					赤峰应用职业技术学院 学生处	
	公共基础课累计、占总学时比例			32	552	360	160	0	0	0	0	0	0	12	9	6	0	31%	
专业(技能)课(高职阶段)	专业素质课	1	旅游市场营销	4	72	54	18							4				考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
		2	中国旅游客源地和目的地概况	4	72	54	18							4				考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
		3	饭店管理概论	2	36	36	0								2			考试	赤峰应用职业技

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
																	术学院 现代服务与管理系	
	4	饭店人力资源管理	2	36	36	0								2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	5	酒水知识和酒吧管理	2	36	18	18								2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	6	旅游景区服务育管理	2	36	36	0									2		考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	7	导游讲解服务	2	36	36	0									2		考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门			
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年						
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周					
专业岗位课	8	旅游情景英语	4	72	54	18											4		考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系	
	1	现场模拟导游	5	90	0	90												5		考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	2	前厅服务	2	36	0	36												2		考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	3	餐厅服务	2	36	0	36												2		考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	4	客房服务	2	36	0	36												2		考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系



课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
	5	景区游客中心实务	3	54	0	54								3			考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	6	礼仪	4	72	0	72							4				考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	7	旅游英语口语	5	90	0	90									5		考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	8	毕业设计	6	96	0	96										4周	考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	9	顶岗实习	18	336	0	336										14周	考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
	专业（技能）课累计、占总学时比例	69	1242	324	918	0	0	0	0	0	0	12	15	18	0	69%		
高职阶段学分、学时合计		101	1794	684	1078	0	0	0	0	0	0	24	24	24	0			
高职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例		1078										60%						

附录 2：课程总时间分配表

学年	学期	教学 (周)	入学教育(含军训) (周)	实习实训 (周)	毕业设 计	毕业实践 (周)	就业指导 (周)	考试 (周)	机动 (周)	共计(周)
一	1	14	2					1	1	18
	2	16						1	1	18
二	3	16						1	1	18
	4	16						1	1	18
三	5	16						1	1	18
	6			11		6			1	18
四	7	16						1	1	18
	8	16						1	1	18
五	9	16						1	1	18
	10				4	13	1			18
合计		126	2	11	4	19	1	8	9	180



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ

## 2022 级五年制高职 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案 (一)

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	敖汉旗职业中学	
高职专业名称及代码：	酒店管理与数字化运营	540106
中职专业名称及代码：	旅游服务与管理	740101

赤峰应用技术职业学院现代服务与管理系

二〇二二年 制

## 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	279
二、入学要求.....	279
三、修业年限.....	279
四、职业面向.....	279
五、培养目标与培养规格.....	279
（一）培养目标.....	279
（二）培养规格.....	280
六、课程设置及要求.....	281
七、教学进程总体安排.....	292
八、实施保障.....	292
（一）师资队伍.....	292
（二）教学设施.....	293
（三）教学资源.....	295
（四）教学方法.....	295
（五）学习评价.....	296
（六）质量管理.....	296
九、毕业要求.....	297
（一）中职学段毕业要求.....	297
（二）高职学段毕业要求.....	297
十、附录.....	298

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：酒店管理与数字化运营

高职专业代码：540106

中职专业名称：旅游服务与管理

中职专业代码：740101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）。

## 四、职业面向

本专业职业面向请详见表 4-1 。

表 4-1 本专业职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
54 旅游大类	5401 旅游类	住宿业 (61)	4-03-01-01 前厅服务员 4-03-01-02 客房服务员 4-03-01-03 旅店服务员	总台接待 礼宾服务 总机 宾客关系中心行政 楼层接待 房务中心联络 客房管家	计算机等级证 前厅服务员证书 外语等级证  (注：以上仅列举出的 部分证书)
		餐饮业 (62)	4-03-02-05 餐厅服务员 4-03-02-07 茶艺师 4-03-02-08 咖啡师 4-03-02-09 调酒师	宴会预定 中餐宴会 西餐厅 行政酒廊 大堂吧 茶室	调酒师证 茶艺师证 餐厅高级服务员证书 营养师证书 外语等级证
		娱乐业 (90)	4-07-04-05 公共游览场所 服务员	健康娱乐场所	外语等级证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

旅游服务与管理（酒店方向）专业将着力培养高素质劳动者和技术技能人才。通过坚持立德树人，弘扬工匠精神，培养职业道德和创新意识，优化类型定位，增强职业教育适应性，面向酒店经营、前厅、餐厅、客房、康乐、会议等酒店接待一线服务以及运

营管理工作，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

## （二）培养规格

### 1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观。

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

具有良好的职业素质、服务意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

公共基础知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的理论知识以及法律法规，熟悉环境保护、安全消防等相关知识；掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法；掌握数学、英语、计算机应用等公共基础知识；掌握创新创业等基本理论、方法。

专业知识：熟悉旅行社、景区相关旅游管理和知识；要重点掌握酒店相关管理和知识，例如现代酒店管理、酒店实务、酒店公共关系等；掌握财务管理、市场营销、组织管理等方面的知识；掌握计算机操作、管理信息系统的知识；掌握熟悉旅游服务礼仪相关知识。

### 3. 能力

通用能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）。

专业能力：具有一定的旅行社和景区的服务与管理能力。需要重点掌握酒店相关服务与管理能力。能够开展酒店前厅服务，能够开展前台接待和礼宾接待；能够开展酒店或饭店餐厅服务，能够开展餐厅、酒廊、茶艺、咖啡吧等服务；能够开展酒店客房服务，能够开展布草等服务

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

中职公共基础课程的课程设置情况，详见表 6-1；高职公共基础课程的课程设置情况，详见表 6-2。

表 6-1 中职公共基础课程设置

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	军训知识和军事技能	强化爱过主义、集体主义观念，加强纪律性，培养吃苦耐劳精神，全面提高学生综合素质。	了解军事前沿信息；掌握队列变换规范，掌握内务整理标准养成良好卫生习惯；进行素质拓展训练和各类集体竞赛。
2	安全教育	提高学生自我防范、自我保护意识，让学生掌握安全常识，学会防范技巧，增强遇到意外时的自卫能力。	主要教授 6 大内容，分别是社会安全教育、公共卫生安全教育、意外伤害安全教育、网络信息安全教育、自然灾害安全教育和校园安全教育。要求相关知识被掌握且能够实践，课程教授方式除理论教学，更多以实践方式进行。
3	劳动教育	通过劳动教育理论，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。	劳动观、劳动法、劳动安全、工匠精神；劳动精神、劳模精神、职业素养、奉献精神。劳动教育要求以能力培养为主，充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进学生身心全面发展。
4	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神。	语文学科核心素养主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 4 个方面了解学习方法的多样性，掌握学习语文的基本方法。通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融汇整合。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向，提出自己的看法。



序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
5	数学	掌握数学基础知识和基础技能，初步掌握数学思维方法；提高学生空间想象、视觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、数据处理、体系构建等基本能力。	根据职业教育的特点和当前技术学校的教学实际，将技术学校数学教学分为两个阶段。基础数学要掌握理论上、方法上最基本的基础知识和基本方法；应用（职业）数学以服务专业课教学为目标，就业为导向，兼顾学社的素质培养。
6	英语	本课程以培养学生的英语基础能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能。	教学内容：英语语言知识与基础应用技能、学习策略和跨文化交际。教学要求：掌握 1200 左右常见及专业英语词汇；借助工具书能阅读中等难度的英文资料；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。
7	体育	培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。	教学内容：普修课以武术、身体素质和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。
8	美育	通过本课程学习，使学生能初步运用所学习的知识技能完成相关实际工作任务。	主要包括 10 大内容：了解美术鉴赏的性质和特点，要求掌握基本的美术概念、以及审美艺术的特征教学内容；了解中国原始美术的概况，中国原始美术赏析，要求结合美术造型，装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析与鉴赏，要求结合美术造型，装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析与鉴赏等。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
9	计算机	使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技术, 培育学生应用计算机解决工作与生活中实质问题的能力; 使学生初步拥有应用计算机学习的能力; 提高学生的信息修养, 使学生认识并恪守有关法律法例、信息道德及信息安全准则。	培养学生对于计算机具有一定的操作应用能力以及对计算机的基本工作原理具有一定的了解。通过本课程的教学, 使学生达到下列基本的要求, 掌握计算机的基本知识、了解计算机的构成、掌握 Windows XP 的文件和文件夹的操作和系统的维护、熟练的使用常用的输入法如、掌握建立和编辑文档的方法等基础计算机技能和知识。
10	中国特色社会主义	通过本课程的实施, 要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律, 把握中国化马克思主义形成和发展的两次历史性飞跃, 把握中国化马克思主义两大成果的理论体系, 达到学生学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。	内容主要包括, 马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新主义革命理论社会主义改造理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和对外开放建设、中国特色社会主义经济建设、中国特色社会主义政建设、中国特色社会主义文化构建和社会主义和谐社会。学习评价要充分考虑职业教育的特点和课程的教学目标, 应该包括知识、技能与能力、态度三个方面。
11	心理健康 育职业生 涯	通过该课程学习, 普及心理健康知识, 强化心理健康意识, 识别心理异常现象; 提升心理健康素质, 增强社会适应能力, 开发自我心理潜能; 运用心理调节方法, 掌握心理保健技能, 提升心理健康水平。	该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、择业就业与生涯规划以及生活适应与创新创业。强调时代性、科学性、知识性和准确性, 重视体验性、探索性、实践性和趣味性有机结合, 强化知识技能和态度情感价值观的统一。把知识传授、心理体验活动与行为训练融为一体, 把知识学习与心理保健方法的传授结合起来。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
12	哲学育人	使学生认识马克思主义哲学中与人生发展关系亲密的基础知识,提高学生用马克思主义哲学的基本看法、方法剖析和解决人生发展重要问题的能力,指引学生进行正确的价值判断和行为选择,形成踊跃向上的人生态度,为人生的健康发展确立思想基础。	以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行马克思主义哲学基本看法和方法及怎样做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的看法和方法,正确对待自然、社会的发展,正确认识和办理人生发展中的基本问题,建立和追求崇敬理想,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。
13	职业道德与法治	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用与基本规范,陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活与职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。	主要包括5大内容:习礼仪讲文明;知荣辱有道德;弘扬法治精神,当好国家公民;自觉依法律己,避免违法犯罪;依法从事民事经济获得,维护公平正义。 要求:坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导,增强教育的时代感;贴近学生、贴近职业、贴近社会。以学生的发展为本,关注学生的需求;坚持知、信、行相统一。淡化传统的学科体系,精选教学内容,教授必要的知识;帮助学生认同道德规范特别是职业道德与法律规范;引导学生践行职业道德与法律规范,并且付诸实际行动。

表 6-2 高职公共基础课程设置

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	军训技能	强化爱过注意、集体注意观念,加强纪律性,培养吃苦耐劳精神,全面提高学生综合素质	了解军事前沿信息;掌握队列变换规范,掌握内务整理标准养成良好卫生习惯;进行素质拓展训练和各类集体竞赛。
2	军事理论	了解掌握军事基础知识和基本军事技能,了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题,了解最新的军事科技和军事动态以及当	军事理论课主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。强调时代性、科学性、知识性和准确性,主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式,传统与

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
		今的军事热点，。	创新相融合。
3	大学语文	围绕全面发展的高素质技术技能型现代职业人的培养目标，通过本课程学习，培养能够适应社会需要，德、智、体、美全面发展，具有良好的人文素养和职业道德的高素质技术技能型人才。	课程内容：通过文学作品阅读，提高学生的文学作品欣赏能力。学习古今中外的名家名作，了解中国文学的发展历史。掌握正确的阅读方法。欣赏文学作品优美的语言，提高审美能力。教学要求：本课程将理论教学与实践教学相结合，让学生在真实的语言环境中，准确恰当的应用语言文字，培养学生的文学素养和文化自信。
4	大学英语	培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养。	课程内容：语音、词汇、语法、英汉翻译理论、应用文写作。教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。。
5	大学生心理健康教育	通过该课程学习，普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，提升心理健康水平。	该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、择业就业与生涯规划以及生活适应与创新创业。注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。
6	体育	培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。	教学内容：普修课以武术、身体素质和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。 教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。
7	美育	通过本课程学习，使学生能初步运用所学习的知识技能完成相关实际工作任务，达到室内设计员和室内装饰设计员职业能力水平的基本要求，同时培养学生应有的	主要包括 10 大内容：了解美术鉴赏的性质和特点，要求：掌握基本的美术概念、以及审美艺术的特征教学内容；了解中国原始美术的概况，中国原始美术赏析，要求：结合美术造型，装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
		诚实、守信、善于沟通和合作的品质。	与鉴赏，要求：结合美术造型，装饰、政治、宗教等因素对中国美术进行多元化的分析与鉴赏等。
8	思想道德修养与法律基础	帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际题，增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律知识。	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。教学要求：系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵及重要性；爱国主义及其时代内涵，弘扬中国精神；社会主义核心价值观的基本内容及其践行；社会主义道德的核心和原则；社会主义法律的本质特征、运行、体系，法治思维与内涵等。
9	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成科学“三观”坚定走中国特色社会主义道路建成小康社会，加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。	系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件（新时代）、主要内容及其历史地位等。
10	铸牢中华民族共同体意识	进一步促进各族师生交往交流交融，推动中华民族共同体建设，引导大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，铸牢中华民族共同体意识。	该课程核心内容包括十五个专题。分别是我国统一多民族国家的基本国情、全面准确理解铸牢中华民族共同体意识、坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路、做好民族工作关键在党、关键在人、促进各民族像石榴籽儿一样紧紧抱在一起等内容。
11	形势与政策	让学生感知世情国情党情，形成正确的“三观”；引导学生树立科学的社会政治理想道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以	紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，围绕全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个主题，结合当前形势以及我校实际和大学生成长特点确定 6-8 个专题，着重介绍当前国内

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
		及国家大局观念；全面拓展学生能力，提高其综合素质。	外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件；采用专题式教学方式，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

#### (四) 专业素质课程

中职专业素质课程的课程设置情况，详见表 6-3；高职专业素质课程的课程设置情况，详见表 6-4。

表 6-3 中职专业素质课程设置

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	旅游学概论	通过本课程的学习，使学生了解旅游学的基本原理，能比较系统的了解中外旅游活动的产生和发展概况，掌握旅游活动的三要素，旅游业的构成，旅游业对经济、社会、文化的影响，旅游业未来的发展趋势等多方面的问题。	教学内容：本课程主要讲授旅游概述、中外旅游业发展历程、旅游三要素(旅游者、旅游资源、旅游业)、旅游市场、旅游的影响、旅游行业组织等内容。教学要求：在掌握旅游概念的基础上，了解中外旅游业的发展历程，重点掌握旅游的三要素，了解旅游市场、旅游的影响，知晓旅游业的相关行业组织与部门等。
2	中国旅游地理	本课也是酒店管理专业的入门课程，让学生掌握旅游从业必备旅游地理基础知识和技能，树立空间地域意识，形成综合动态思维。	主要包括中国旅游地理基本概念、我国发展旅游业的地理条件和丰富的旅游资源，了解不同地域特色和形成原因，了解景区开发的初步知识，
3	旅游政策与法规	通过本课程的学习，使学生能够掌握旅游政策法规的运用技能和相关专业知识，具有诚实守信、善于沟通合作的品质，热爱本职工作，为其职业能力的发展打下良好的专业基础。	教学内容：本课程主要讲授国家有关旅游政策，法与旅游法的基础知识，旅游资源管理法律制度，旅行社管理法律制度，导游人员管理法律制度，旅游安全与保险法律制度，出入境管理法律制度，旅游投诉与处理等内容。教学要求：重点把握旅行社设立、管理，旅游合同，导游人员管理制度，旅游纠纷的解决方式等，能实际解决旅游领域出现的问题。

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
4	旅行社运营实务	通过本课程的学习,使学生了解现代旅行社企业管理工作所需的旅行社经营管理知识,掌握旅行社基本业务操作流程,培养学生的沟通能力、外语能力、礼仪礼貌以及爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信的品质。	<p>教学内容: 本课程主要讲授旅行社概述、旅行社的设立与行业管理、旅行社组织结构与业务流程、旅行社产品的生产与营销管理等内容。教学要求: 学生熟悉旅行社的组织特性与运作模式; 掌握旅行社产品的开发与营销; 能够运用相关管理学知识对旅行社进行业务管理; 了解旅行社信息化发展模式与趋势。</p>
5	饭店概论	通过教与学,让学生了解并掌握饭店的结构体系、部门设置、人员配置、价值产业链等。	<p>酒店管理概论是酒店管理专业的核心课程,以酒店业务运行为线索,结合酒店管理的最新发展状况,对酒店实体的内涵和外延、酒店运行规律、酒店管理的基础理论等。</p>
6	景区管理概论	通过学习,使学生了解景区对管理人才、专业技术人才和服务技能人才的需求,以行动为导向设计教学内容。	<p>主要包括景区与景区管理、景区票务服务、景区接待服务、景区解说服务、景区商业服务、景区游客管理、景区环境管理、景区安全管理、景区营销管理等内容。</p>
7	旅游服务心理学	通过本课程的学习,使学生能系统地掌握旅游心理学的基本理论、基本观点和基础知识,并以此来指导旅游企业的管理、服务工作,为做好旅游营销、旅游服务和旅游企业管理等方面的工作提供心理学依据和指导。	<p>课程内容: 课程主要介绍旅游心理学的定义及其研究的意义,旅游者决策方式及影响其行为的诸因素,旅游者感觉与知觉,旅游者旅游行为的学习过程,旅游者需要与动机、旅游者态度与个性、性格与气质,沟通与激励等。教学要求: 学习本课程应具有基本的心理学知识和旅游学知识,同时需要具有一定的旅游业实践经验。</p>
8	旅游应用文写作	通过旅游应用文课程的学习,学生不仅能够准确地表达自己的思想和意愿,还能丰富知识,开阔眼界,提高学习、工作、生活中应对各种场合的文案写作能力。	<p>内容包括,旅游应用文概述、旅游宣传类文体写作、旅游调查策划类文体写作、旅游行政公文写作、旅游礼仪类文体写作、旅游事务类文体写作、旅游契约类文体写作、旅游求职竞聘类文体写作等内容,充分体现“理论适当够用、实践特色鲜明”的原则。</p>

表 6-4 高职专业素质课程设置

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	旅游市场营销	本课程的教学目的在于通过教与学,使学生正确理解旅游市场营销学的概念,掌握旅游市场营销学的普遍规律、基本原理和一般方法,并能综合运用于对实际问题的分析,初步具有解决旅游营销问题的能力。	教学内容:以科学的营销原理为依据,通过对旅游企业市场调研、市场分析与定位、营销因素组合、营销管理、服务营销等内容的介绍,其中重点讲解并实训旅游市场营销产品、价格、渠道、促销等策略。教学要求:要求学生掌握基本的营销原理,了解旅游业营销发展的新趋势,提高把握市场和分析市场的能力。
2	中国旅游客源地和目的地概况	通过介绍中国各主要海外客源国的国家概况、历史文化和旅游业发展等方面的情况,使学生对世界和中国旅游业的发展有一个清晰的认识,从而能更好把握中国海外客源市场的演变及其发展趋势。	共有7个内容,除绪论外,分别介绍了亚洲地区、大洋洲地区、欧洲地区、北美洲地区、非洲地区、中国港澳台地区的主要旅游客源地和目的地。每一个客源地和目的地主要从国家概况、民俗风情、主要旅游城市及旅游景点等方面进行介绍。
3	饭店管理概论	通过课程的学习,使学生了解现代饭店管理的基本内容知识与所需的基本技能。为饭店高级管理技能人才做基础。	课程介绍现代酒店实际运作过程中的各个管理环节,使学生了解酒店管理的基本理论和中外酒店管理方法和管理思想,能够通过实际的调查研究撰写酒店投资可行性报告,准确把握酒店管理中常用的量化方法,对酒店实务管理有充分的认识 and 了解,能够运用所学的理论,分析解决酒店中实际产生的问题。
4	饭店人力资源管理	通过课程学习,使学生了解从事酒店中人力资源管理工作具有重要知道意义,为学生了解人力资源管理的思想、智能和方法提供了比较完整的框架。	课程结合酒店行业特点及其发展现状与趋势,在阐述人力资源内涵、人力资源管理功能和战略性人力资源管理等基本原理的基础上,分析酒店人力资源管理存在的问题和挑战,介绍了人力资源的各个核心智能模块,员工关系管理、职业安全、人资管理智能优化等内容。
5	酒水知识与酒吧管理	通过学习,使学生了解酒吧服务和调酒必须掌握的基本酒水知识,以及调酒的基本技能。	主要内容包括,从酒水基础知识开始,系统学习了与酒吧服务相关的酒水基本知识,调酒的基本技能技巧,以及酒吧设计、服务、经营、管理等方面的知识,既有知识的积累,也有技能的展现。



序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
6	中国饮食文化	通过课程的学习让学生了解饮食文化，了解环境与文化的多元性，了解世界饮食文化和中国饮食文化的区域性，掌握中外饮食民族，中外饮食礼仪。	课程主要介绍中国饮食文化定义特征，中国饮食文化的地域茶艺，饮食文化的研究内容，和中国的饮食，中外茶饮文化和中外酒文化的基本情况，是学生知识积累方法训练的必备课程，有助于学生素质能力的提高。
7	宴会设计与管理	使学生了解宴会在餐饮文化中的地位和作用，宴会在文化、科学和艺术等方面的实际内涵，以及宴会与餐饮民俗的关系，同时要掌握宴会的设计、组织和管理等。	主要从宴会的准备到操作、制定合同、厨房设置、卫生消毒、西式宴会饮食与烹调用具以及特殊类型宴会做详细介绍，并为了适应当今餐饮产品生命周期越来越短的变化，介绍餐饮产品的开发和营销。除了应向顾客提供高质量的和有特色的菜肴及酒水外，还讲解如何掌握顾客心理，为顾客提供满意的服务和舒适的就餐环境等。
8	旅游情景英语	通过本课程的学习，使学生能够较全面掌握全国主要景区的主要景点知识，通过讲解与示范、演练与实践活 动，促进本专业学生英文导游职业素质的养成、提高其旅游情境下的英文交际能力，最终建构其景区景点的英文解说能力。	教学内容：本课程主要讲授饭店礼貌用语、总台服务、客房服务、餐饮服务、其他服务等内容。教学要求：通过系统学习饭店行业涉及的英语词汇和会话，使学生能听懂日常英语会话，能用英语进行一般的日常会话，对于饭店服务用语熟练掌握，表达清楚，语音、语调基本正确等。
9	酒店公共关系	通过课程的学习，让学生掌握酒店公共关系处理的基本知识和技能，提升职业能力。	课程从实际、实用、实践的角度出发，说明公共关系由来、特点、原则、主体、机构设置等知识，强调了酒店公共关系职业能力的培养与开发。
10	基础会计	通过学习让学生了解财务、会计基本法规制度、树立法治观念，让学生具有严谨的工作作风。	课程介绍会计的基本概念，会计知识理论体系和知识结构，会计核算的基本方法。

### （五）专业岗位课程

中高职专业岗位课程的课程设置情况，详见表 6-5。

表 6-5 中高职专业岗位课程设置

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	前厅服务	通过课程学习与实训,使学生能够掌握实践能力。	实训内容:预订服务、接待服务、问询服务、收银服务、礼宾服务、电话总机服务和商务中心服务7个项目。
2	餐厅服务	通过学习能够胜任中餐、西餐、酒吧、水吧、茶艺等服务的提供。	重点掌握技能:折花 引座与点菜,摆台,托盘,斟酒水,上菜,分菜,换盘与撤盘。同时,还需要掌握,水吧、茶艺、酒吧、咖啡吧等饮食制作的基本技能。
3	客房服务	通过该课程的学习,使学生掌握酒店客房服务工作中,工作流程及技能要求,培养学生的人际交往能力和沟通服务能力。	主要内容:楼层服务员、公共区域服务员、洗衣房服务员、领班等。
4	礼仪	通过本课程的学习,使学生了解现代商务礼仪的规律,掌握常用的商务礼仪技巧,全面培养学生在商务场合的礼仪运用能力,具备较为深厚的礼仪文化素养,提高学生的综合素质和社会适应性。	教学内容:本课程主要研究礼仪的基本知识、礼仪的基本原则和规范及世界主要国家的礼俗风情。教学要求:要求学生在全面了解和掌握仪容仪表仪态礼仪、礼貌语言的运用等内容的基础上,全面提高学生实际应变能力及应用商务礼仪知识的能力。
5	旅游英语口语	通过本课程的学习,使学生能够较全面掌握全国主要景区的主要景点知识,通过讲解与示范、演练与实践,促进本专业学生英文导游职业素质的养成、提高其旅游情境下的英文交际能力,最终建构其景区景点的英文解说能力。	教学内容:本课程主要讲授饭店礼貌用语、总台服务、客房服务、餐饮服务、其他服务等内容。教学要求:通过系统学习饭店行业涉及的英语词汇和会话,使学生能听懂日常英语会话,能用英语进行一般的日常会话,对于饭店服务用语熟练掌握,表达清楚,语音、语调基本正确等。
6	普通话	通过本课程的学习,使学生能够获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯。为今后走上工作岗位,塑造良好的自身形象,从事相关职业打好基础。	教学内容:普通话发音技巧及相关基本知识。教学要求:使学生不仅能掌握普通话的基本知识,更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题,掌握普通话练习和提高的方法,并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯,养成正确发音习惯。

## 七、教学进程总体安排

教学进程总体安排见附录 1，课程总时间分配表见附录 2。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业招收学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1；双师素质教师占专业教师比不低于 60%，比例合理要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师队伍详细情况见表 8-1。专任教师队伍涵盖高级讲师、讲师和助理讲师，且三类职称人数比例均匀；专任教师队伍年龄结构合理，45-55 岁经验丰富的教师占 23%，30-31 岁教学中坚力量教师占 54%，29 岁及以下的青年教师占 13%；专任教师队伍的专业方向能够支持专业教学，且专任教师均具有高等院校教师资格和本专业领域有关证书；专任教师具有较强实践能力，主持、参与多项省市级课题；专任教师具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

表 8-1 专任教师信息

姓名	年龄	专业技术职务	专业	学位	是否双师型
田志敏	55	高级讲师	农业经济管理	学士	是
刘国芹	51	高级讲师	经济学	学士	是
杨淑君	47	高级讲师	经济管理	学士	是
顾娜娜	38	高级讲师	民族地区公共行政管理	硕士	是
戴蕊蕊	36	讲师	工商管理	硕士	是
李玉婷	34	讲师	工商管理	学士	否
王漠然	34	助理讲师	市场营销专业	学士	否
于飞	34	讲师	人力资源管理	硕士	否
唐巍	34	讲师	农村与区域发展	硕士	是
刘禹萱	31	助理讲师	旅游管理	学士	否
李罗洺	29	助理讲师	资源环境与城乡规划管理	学士	否
袁铭霞	29	助理讲师	旅游管理	学士	否
王骄阳	27	助理讲师	市场营销（国际会计方向）	学士	否
刘桂欣	-	讲师	经济学	学士	是

姓名	年龄	专业技术职务	专业	学位	是否双师型
桂荣	-	讲师	经济管理	学士	是
孙炜炜	-	讲师	旅游管理	学士	否

### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。教师队伍中，有自治区级学科带头人 1 人，市级学科带头人 1 人，获自治区教师能力大赛一等奖 3 人

### 4. 兼职教师

兼职教师情况，详见表 8-2。兼任教师主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8-2 部分兼任教师信息

姓名	企业名称	擅长领域
张洁静	上海东湖集团	商务酒店管理
孙红艳	赤峰万达嘉华酒店	旅游酒店管理
李晓雨	玉龙国宾馆	酒店管理
冯艳艳	赤峰宾馆	酒店管理

## （二）教学设施

### 1. 专业教室及基本要求

一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

校内实训室能够满足酒店中餐饮、客房的学习与实训，并设有相关辅助实训室，详见表 8-3。

表 8-3 校内实训室信息

名称	情况介绍及设备配置
中餐实训室	实训室面积 80 平方米, 能够容纳 25 位学生同时进行学习, 主要功能有训练托盘操练、餐巾折花、中餐摆台、斟酒服务、点菜服务、上菜分菜服务、迎宾送客服务等。 主要设备配置: 中餐圆桌 5 张、餐椅 50 把、餐椅套 50 件、台布及装饰布 10 件、工作台桌裙 12 件、工作台 6 个、备餐车 6 辆、置物架 3 个、各式餐具若干。
西餐实训室	实训室面积 50 平方米, 能够容纳 15 位学生同时进行学习。主要功能有训练托盘操练、餐巾折花、西餐摆台、斟酒服务、点菜服务、上菜分菜服务、迎宾送客服务等。 主要配备设备: 西餐方桌 2 张、餐椅 16 把、台布 4 件、各式餐具若干。
茶艺实训室	实训室面积 50 平方米, 能够容纳 10 位学生进行学习, 主要功能茶艺表演训练。 主要设备配置: 茶艺柜 1 个、实木茶桌椅 5 套、净水饮水机 1 台, 茶具若干。
调酒、咖啡吧实训室	实训室面积 50 平方米, 能够容纳 15 位学生进行学习。主要功能是训练各式咖啡设备使用、经典咖啡饮品制作、调酒设备使用、经典酒品制作。 主要设备: 咖啡室吧台+吧台椅 1 套、展示酒柜 1 个、保鲜柜 1 个、全自动咖啡机 1 个、手摇式研磨机 1 个、蒸馏咖啡机 1 个、休闲桌+椅 3 套, 咖啡豆及酒品若干。
前厅实训室	实训室面积 20 平方米, 能够容纳 10 位学生进行学习。主要功能为训练前台接待、房间安排等。 主要设备: 前厅接待台 1 套、前厅用模拟人脸识别设备模拟证件传输设备模拟制卡机 1 套、前厅客用沙发茶几 1 套、边柜 1 个、前台专用迎宾柱 6 个、前台签字垫 2 个、行李箱 1 个、验钞机 1 个、房卡套和房卡收纳盒 1 个、前台接待牌 1 个、电子测温屏 1 套、各时区挂钟+亚克力字 4 套, 其他前厅用品若干。
客房实训室	实训室面积 150 平方米, 房型包括大床房、标间和套房, 工作间包括布草间, 能够同时容纳 20-30 人进行学习。 主要设备配置: 被套 20 件、被芯 20 条、枕套 20 件、枕芯 20 个、工作台 4 个、工作台桌裙 4 条、布草车 2 辆、床架+床垫 10 套、大床+床垫子 1 套、单人床+床垫 1 套、床头柜 2 个、大床用床单+被套+被芯+枕套+枕芯 1 套、单人床用床单+被套+被芯+枕套+枕芯 2 套、各式客房消耗品若干。
形体与礼仪实训室	实训室面积 100 平方米, 能够容纳 25-30 位学生进行学习, 主要功能是迎宾礼仪、服务礼仪等训练。 主要设备配置: 木质地板、落地镜、把杆、多媒体教学设备。
化妆实训室	实训室面积 30 平方米, 能容纳 15 位学生进行学习。 主要设备配置: 化妆台 16 个、化妆凳 16 个、衣服柜 16 个, 化妆品若干。
语音室	实训室面积 80 平方米, 主要功能是普通话训练、旅游英语口语训练。 主要设备配置: 多媒体语音台 40 套, 桌椅 45 套。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供酒店相关实习岗位；能涵盖旅游业的主流实务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

目前，已经开设的学生实习基地有上海东湖集团旗下的 8 家酒店、赤峰万达嘉华国际酒店、赤峰玉龙国宾馆等。

### 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

### 2. 图书文献配置

我院现有万方数据库、中国知网、旅游相关图书等图书文献配置，可以满足师生教学、科研的需要。本专业图书资料丰富，图书馆藏生均达 30 册，专业类图书主要包括《现代饭店集团研究》、《旅游学概论》、《宴会主题设计》、《旅游市场营销》、《旅游心理学》、《旅游外语》等。

### 3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣。实行任务驱动、项目导向、情景式教学、换位式教学、角色渐进法等多种教学形式，积极推行“做中学、做中教”教学模式。换位式教学：某些教学环节中师生换位，变学生被动听课为主动“讲课”，锻炼学生的语言表达能力和临场应变能力。情景式教学：在教室或实训室模拟规定情境，将学生与教师置身于虚拟情景中，结合教学内容组织教学；在校外实景中，以教师或讲解人员为主进行讲解。角色渐进法：培养学生较强的角色意识，能够在较短的时间内尽

快进入规定的角色，增强教学效果。

### **（五）学习评价**

#### **1. 课程考核**

本专业采用知识考核与能力测试相结合、过程考核与结果考核相结合、理论学习评价与实践能力评价相结合、素质评价、知识评价、能力评价并重的考核评价方式。根据课程性质，选用笔试、机试、项目考核、以证代考、能力测试等多种考评方式；根据课程类型，又分为开卷考试、闭卷考试、实践考核、实训实习鉴定和报告评定等形式。学习评价的对象包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价，并引入智能学习平台、小组评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

理论类考试课全面建立教学题库，实行教考分离，理论类考查课要求完成“大作业”，按作业成果评定成绩；理实一体课程采取“理论+实践”考核方式，探索以考证或竞赛代替考核的有效途径；实训课程采取成果性考核、综合性考核题库、技能模块考核标准多种形式进行考核。

#### **2. 职业核心能力达标考核**

考核要以能力考核为核心，重点考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。各门课程应该根据课程的特点和要求，采取不同方式，并注重学生动手能力的考核。

### **（六）质量管理**

建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

我系专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）中职学段毕业要求

思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销,处分未撤销的,不予毕业;身体素质测试达标。不达标者不予毕业(身体疾病或其他原因不能参加的,可免于参加,毕业评价时须附相关证明);按学校制定具体的评价标准和评价方式,公共课与专业课的考核评价全部合格。不合格者不予毕业;学校根据专业对应岗位技能要求制定考核方案,对学生专业技能和职业素养进行综合评定,评定结果应合格,不合格者不予毕业。(获得专业从业资格证书、职业资格证书的学生,本项考核直接认定为合格);由学校和企业共同对学生顶岗实习进行鉴定,鉴定结果合格。不合格者不予毕业。

### （二）高职学段毕业要求

思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销,处分未撤销的,不予毕业;完成规定学习课时数;所有必修课程全部考核合格;修满本专业要求的学分;至少获取一个与会计行业相关的资格证书。



## 十、附录

附录 1:教学进程总体安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周
公共基础课 (中职阶段)	1	军事知识和技能		48	0	48	2周											考查	敖汉旗职业中学相关系部
	2	劳动教育		18	6	12	1											考查	敖汉旗职业中学相关系部
	3	安全教育		18	6	12		1										考查	敖汉旗职业中学相关系部
	4	体育		216	0	216	2	2	2	2	2	2						考试	敖汉旗职业中学相关系部
	5	计算机基础		36	36	0	2											考试	敖汉旗职业中学相关系部
	6	美育		18	18	0		1										考查	敖汉旗职业中学相关系部
	7	中国特色社会主义		36	36	0	2											考查	敖汉旗职业中学相关系部
	8	心理健康与职业生涯		36	36	0		2										考查	敖汉旗职业中学相关系部
	9	哲学与人生		36	36	0			2									考查	敖汉旗职业中学相关系部
	10	职业道德与法治		36	36	0				2								考查	敖汉旗职业中学相关系部
	11	语文		432	432	0	4	4	4	4	4	4						考试	敖汉旗职业中学相关系部
	12	英语		288	288	0			4	4	4	4						考查	敖汉旗职业中学相关系部
	13	数学		432	432	0	4	4	4	4	4	4						考试	敖汉旗职业中学相关系部

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周
公共基础课累计、占总学时比例				1650	1362	288	15	14	16	16	14	14					56%		
专业(技能)课(中职阶段)	专业素质课	1 旅游概论		72	72	0	4										考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		2 中国旅游地理		72	72	0	4										考查	敖汉旗职业中学相关系部	
		3 旅游政策与法规		72	72	0	2	2									考查	敖汉旗职业中学相关系部	
		4 旅行社运营实务		90	54	36	3	2									考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		5 饭店概论		72	72	0			4								考查	敖汉旗职业中学相关系部	
		6 景区管理概论		72	72	0				4							考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		7 旅游服务心理学		72	72	0					4						考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		8 旅游应用文写作		72	18	54					4						考试	敖汉旗职业中学相关系部	
	专业岗位课	1 现场模拟导游		108	36	72		6									考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		2 酒店服务		216	0	216		4	4	4							考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		3 景区游客中心实务		144	0	144			4	4							考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		4 礼仪		108	0	108					6						考试	敖汉旗职业中学相关系部	
		5 教学实习		144	0	144						6周					考查	敖汉旗职业中学相关系部	
	专业(技能)课累计、占总学时比例				1314	540	774	13	14	12	12	14	0					44%	

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
中职阶段学时合计				2964	1902	1062	28	28	28	28	28	14						
中职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例				780											36%			
公共基础课 (高职阶段)	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16							2				考试	赤峰应用技术职业学院 思政部
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	48	16	0								3			考试	赤峰应用技术职业学院 思政部
	3	铸牢中华民族共同体意识	1	18	18	0									2		考试	赤峰应用技术职业学院 思政部
	4	形势与政策	1	24	24	0							每学期 8 学时			考试	赤峰应用技术职业学院 思政部	
	5	大学生心理健康教育	2	36	36	0							2			考查	赤峰应用技术职业学院 思政部	
	6	体育	6	108		108							2	2	2		考试	赤峰应用职业技术学院 体育部
	7	大学英语	4	72	72	0							2	2			考查	赤峰应用职业技术学院

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周
																	现代服务与管理系		
	8	大学语文	6	108	108	0							2	2	2		考查	赤峰应用职业技术学院 文化艺术与基础教学系	
	9	美育	1	18	18	0								1			考查	赤峰应用职业技术学院 文化艺术与基础教学系	
	10	军事技能	2	36	0	36											考查	赤峰应用职业技术学院 学生处	
	11	军事理论	2	36	36	0							2				考查	赤峰应用职业技术学院 学生处	
	公共基础课累计、占总学时比例			32	552	360	160	0	0	0	0	0	0	0	12	9	6	0	31%
专业(技能)课(高职阶段)	专业素质课	1	旅游市场营销	3	54	45	9							3				考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
		2	中国旅游客源地和目的地概况	3	54	45	9							3				考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
		3	饭店管理概论	2	36	36	0								2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门		
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周	
	4	饭店人力资源管理	2	36	36	0									2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系	
	5	酒水知识和酒吧管理	1	18	9	9										2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	6	中国饮食文化	1	18	18	0								1					考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	7	宴会设计与管理	2	36	36	0										2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	8	酒店公共关系	2	36	36	0										2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	9	会计基础	2	36	36	0							2						考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	10	旅游情景英语	2	36	27	9										2			考试	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	专业岗位课	1	前厅服务	5	90	0	90									5			考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
		2	餐厅服务	5	90	0	90								5				考查	赤峰应用职业技术学院

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
																	现代服务与管理系	
	3	客房服务	5	90	0	90								5			考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	4	礼仪	4	72	0	72							4				考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	5	旅游英语口语	3	54	0	54									3		考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	6	普通话	2	36	0	36									2		考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	7	毕业设计	6	96	0	96										4周	考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
	8	顶岗实习	18	336	0	336										14周	考查	赤峰应用职业技术学院 现代服务与管理系
专业（技能）课累计、占总学时比例			68	1224	324	900	0	0	0	0	0	0	12	15	18	0	69%	
高职阶段学分、学时合计			100	1776	684	1060	0	0	0	0	0	0	24	24	24	0		
高职阶段实践性教学学时总计、占总学			1060										60%					

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
时比例																		

附录 2:课程总时间分配表

学年	学期	教学(周)	入学教育(含军训)(周)	实习实训(周)	毕业设计	毕业实践(周)	就业指导(周)	考试(周)	机动(周)	共计(周)
一	1	14	2					1	1	18
	2	16						1	1	18
二	3	16						1	1	18
	4	16						1	1	18
三	5	16						1	1	18
	6			11		6			1	18
四	7	16						1	1	18
	8	16						1	1	18
五	9	16						1	1	18
	10				4	13	1			18
合计		126	2	11	4	19	1	8	9	180



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ ᠵᠢᠨᠠᠨ

## 2022 级五年制高职 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案 (二)

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰第一职业中等专业学校 赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	酒店管理与数字化运营	540106
中职专业名称及代码：	高星级酒店运营与管理	740104

赤峰应用技术职业学院 现代服务与管理系  
二〇二二年 制



## 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	307
二、入学要求.....	307
三、修业年限.....	307
四、职业面向.....	307
(一) 行业背景.....	307
(二) 就业岗位.....	307
(三) 基层岗位设置图.....	308
(四) 职业晋升规划图.....	308
五、培养目标与培养规格.....	310
(一) 培养目标.....	310
(二) 培养规格.....	310
六、课程设置及要求.....	312
(一) 建立以职业能力为本的课程体系.....	312
(二) 酒店管理与数字化运营专业职业岗位(群)及能力要求.....	313
(三) 课程设置.....	317
(四) 课程目标、主要教学内容和要求.....	317
七、教学进程总体安排.....	325
(一) 课程设置与课程计划.....	326
(二) 实践性教学环节.....	327
(三) 课程总时间分配表.....	328
八、实施保障.....	328
(一) 师资队伍.....	328
(二) 教学设施.....	330
(三) 教学资源.....	331
(四) 教学方法.....	332
(五) 学习评价.....	332
(六) 质量管理.....	332
九、毕业要求.....	333
十、附录.....	333

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：酒店管理与数字化运营

高职专业代码：540106

中职专业名称：高星级饭店运营与管理

中职专业代码：740104

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

办学模式：采用3+2模式，前三年在赤峰第一职业中等专业学校完成普通职业高中教育，考核合格转入赤峰应用技术职业学院进行两年大专的学习，完成学业并考核合格后由赤峰应用技术职业学院发放大专文凭。

## 四、职业面向

### （一）行业背景

第三产业已经成为各个国家发展的支柱产业，旅游业一直是服务业中的龙头产业，旅游市场的良好发展和未来前景同时带动了饭店业的蓬勃发展，酒店及饭店数目不仅激增，层次品质水平也快速提高，很多国际连锁集团、中高档餐厅都在中国拓展市场。与此同时，行业急需能够掌握英语、懂得涉外礼仪的基层饭店管理和服务人员，市场供应存在巨大缺口。

### （二）就业岗位

本专业主要面向星级饭店、经济型酒店、主题酒店、高档私人会所、高档中西餐厅、酒店管理顾问及咨询公司等相关企业，为其输送基层管理者和基层一线服务人员，本专业学生也可从事酒店教育培训工作。

(三) 基层岗位设置图

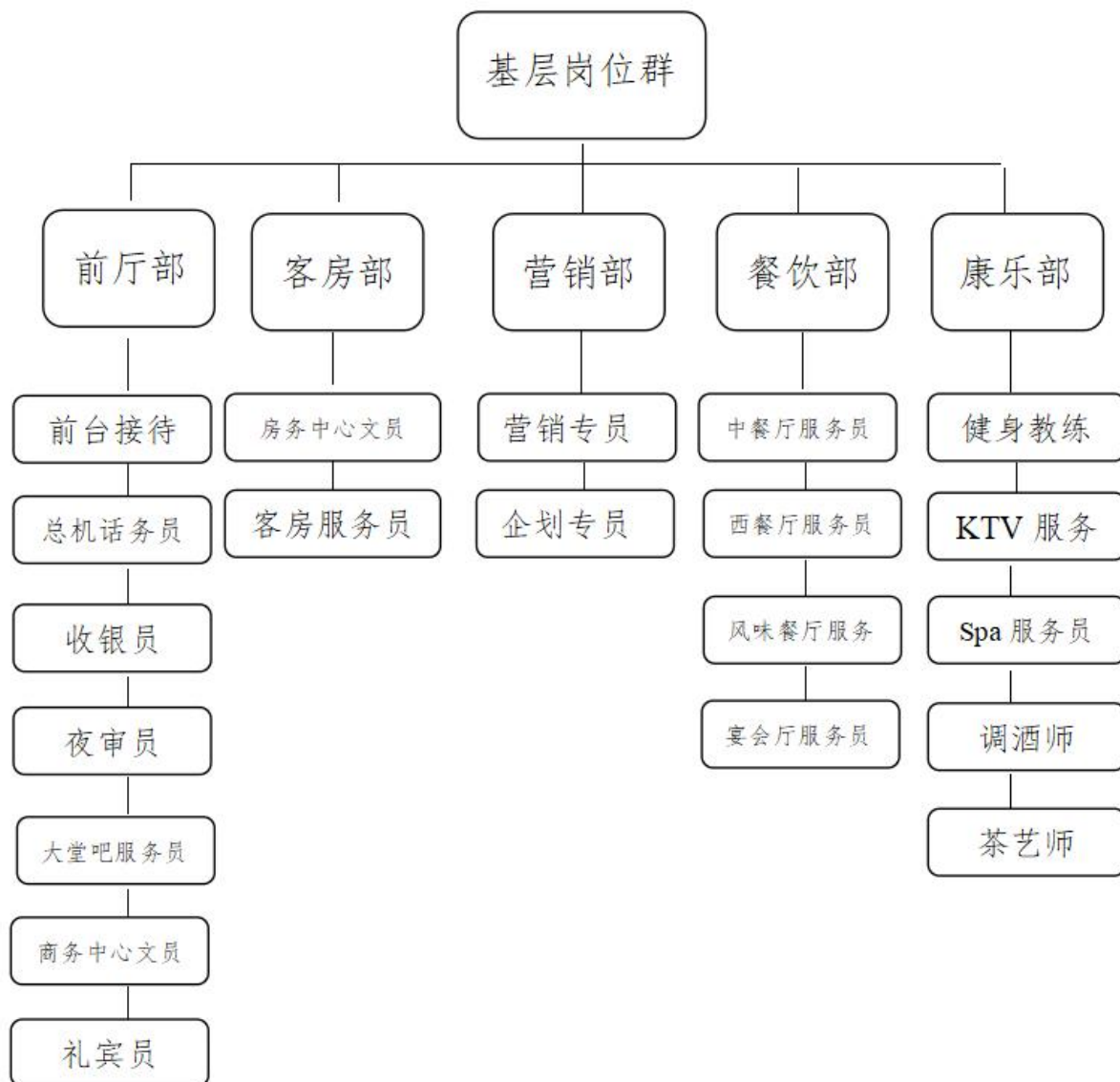


图 4-1 基层岗位群

(四) 职业晋升规划图

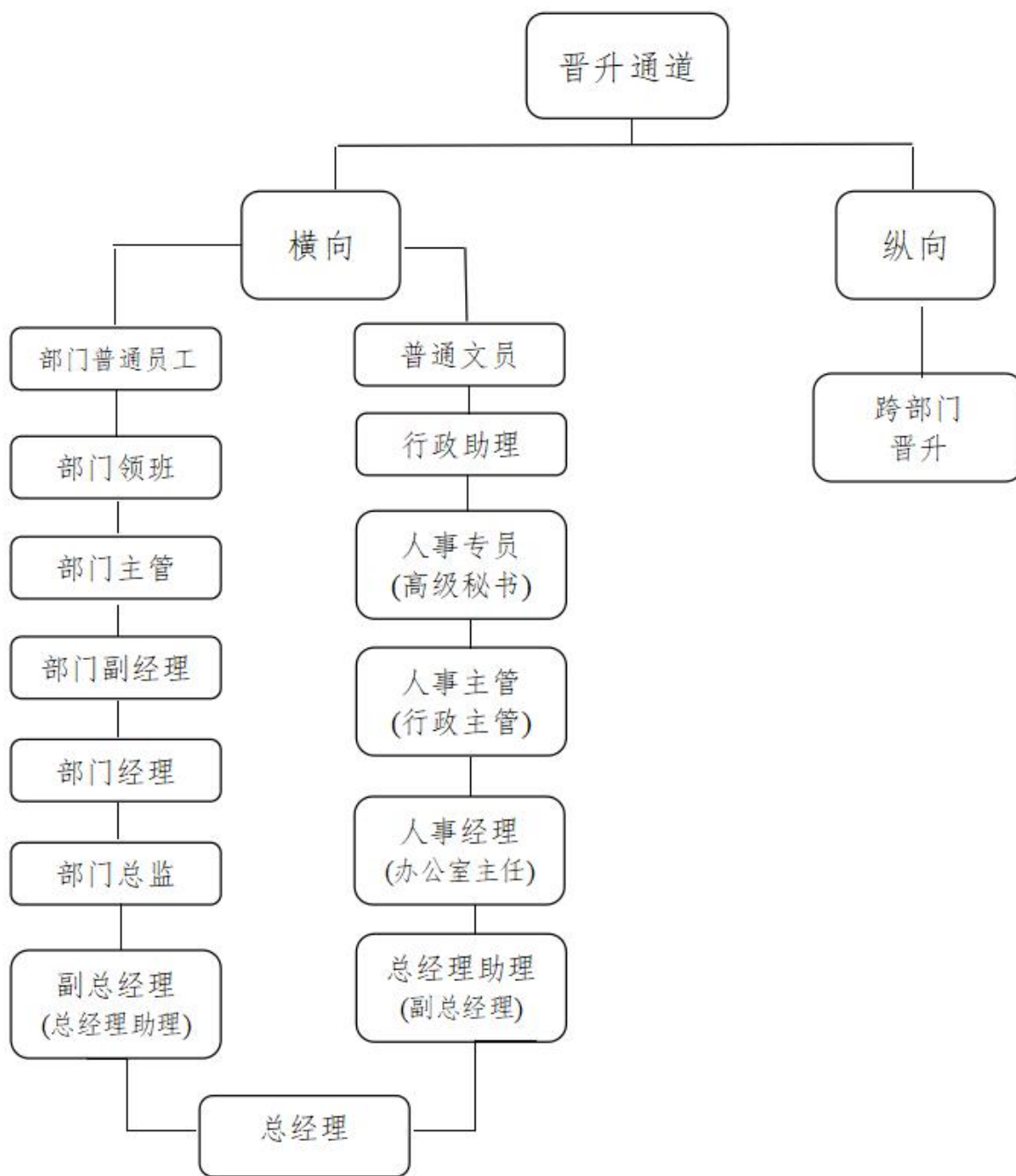


图 4-2 职业晋升规划图

表 4-1 职业面向表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
--------------	-------------	--------------	--------------	-----------------	---------------------

旅游服务 大类 (13)	高星级运营与管理 专业 (130100)	正餐服务 (6210)	前厅服务员 (4-04-01-01)	前厅服务员 前台 礼宾员	前厅服务管理(初、中 级)
			餐厅服务员 (4-04-05-01)	中餐服务员 西餐服务员 中餐宴会服务员 西餐宴会服务员	餐厅服务管理(初、中 级)
			客房服务员 (4-04-01-02)	客房服务员(早、 中、晚班)	客房服务管理(初、中 级)
			茶艺师 (4-03-03-02)	茶艺师	初、中级茶艺师
			调酒师 (4-03-03-01)	调酒师	初、中级调酒师
			咖啡师 (X4-03-03-03 )	咖啡师	初、中级咖啡师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有本专业必备的酒店管理基础理论知识和酒店管理专门知识、全面掌握酒店服务的基本技能；掌握中、高级酒店服务技术并具有现代管理理念和酒店管理的实际工作能力。以星级酒店前厅、客房、餐饮、娱乐、康体等业务部门的领班、主管及部门经理为主要就业岗位，以酒店行政、财务等职能部门的经理、执行经理及总监为发展目标，能够适应于管理、服务第一线需要的高素质技术技能专门人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### I. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有良好的职业素质、服务意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好。

## II. 知识

### 1. 公共基础知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的理论知识以及法律法规, 熟悉环境保护、安全消防等相关知识;

(3) 掌握运动生理常识和科学锻炼身体的方法;

(4) 掌握语文、数学、英语、计算机应用等公共基础知识;

(5) 掌握创新创业等基本理论、方法;

(6) 具备一定的英语读写、听说能力, 在校期间取得全国公共英语等级证书。

### 2. 专业知识

(1) 掌握良好的沟通方法以及服务心理学基础知识;

(2) 具备良好的形体礼仪素质和熟练的普通话、英语口语表达能力;

(3) 掌握酒店管理, 酒店管理相应方针、政策及法律法规等方面基本理论和基本知识;

(4) 掌握酒店行业前厅、客房、餐饮服务等工作服务规范以及安全、卫生相关知识, 掌握酒店业服务与管理的基本技能, 考取中级客房服务员资格证书;

(5) 熟悉中、西餐厅的工作程序与服务规范, 掌握餐饮业服务与管理的基本技能, 考取中级餐厅服务员资格证书或中级调酒师资格证书(PETS 三级);

(6) 熟悉市场调查和公关策划的工作方法, 掌握酒店公共关系宣传、社区关系协调、市场促销的基本技能;

(7) 了解管理信息系统的知识, 熟悉酒店信息化应用的基本知识; 熟练掌握酒店电子预订系统的使用和旅游电子商务的运作;

(8) 掌握酒店基层督导管理知识, 熟悉酒店经营管理新观念、新理论、新技术。

## III. 能力

### 1. 通用能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说听写能力)。

### 2. 专业能力

- (1) 完备的道德法律知识与较强的自我管理、自我发展能力；
- (2) 客户关系处理和协调能力及应对各种突发状况的能力；
- (3) 较强的人际沟通与团队合作能力；
- (4) 丰富的应用文知识与熟练的写作能力；
- (5) 较强的外语口语表达能力和熟练的计算机应用能力；
- (6) 前厅服务与管理知识与能力；
- (7) 客房服务与管理知识与能力；
- (8) 餐饮服务与管理知识与能力；
- (9) 酒店营销与策划知识与能力；
- (10) 能够创造性地开展工作，具有创新意识；
- (11) 具备创建并运营主题餐厅、民宿等中小餐饮住宿企业的创业能力；
- (12) 具有一定的酒店品牌与文化建设、酒店经营管理标准与质量控制、酒店业宏观发展动态与趋势判断等酒店高级管理能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 建立以职业能力为本的课程体系

以人才培养目标为总纲，以职业能力为本位，培养符合地方经济建设和社会发展需要以及面向服务管理一线的高素质技术应用型人才。本专业围绕酒店及相关行业的发展，构建专业的课程；以酒店及相关行业中职业岗位（群）的人才需求为标准，与企业共同制定课程标准。课程体系的开发步骤如下图所示：

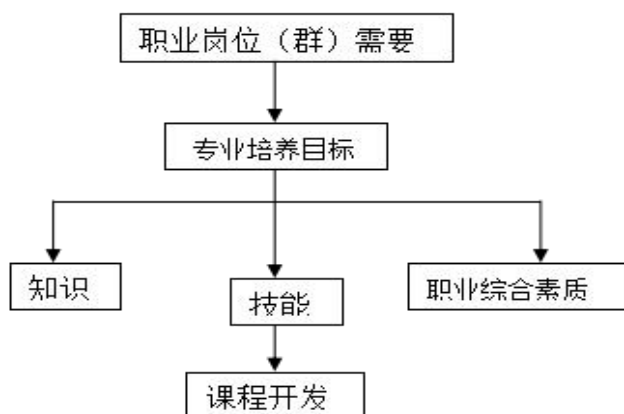


图 6-1 课程体系开发步骤

## (二) 酒店管理与数字化运营专业职业岗位(群)及能力要求

表 6-1 职业岗位核心能力分析

部门	岗位名称	岗位能力描述	资格证书	支撑课程
前厅部	前台接待	掌握前厅部日常运行事务,了解公司相关计划,协助各部门工作,熟练运用前台电脑操作系统,具备相关财务知识,具备良好的英语能力表达能力和沟通技巧,熟悉对客服务的礼宾礼仪。	前厅服务员技能资格 格证	礼仪  形体  服务英语 前厅服务与管理  酒店管理概论  办公软件的应用  基础会计  酒店法律法规
	总机话务员	熟悉饭店客房所有相关信息;了解每一班抵店客人的相关信息。检查房间状态和功能;掌握电话转接及相应设备的使用技能和规程;迅速听、写、录入客人详细资料,并注明客人特殊需求;自行或协助上级妥善处理客人投诉。	英语等级 证书 普通话二 级乙等以 上 酒店管理 师资格 证书、前 厅服务 员资格 证书	
	礼宾员	掌握礼宾服务礼仪;向客人介绍饭店设施,推荐饭店各项服务;回答客人提出的有关询问,尽量满足客人的要求;协助维持前厅秩序,控制大厅灯光。		
	收银员	负责接收和受理消费凭证、单据,准确输入电脑;负责客人消费的入账工作,打印收银账单,完成客人的消费结算,完成当班营业日报表、账务报表,并按规定上交,保管好账单、发票,并按规定使用、登记、上报。		
	夜审员	稽核当日各营业点帐单、票据、收款报表、消费项目明细表;稽核各种签单、挂帐及信用卡,并与应收帐款明细帐核对;稽核各种优惠折扣、手续是否完备,并编制优惠折扣明细统计表;完成每日夜间核算报表、收益情况报表、现金结算情况报表。		
	商务中心文员	负责接受办理客人委托的各项工作,高质量、高效率为客人提供传真、打字、复印、文字处理和翻译等服务,并登记各项服务结果;提供各种小服务。		



部门	岗位名称	岗位能力描述	资格证书	支撑课程
	大堂吧服务员	为客人提供良好的就餐环境和周到的服务；及时完成客人提出租的合理服务要求；做好酒水、茶饮、咖啡等消费品服务的推销工作；每日填写领料单补足配齐耗用的原料酒水用器具皿等；遇突发事件向管理人员汇报妥善做好安全工作。		
客房部	客房服务员	检查房间内迷你吧饮品的消耗情况，准确做出清点、开账；负责所属楼层的日常接待、推销服务工作；及时查看房间内的设备物品是否齐全；保持工作区域的整齐、清洗，正确使用各种清洁设备和用具；协助洗衣房收发、核对客人送洗的衣物；及时核准房态，迅速清理客人已经离开的房间，经领班检查后报吧台更改房态。	客房服务员技能资格证书	客房服务与管理 酒店服务心理学
	房屋中心文员	接听电话，并做好详细记录。保持与其他部门的紧密联系；保管好区域商品，统计客房迷你吧消耗量，填写酒水补充报告单，收取反馈单，送交酒水消耗统计表；掌握客房的状态，将信息录入电脑；做好 24 小时的维修统计工作，及时更改和填写维修房的情况；向领班及清扫员提供楼层客房的出租情况。		酒店服务质量管理 服务英语 客房服务与管理
餐饮部	中餐厅服务员	掌握中餐厅服务的基本技能；掌握餐位预定服务基本技巧、餐前准备、迎宾服务、餐前服务、就餐服务结账与收银、送客与收尾服务；针对不同消费者分析消费心理并进行区分服务；具备中餐烹饪的基础知识。	餐厅服务员技能资格证书	餐饮服务与管理  (餐饮精细化管理)
	西餐厅服务员	掌握西餐服务的礼宾礼仪、熟悉主要国家菜肴特点；掌握各种西餐用具的使用方法、掌握西餐服务的方式；掌握西餐早餐、自助餐、正餐、扒房午晚餐服务流程；具备较好的中英语沟通能力；具备酒水基本知识，常见洋酒服务技巧；具备制作西餐的基本知识，熟悉各种餐具的使用和保管。		宴会设计与管理 中国饮食文化 服务英语 (食品营养与配餐)
	宴会服务员	掌握宴会服务的礼宾礼仪；掌握各种会议的服务流程；掌握不同宴席、不同消费的菜单制作和设		

部门	岗位名称	岗位能力描述	资格证书	支撑课程
		计；熟悉各种餐具的使用和保管。		
康乐部	康乐部服务员	熟悉所在项目的历史背景、发展状况、活动规则、动作要领和设备的实用方法；主动了解顾客状况，介绍项目内容和特色；主动为顾客服务、引导消费、巡视检查；做好本项目营业场所和设备的卫生工作，检查，保养和维修本项目的设备和器材。		酒店康乐服务与管理 酒店实用沟通技巧
	调酒师	根据销售状况每月从酒水仓库领取酒水；按每日营业需要从仓库领取酒杯等物品；清洗酒杯及各种用品、设备；准备各类酒水、所需的饮品、装饰水果等；在营业中保持酒吧内的干净和整洁；供应各类酒水及鸡尾酒；每月盘点酒水。	调酒师职业资格证书	
	茶艺师	介绍名茶、名泉及饮茶知识、茶叶保管方法；根据茶叶品质，选择相适应的水质水量水温和冲泡器具，选配茶点；鉴别茶叶品质；展示解说茶水冲泡流程和技巧；领取材料，盘点等；推销茶叶。	茶艺师证	
营销部	销售专员	走访区内客户、收集信息、预约客户，做销售日报、资料管理和档案归类汇报客户情况，及时将重要客户介绍给销售主管；了解年度展览会议市场信息，有针对性的促销；积极招揽大型会议活动及节庆活动业务；搜集和分析会议市场、旅游市场信息；建立区内客户资料档案。	酒店管理师资格证书	酒店公共关系 酒店营销与策划 现代酒店管理
	企划专员	参与市场调研、情报收集、分析与预测，提出经营发展的建议和设想；关注法律和体制环境变化，提出相应对策；收集竞争对手商业资讯，提出竞争建议；汇总酒店咨询专家的建议和员工意见，进行筛选和评估；深入公司内部调研诊断，找出问题，提出改进方案，并追踪效果。	酒店管理师资格证书	
运营管理岗	酒店各部管理层人员	团队管理：酒店要想正常运营，必须要有团结一心的团队。在团队管理方面又包括了员工招聘、员工培训以及绩效考核等各个方面的内容。 内部管理：主要指的是酒店的日常管理，在全部的管理当中，必须要重点关注的又有安全质量以	酒店管理师资格证书	管理学、旅游经济学、酒店人力资源管理

部门	岗位名称	岗位能力描述	资格证书	支撑课程
		<p>及品质管理这两项内容。</p> <p>服务管理：除了要给客人提供完善的硬件设施之外，还要提供良好的服务。所以，在服务方面必须要建立完善的管理机制，以达到改善客户体验的目的。</p> <p>销售管理：酒店的运营当中，销售也是十分重要的组成部动。主要包括地推以及网络销售还有营销推广三个方面的内容。必须要做好销售制度，形成相应的价格体系和促销策略。</p> <p>收益管理：收益管理指的就是将合适的产品以合适的价格，再通过合适的渠道去带给客人，从而实现收益最大化。</p>		

基于以上对具体岗位的分析，我们将酒店管理与数字化运营专业学生所要掌握的知识以及要求达到的能力素质分成三大类具体能力指标以及相对应的课程设置如下。

表 6-2 能力指标及对应课程表

职业能力	能力分解	对应课程	技能实训
基层岗位群 -专业基本能力	礼宾礼仪的能力； 计算机操作和应用能力； 语言应用能力； 酒店管理基本认知能力、	服务礼仪、形体训练、计算机应用基础、普通话、服务英语、旅游概论、中国饮食文化、中国旅游地理、酒店服务心理学。	礼貌礼仪训练、形体训练、普通话训练、英语口语
基层岗位群 -专业核心能力	接待客户的能力； 餐饮服务的能力； 客房服务的能力； 康乐服务的能力； 宴会服务的能力； 处理、协调问题的能力。	酒店管理概论、客房服务与管理、餐饮服务与管理、前厅服务与管理、康乐服务与管理、宴会设计与管理、酒店管理法律法规（旅游政策与法规）。	前厅和客房服务实训、酒店微格实训、餐饮酒吧等实训、旅游休闲综合实训
管理岗位群 -专业拓展能力 (包括营销)	市场调研、分析、预测的能力； 酒店定位、市场策划的能力； 开发客户、维护客户的能力； 酒店经营与管理的能力；	管理学、基础会计、旅游经济学、酒店营销与策划、酒店公共关系、酒店人力资源管理、现代饭店管理。	酒店管理专业综合实训

### （三）课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

#### 1. 公共基础课

本专业开设公共基础课有语文、数学、英语、劳动教育、大学生心理健康、安全、体育、思想政治修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、职业生涯规划、形势与政策、计算机基础等。

#### 2. 专业课程

##### （1）专业素质课

本专业开设专业基础课包括服务礼仪形体、办公软件、普通话、酒店服务英语、旅游概论、中国饮食文化、中国旅游地理、酒店服务心理学、酒店管理概论、客房服务与管理、餐饮服务与管理、前厅服务与管理、酒店康乐服务与管理、宴会设计与管理、酒店法律法规（旅游法律法规）。

##### （2）专业岗位实训提升课

本专业开设专业岗位实训课，主要包括酒店前厅服务实训课、客房服务实训课、餐饮服务实训课。关于管理运营的课程包括管理学、基础会计、旅游经济学、酒店营销与策划、酒店公共关系、酒店人力资源管理、现代饭店管理。

### （四）课程目标、主要教学内容和要求

#### 1. 公共基础课主要教学内容和要求

表 6-3 公共基础课主要教学内容表

序号	公共基础课程	主要教学内容与教学要求
1	思想道德修养与法律基础	对学生进行道德教育和法制教育。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	对学生进行马克思主义与毛泽东思想相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。引导学生掌握马科思相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

3	形势与政策	主要包括对当前国内外的形势的学习，帮助学生正确分析当前形势，端正自己的立场和观点，充分了解决定政策的形势，准确判断政策如何改变未来的形势。使得学生根据自己的实际，优势与劣势，结合自己的目标，制定可行的发展方案和计划，实现自我的发展。
4	计算机基础	主要包括计算机基本知识，应用技术和操作实践等内容。通过学习要求掌握基本操作及应用技能，简单维护技术、操作系统基础、程序设计基础、数据库基础、多媒体信息处理技术、网络技术，以达到理论知识和实际应用的完美结合。
5	职业生涯规划	主要包括建立生涯与职业意识；职业发展规划，包括认识自我，了解职业，了解环境，职业发展决策；提高就业能力。 通过学习要求意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标；了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来工作。
6	英语	主要包括基础词汇和基础语法的学习；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语和毕业后应用打下基础。
7	语文	主要包括现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平；提高普通话水平，提高口头表达能力。通过课外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。
8	体育	主要学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

## 2.专业课程

### (1) 专业素质课主要教学内容和要求

表 6-4 专业素质课主要教学内容

序号	专业素质课	主要教学内容与教学要求
1	服务礼仪与形体训练	通过细致的讲解，让学生掌握礼仪的功能、礼仪的学习途径和学习方法，掌握交际礼仪的一般内容和操作技巧，提高自身的个人修养，了解旅游酒店礼仪与交际的基本构成特点和规律，掌握中西宴会应有的礼节，了解中国各民族风俗习惯及世界通行礼仪规范。
2	普通话	使学生不仅能掌握普通话的基本知识，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。为今后走上工作岗位，塑造良好的自身形象，从事相关职业打好基础。
3	饭店服务英语	主要学习饭店行业涉及的英语词汇和会话，使学生能听懂日常英语会话，能用英语进行一般的日常会话，对于饭店服务用语熟练掌握，表达清楚，语音、语调基本正确等。通过本课程的学习，促进本专业学生英文服务职业素质的养成、提高其英文交际能力，最终建构服务顾客的英文沟通能力。
4	旅游概论	主要包括旅游活动及旅游产业的基本概念和基本理论，阐述了各种旅游现象的特点和性质，介绍了世界旅游业的发展历程、存在的问题及发展的趋势。在使学生对旅游业形成一个初步的认识和了解，对于学生学好其他专业基础课和专业课将起到十分重要的引导作用。旅游概论是酒店管理专业的入门课程，是旅游类专业学生必修的专业基础课。
5	旅游地理	主要包括中国旅游地理基本概念、我国发展旅游业的地理条件和丰富的旅游资源，了解不同地域特色和形成原因，了解景区开发的初步知识，本课也是酒店管理专业的入门课程，让学生掌握旅游从业必备的旅游地理基础知识和技能，树立空间地域意识，形成综合动态的思维。
6	酒店服务心理学	主要介绍顾客决策方式及影响其行为的诸因素，顾客感觉与知觉，顾客行为的学习过程，顾客需要与动机、顾客态度与个性、性格与气质，沟通与激励等。使学生系统地掌握服务心理学的基本理论、基本观点和基础知识，并以此来指导酒店的管理、服务工作，为作好酒店营销、酒店服务和管理工作提供心理学依据和指导。
7	中国饮食文化	课程主要介绍中国饮食文化定义特征，中国饮食文化的地域茶艺，饮食文化的研究内容，和中国的饮食知道，让学生了解饮食文化，了解环境与文

		化的多元性，了解世界饮食文化和中国饮食文化的区域性，掌握中外饮食民族，中外饮食礼仪，中外茶饮文化和中外酒文化的基本情况，是学生知识积累方法训练的必备课程，有助于学生素质能力的提高。
8	酒店管理概论	酒店管理概论是酒店管理专业的核心课程，以酒店业务运行为线索，结合酒店管理的最新发展状况，对酒店实体的内涵和外延、酒店运行规律、酒店管理的基础理论进行了阐述；并按照酒店运行内容对酒店组织管理、酒店人力资源管理、酒店后勤保障管理、酒店服务质量管理、酒店市场营销管理、酒店企业文化管理做了系统阐述。让学生了解并掌握饭店的结构体系、部门设置、人员配置、价值产业链等。
9	客房服务与管理	本课程比较系统地讲述了客房管理的组织机构、产品设计与布置、服务管理、卫生管理、布草房管理、洗衣房管理、人力资源管理，全面、形象地阐述了构建具有竞争力的现代饭店客房管理模式的方法。使学生掌握饭店客户产品设计布置、客房服务标准、客房与公共区域的清洁保养、客房部门资产管理和成本控制、客户部的劳动管理、客户资料档案管理、礼宾礼仪管理及日常用语要求。
10	前厅服务与管理	饭店前厅运营与管理属于理论+实践课程，以客人在饭店的活动过程为线索，以工作过程为导向，按照“客人抵店前”、“客人抵店时”、“客人在店期间”、“客人离店时”、“离店结账后”等五个不同的阶段，设计教学内容，主要包括前厅部概述、客房预订、前厅礼宾服务、总台服务、总机服务于商务中心、前厅服务用语、前厅销售、前厅宾客关系、离店结账、沟通协调与服务质量管理等理论知识与实践应用技能。使学生掌握客房预订、前厅礼宾服务、总台服务、总机服务与商务中心、前厅服务用语、前厅销售、前厅信息沟通、前厅宾客关系，并掌握前厅部人员管理和前厅部质量控制。
11	餐饮服务与管理	通过对中餐、西餐服务，以及餐饮部机构设置、人员管理、物资管理、质量控制、安全管理等学习，让学生掌握饭店餐饮服务与管理的基本理论和基层知识，使学生了解餐饮业的基本形态与类别、掌握餐厅服务、餐厅布置、菜单设计、餐厅日常事务、服务质量管理、餐厅布局和人员配置的基本技巧、出品质量的控制过程和基本方法、餐饮经营的基本管理技巧、餐饮成本控制的基本技巧等，具有熟练的中餐、西餐、酒水服务技能，热爱并能胜任饭店餐饮服务与管理工作，达到餐饮服务中级工的水平。
12	康乐服务与管理	通过对康乐部门服务内容介绍，康乐服务具体项目设置，设置依据，经营方式及管理特点，营销、人员管理、物资管理、安全管理等学习，让学生

		能够指导客人进行选择, 处理康乐服务常见的问题, 以及妥善处理客人的投诉。
13	宴会设计与管理	主要从宴会的准备到操作、制定合同、厨房设置、卫生消毒、西式宴会饮食与烹调用具以及特殊类型宴会做详细介绍, 并为了适应当今餐饮产品生命周期越来越短的变化, 介绍餐饮产品的开发和营销。除了应向顾客提供高质量的和有特色的菜肴及酒水外, 还讲解如何掌握顾客心理, 为顾客提供满意的服务和舒适的就餐环境等。使学生了解宴会会在餐饮文化中的地位和作用, 宴会会在文化、科学和艺术等方面的实际内涵, 以及宴会与餐饮民俗的关系, 同时要掌握宴会的设计、组织和管理等。
14	酒店法律法规	本课程主要讲授国家有关酒店管理政策律法和基础知识以及安全与保险法律制度, 出入境管理法律制度, 投诉与处理等内容。使学生能够掌握酒店管理政策法规的运用技能和相关专业知识, 具有诚实守信、善于沟通合作的品质, 热爱本职工作, 为其职业能力的发展打下良好的专业基础。

## (2) 专业岗位实训提升课主要教学内容

表 6-5 专业岗位实训提升课主要教学内容

序号	专业岗位提升课	主要教学内容与教学要求
1	管理学	管理学是学习管理知识的基础, 本课程从企业这一组织的角度, 重点讲授管理的几种基本只能, 并通过大量的国内外实际案例帮助学生加深理解, 反映当前企业管理的最新发展。通过本课程的学习, 学生能够掌握企业运行的基本程序, 了解企业管理的基本理论与方法, 了解管理理论与实践的最新进展, 着重培养学生分析和解决企业管理中问题的能力。
2	旅游经济学	本课程完整地、系统地讲授旅游经济学的基本原理, 了解旅游经济活动的重要特征和因素, 掌握分析旅游经济的方法, 对世界和我国旅游经济发展的基本特点和状况做了介绍, 使学生较为准确的把握旅游经济的基本理论, 正确运营旅游经济的基本理论分析我国旅游经济中存在的问题, 认识旅游经济客观规律, 为以后在工作中制定正确的政策提供理论基础。
3	酒店营销与策划 (酒店营销实务)	酒店营销与策划主要考虑到现代饭店经营发展的新变化, 系统论述了酒店市场营销的基本理论和具体的操作方法, 新增了如酒店关系营销、内部营销、品牌管理、网络营销等新的观念和操作方法, 有较好的专业性和可操作性。培养学生的现代营销观念, 提高学生的营销技能, 明确酒店的各类型目标群体, 制定饭店客房、餐饮、宴会、商务等销售方案。
4	酒店人力资源管理	课程结合酒店行业特点及其发展现状与趋势, 在阐述人力资源内涵、人力资源



		管理功能和战略性人力资源管理等基本原理的基础上,分析酒店人力资源管理存在的问题和挑战,介绍了人力资源的各个核心智能模块,员工关系管理、职业安全管理、人资管理智能优化等内容。对学生从事酒店中人力资源管理工作具有重要知道意义,为学生了解人力资源管理思想、智能和方法提供了比较完整的框架。
5	现代酒店管理	课程介绍现代酒店实际运作过程中的各个管理环节,主要通过运营案例分析等方法对酒店管理的内容进行基本介绍,使学生了解酒店管理的基本理论和中外酒店管理方法和管理思想,能够通过实际的调查研究撰写酒店投资可行性报告,准确把握酒店管理中常用的量化方法,对酒店实务管理有充分的认识 and 了解,能够运用所学的理论,分析解决酒店中实际产生的问题。
6	基础会计	课程介绍会计的基本概念,会计知识理论体系和知识结构,会计核算的基本方法,通过学习让学生了解财务、会计基本法规制度、树立法治观念,让学生具有严谨的工作作风。
7	酒店公共关系	课程从实际、实用、实践的角度出发,说明公共关系由来、特点、原则、主体、机构设置等知识,强调了酒店公共关系职业能力的培养与开发。同时通过一批实践性和启发性较强的案例,让学生提高学习兴趣和学习效果,提升职业能力。

### (3) 专业岗位提升课程

#### 1. 前厅服务员学习情境描述

表 6-6 前厅服务综合技能实训

学习领域名称	前厅服务综合技能实训	基准学时	108	考核方式	考查
教学目标描述	通过本门课程的学习,学生能够合作或自主地掌握 1. 散客预定、团队预定受理,独立完成受理电话预定业务; 2. 礼宾部: 完成门童迎接服务的程序; 完成散客或团队入住、换房、离店客人的行李服务; 3. 总台服务: 有预定散客入住登记手续办理; 团队客人入住登记手续办理; 散客及团队结账退房手续办理; 4. 向客人推销中高档价格的客房和价格较低的客房; 5. 大堂副理: VIP 客人接待服务流程; 大堂副理处理投诉的程序。在相应的时间段内完成上述计划并检查反响。				
教学主要内容及要求	<p>教学内容: 服务员基本素养、掌握散客电话预定的基础知识; 掌握迎送宾客的服务知识; 掌握礼宾服务的基本程序; 办理散客及团队入住登记、换房、续住、延时退房、退房服务; 总机服务和商务中心; 接待 VIP 客人、处理投诉; 客房销售技巧</p> <p>教学要求: 了解饭店房间类型和适当的客房推销方法; 熟悉团队受理; 掌握散客</p>				

	预定的确认和团队预定的确认；掌握婉拒预定、预定失约、预定变更的处理程序；迎送服务、行李服务、基本礼宾服务；正确填写入住登记表、合理推销客房、退房服务；总机服务项目、商务中心服务流程；客房销售技巧；接待VIP客人、处理投诉。	
客房预订	掌握电话接听礼仪、填写散客或团队预订单、推荐房型、了解房价、了解客房形态	16
迎宾服务	动作规范标准用语的宾客迎送服务和行李服务	10
总台服务	受理不同类型的散客和团队的入住登记、正确填写入住登记表、合理推销客房、处理入住变更（续住、延时退房、换房）、总台询问服务、受理查询、提供留言、处理邮件物品转交收发保管客用钥匙、受理退房、货币退换	24
总机服务	转接电话、电话占线处理、电话无人接听处理；接待客人要求叫醒服务的电话、把叫醒服务的要求输入机台、填写叫醒登记叫醒无应答情况处理	10
商务中心	准备工作、介绍价格及完成时间、打印文件、复印文件、装订文件、结账	6
VIP 接待服务	熟悉客情，确定登级、制定方案，落实准备、入住迎接、入住期间服务、离店服务、处理投诉的程序	10
前厅销售	仪容仪表、仪态、主动迎宾、推销客房	12
综合演练	模拟完整流程的训练	20
教学条件与环境要求	星级酒店实训基地	
主要教学办法	项目教学法，案例教学法，角色饰演法，任务驱动法	
考核评价标准	考核形式：过程性与结果性评价相结合，过程打分及考查	
	过程性评价（40%）+结果性评价（40%）+态度评价（20%）	

## 2. 客房服务员学习情境描述

表 6-7 客房服务综合技能实训

学习领域名称	客房服务综合技能实训	基准学时	108	考核方式	考查
教学目标描述	通过本门课程的学习，学生能够合作或自主地掌握 1. 准备清洁器具；2. 清洁保养客房；3. 公共区域清洁；4. 提供对客服务。在相应的时间段内完成上述计划并检查反响。				

教学主要内容及要求	<p>教学内容：服务员基本素养、客房种类、认识清洁器具；清洁保养客房、走客房清扫顺序、掌握中式铺床、夜床服务；正确理解各区域公共卫生标准</p> <p>教学要求：熟悉并正确使用清洁器具、会准备房务工作车、清洁保养客房、走客房清扫顺序、掌握中式铺床、卫生间清扫、夜床服务；熟悉日常公共区域日常清洁工作的主要内容</p>	
准备清洁器具	认识清洁器具、使用与保养器具、合理使用清洁剂	10
清洁保养客房	清扫整理走客房：明确清扫客房程序、中式铺床、卫生间清扫、擦灰注意事项、填写清洁整理走客房评价表、住客房清扫、空房的整理、夜床服务；实施计划卫生	38
公共区域清洁	正确认识各个区域的卫生标准、熟悉公共区域日常清洁工作的主要内容、大堂清洁、地面或地毯清洁与保养、擦洗墙面、铜器和不锈钢器具的清洁保养、玻璃清洁保养	20
提供对客服务	小酒吧服务（摆放食物、酒水并清点核对、交单记账、补充食品、酒水）并填写评价表；洗衣服务（收取客衣、送洗客衣、送还客衣）并填写评价表；擦鞋服务（及时收取、编号记录、规范擦鞋、交还擦鞋）并填写评价表；物品租借服务（接受申请、递送物品、收回借用物品）并填写评价表	20
其他服务	VIP 服务、处理投诉、消防及保证客户安全服务	5
综合演练	模拟完整流程的训练	15
教学条件与环境要求	星级酒店实训基地	
主要教学办法	项目教学法，案例教学法，角色饰演法，任务驱动法	
考核评价标准	考核形式：过程性与结果性评价相结合，过程打分及考查	
	过程性评价（40%）+结果性评价（40%）+态度评价（20%）	

### 3. 餐饮服务学习情境描述

表 6-8 餐饮服务综合技能实训

学习领域名称	餐饮服务综合技能实训	基准学时	108	考核方式	考查
教学目标描述	通过本课程的学习，学生能够合作或自主地掌握餐饮服务技能、中餐服务、西餐服务、宴会服务、酒吧服务、菜单设计、在相应的时间段内完成上述计划并检查反响。				

教学主要内容及要求	<p>教学内容：认识餐饮环境、产品、设备、服务人员应具备的素质；托盘、餐巾折花、中西摆台；</p> <p>教学要求：运用托盘、餐巾折花、中西摆台；</p>	
餐饮服务技能	掌握托盘、餐巾折花的操作要领和方法以及中西摆台的操作要领、按照规范和操作要领进行酒水服务（红葡萄酒、香槟、白酒）、中餐上菜和分菜服务、分鱼分汤服务、西餐美式服务的操作要领提供菜肴服务、接受电话订餐服务、迎宾服务、展示菜单服务、为客人提供小毛巾服务、提供红茶服务、递铺餐巾、撤换餐具、现金结账服务。	32
中餐服务	开餐前准备（中餐零点服务、午晚餐餐前准备）、热情规范熟练的迎接客人（零点迎宾、领位服务）、协助客人点菜服务、提供席间服务、规范结账及送客服务	16
西餐服务	2位西餐摆台，结束后调整3人位、西餐迎宾服务、客房送餐服务、用英语进行迎宾、点菜、客房送餐服务工作	14
宴会服务	<p>中餐宴会服务：宴会前组织准备工作、宴会前迎宾、宴会就餐服务、宴会结束工作。</p> <p>西餐宴会服务：宴前鸡尾酒会服务、宴会就餐服务、宴会结束工作</p>	10
酒吧	根据酿酒知识小组模拟表演葡萄酒推销工作、认识白兰地、威士忌、伏特加、朗姆酒、金酒、特基拉酒的各种品牌酒瓶。进行中国茶服务：学习红茶和绿茶的沏泡方法。调制一杯红粉佳人。分别用中、英文模拟表演酒吧对客服务（引领服务、点酒服务、送酒服务、结账服务、送客服务）	10
菜单设计	以小组为单位走访高星级饭店调研餐厅菜单设计，并做汇报。利用所学菜品定价原则和方法自己研发菜单	6
综合演练	模拟完整流程的训练	20
教学条件与环境要求	星级酒店实训基地	
主要教学办法	项目教学法，案例教学法，角色饰演法，任务驱动法	
考核评价标准	考核形式：过程性与结果性评价相结合，过程打分及考查	
	过程性评价（40%）+结果性评价（40%）+态度评价（20%）	

## 七、教学进程总体安排

教学进程分两部分，前3年由赤峰第一职业中等专业学校完成，后2年由赤峰应用

技术职业学院完成，详见附录：酒店高职教学进程总体安排。

### (一) 课程设置与课程计划

课程设置与课程计划前3年由赤峰第一职业中等专业学校完成，教学进度安排表如下：

表 7-1 赤峰第一职业中等专业学校教学进度安排表

课程类别	序号	课程名称	学时数		课程教学各学期周学时											
			总学时	学分	一		二		三		四		五		六	
					20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周				
					18周	2周	18周	2周	18周	2周	18周	2周	18周	2周	20周	
公共基础课程	1	职业生涯规划	36	2	2											
	2	职业道德与法律	36	2			2									
	3	经济政治与社会	36	2					2							
	4	哲学与人生	36	2						2						
	5	心理健康	36	2												
	6	职业健康与安全									2					
	7	劳动教育														
	8	语文	216	12	3		3		3		3					
	9	数学	216	12	3		3		3		3					
	10	英语	216	12	3		3		3		3					
	11	计算机应用基础	72	4	2		2									
	12	体育与健康	180	10	2		2		2		2		2			
	13	艺术(美术音乐)	36	2	1		1									
	14	历史	64	4	2			2								
	15	地理														
	16	物理														
	17	化学														
	18	中华传统文化														
	19	职业素养														
	20	选修课程	126	7			1		2		1		2			

专 业 技 能 课	21	核 心 展 业 课	旅游概论	54	3	2		1											
	22		酒店服务礼仪	36	2	2													
	23		旅游地理	36	2					2									
	24		沟通技巧	36	2									2					
	25		饭店工作英语	108	6					3		3							
	26		酒店服务心理	36	2										2				
	27		营养与健康	36	2										2				
	28		酒店营销	36	2										2				
	29		饭店管理概论	36	2										2				
	30		技 能 方 向 课	前 厅 服 务 与 管 理	前厅服务与管理	72	4						2		2				
	31	岗位实训			30	2										1	周		
	32	客 房 服 务 与 管 理		客房服务与管理	180	10	2		2		2		2		2				
	33			岗位实训	30											1	周		
	34	餐 饮 服 务 与 管 理		餐厅服务	180	10			4		4		2						
	35			酒吧服务与管理	36	2							2						
	36			茶艺服务与管理	36	2										2			
	37			岗位实训	90	6				2			1						
	38	专 业 任 选 课		社会实践活动（酒店实践）	60	4								2					
	39			专业技能类选修	216	16					4		4		4				
	40		顶岗实习	570	29													19周	

## （二）实践性教学环节

### 1. 情景教学

教学安排在模拟实训室进行，师生互动进行模拟前厅接待、餐饮服务、客房服务等实际操作。

### 2. 岗位认识

第六学期组织学生到各大酒店进行酒店管理岗位认知。第九学期组织学生到各大酒

店进行专业综合实训。

### 3. 毕业实习

最后一学期组织学生毕业实习，通过对口职业岗位的实践锻炼，树立学生正确的职业观，提高学生的职业岗位技能，增强学生的职业适应性，为将来毕业后工作奠定更加扎实的基础。

### 4. 兼职锻炼

支持、鼓励并安排学生利用寒暑假到各大酒店、旅游景区进行锻炼。

### （三）课程总时间分配表

学年	学期	教学 (周)	入学教育(含 军训)(周)	实习实 训(周)	毕业 实践 (周)	毕业 教育 (周)	考试 (周)	机动 (周)	共计 (周)
一	1	14	2				1	1	18
	2	16					1	1	18
二	3	16					1	1	18
	4	16					1	1	18
三	5	12					1	1	18
	6	10		6			1	1	18
四	7	14	2				1	1	18
	8	16					1	1	18
五	9	12		4			1	1	18
	10				16	2			18
合计		130	4	10	16	2	9	9	180

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等进行列表描述：

表 8-1 教师队伍说明表

类别	数量	具体说明
师资队伍结构	18	现有专业课教师 18 人，其中副教授 8 名，具有硕士学位的教师 10 名，“双师型”教师 12 名，占专业课教师的 67%。学生数与本专业专任教师数比例为 24: 1。

专业带头人	1	田志敏，副教授，能够较好地把握国内外旅游行业、酒店行业专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对酒店管理专业人才的需求实际。
专任教师	15	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有旅游管理、酒店管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
兼职教师	3	主要从星级酒店、连锁餐饮公司、旅游景区等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的旅游管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
赤峰第一职业中等专业学校教师队伍结构	23	现有专任教师23名，正高级教师1名，高级教师7名，国家级骨干教师3名，自治区学科带头人1名，市级骨干教师5名，市级学科带头人和教学能手4名，国家级导游员4名，国家级中级调酒师1名，客房高级服务员职业教师1名，餐厅高级服务员职业教师3名，中级茶艺师3名，高级茶艺师1名，国家级技能大赛优秀指导教师3名。

表 8-2 专任教师信息

姓名	年龄	专业技术职务	专业	学位	是否双师型
田志敏	55	高级讲师	农业经济管理	学士	是
刘国芹	51	高级讲师	经济学	学士	是
杨淑君	47	高级讲师	经济管理	学士	是
顾娜娜	38	高级讲师	民族地区公共行政管理	硕士	是
戴蕊蕊	36	讲师	工商管理	硕士	是
李玉婷	34	讲师	工商管理	学士	否
王漠然	34	助理讲师	市场营销专业	学士	否
于飞	34	讲师	人力资源管理	硕士	否
唐巍	34	讲师	农村与区域发展	硕士	是
刘禹萱	31	助理讲师	旅游管理	学士	否
李罗铭	29	助理讲师	资源环境与城乡规划管理	学士	否
袁铭霞	29	助理讲师	旅游管理	学士	否
王娇阳	27	助理讲师	市场营销（国际会计方向）	学士	否
刘桂欣		讲师	经济学	学士	是



姓名	年龄	专业技术职务	专业	学位	是否双师型
桂荣		讲师	经济管理	学士	否
孙炜炜		讲师	旅游管理	学士	否

## (二) 教学设施

### 1. 校内实践教学条件配置

表 8-2 校内实验室表

名称	情况介绍及设备配置
中餐实训室	实训室面积 80 坪，能够容纳 25 位学生同时进行学习，主要功能有训练托盘操练、餐巾折花、中餐摆台、斟酒服务、点菜服务、上菜分菜服务、迎宾送客服务等。 主要设备配置：中餐圆桌 5 张、餐椅 50 把、餐椅套 50 件、台布及装饰布 10 件、工作台桌裙 12 件、工作台 6 个、备餐车 6 辆、置物架 3 个、各式餐具若干。
西餐实训室	实训室面积 50 坪，能够容纳 15 位学生同时进行学习。主要功能有训练托盘操练、餐巾折花、西餐摆台、斟酒服务、点菜服务、上菜分菜服务、迎宾送客服务等。 主要配备设备：西餐方桌 2 张、餐椅 16 把、台布 4 件、各式餐具若干。
茶艺实训室	实训室面积 50 坪，能够容纳 10 位学生进行学习，主要功能茶艺表演训练。 主要设备配置：茶艺柜 1 个、实木茶桌椅 5 套、净水饮水机 1 台，茶具若干。
调酒、咖啡吧实训室	实训室面积 50 坪，能够容纳 15 位学生进行学习。主要功能是训练各式咖啡设备使用、经典咖啡饮品制作、调酒设备使用、经典酒品制作。 主要设备：咖啡室吧台+吧台椅 1 套、展示酒柜 1 个、保鲜柜 1 个、全自动咖啡机 1 个、手摇式研磨机 1 个、蒸馏咖啡机 1 个、休闲桌+椅 3 套，咖啡豆及酒品若干。
前厅实训室	实训室面积 20 坪，能够容纳 10 位学生进行学习。主要功能为训练前台接待、房间安排等。 主要设备：前厅接待台 1 套、前厅用模拟人脸识别设备模拟证件传输设备模拟制卡机 1 套、前厅客用沙发茶几 1 套、边柜 1 个、前台专用迎宾柱 6 个、前台签字垫 2 个、行李箱 1 个、验钞机 1 个、房卡套和房卡收纳盒 1 个、前台接待牌 1 个、电子测温屏 1 套、各时区挂钟+亚克力字 4 套，其他前厅用品若干。
客房实训室	实训室面积 150 坪，房型包括大床房、标间和套房，工作间包括布草间，能够同时容纳 20-30 人进行学习。 主要设备配置：被套 20 件、被芯 20 条、枕套 20 件、枕芯 20 个、工作台 4 个、工作台桌裙 4 条、布草车 2 辆、床架+床垫 10 套、大床+床垫子 1 套、单人床+床垫 1 套、床头柜 2 个、大床用床单+被套+被芯+枕套+枕芯 1 套、单人床用床单+被套+被芯+枕

	套+枕芯 2 套、各式客房消耗品若干。
形体与礼仪实训室	实训室面积 100 坪，能够容纳 25-30 位学生进行学习，主要功能是迎宾礼仪、服务礼仪等训练。 主要设备配置：木质地板、落地镜、把杆、多媒体教学设备。
化妆实训室	实训室面积 30 坪，能容纳 15 位学生进行学习。 主要设备配置：化妆台 16 个、化妆凳 16 个、衣服柜 16 个，化妆品若干。
语音室	实训室面积 80 坪，主要功能是普通话训练、旅游英语口语训练。 主要设备配置：多媒体语音台 40 套，桌椅 45 套。

具体实验室内容详见附件：高星级酒店实训基地

## 2. 校外实践教学条件配置

表 8-3 校外时间条件表

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	赤峰宾馆	前厅、餐饮、客房、康乐服务	
2	上海东湖集团	前厅、餐饮、客房、康乐服务	
3	四十三度九餐饮有限公司	餐饮、客房服务	

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

我院现有万方数据库、中国知网、旅游相关图书等图书文献配置，可以满足师生教学、科研的需要。本专业图书资料丰富，图书馆藏生均达 30 册，专业类图书主要包括《酒店管理实务》、《闲暇：文化的基础》、《旅游跨文化行为研究》、《现代饭店集团研究》、《宴会主题设计》、《酒店营销实务》、《酒店服务心理学》、《酒店服务外语》、《新开发景区利益相关者系统管理》、《文化旅游法律法规全书》、《消费者行为学》、《酒店管理工具箱》、《健康服务业发展概论》、《中国旅游文化》、《城市旅游：原理.案例》等。

#### 3. 数字资源配置

现有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、

数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣。实行任务驱动、项目导向、情景式教学、换位式教学、角色渐进法等多种教学形式，积极推行“做中学、做中教”教学模式。换位式教学：某些教学环节中师生换位，变学生被动听课为主动“讲课”，锻炼学生的语言表达能力和临场应变能力。情景式教学：在教室或实训室模拟规定情境，将学生与教师置身于虚拟情景中，结合教学内容组织教学；在校外实景中，以教师或讲解人员为主进行讲解。角色渐进法：培养学生较强的角色意识，能够在较短的时间内尽快进入规定的角色，增强教学效果。

#### （五）学习评价

对学生学习评价的方式方法分三类：课程考核、实训考核、顶岗实习考核。

##### 1. 课程考核评价方法

根据不同学习领域及课程特点，采用学生自评、小组比评、教师综合评价等多种考核形式，重点对所学课程的基本理论、基本技能、知识运用、解决问题的能力等情况进行考核，一般由过程考核、阶段考核和期末考核三部分组成。过程考核包括考勤、课堂讨论及课堂表现等；阶段考核主要考核学生对各学习情境的知识掌握情况及知识运用情况；期末考核主要考察学生对基础知识、基本技能的掌握情况及运用专业知识分析问题的综合能力。过程考核成绩占课程考核成绩的20%，阶段考核成绩占30%，期末考核成绩占50%。

##### 2. 实训考核与评价

实训教学考核主要考察学生综合运用知识、分析问题、解决问题的能力。操作性实训项目分别按照实训操作步骤、操作标准、问题处理与解决等内容细化评分标准，按百分制评分；设计类实训项目按设计编制完成质量、设计创新性、设计实用性、设计答疑情况等，按百分制评分。

##### 3. 顶岗实习考核与评价

顶岗实习成绩考核由实习单位（现场指导教师）考核与校内专任实习指导教师考核两部分组成。主要包括顶岗实习期间的出勤表现、实践技能的训练提高程度、实习报告的完成质量、毕业设计的完成质量、毕业答辩情况等。实习单位的评价成绩占40%，校内实习指导教师的考核成绩占20%，毕业设计成绩占40%。

#### （六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制

度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养 方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续 改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展 公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制， 并对生源情况、 在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 我系专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

（一）本方案是为实施专业教学标准提出的五年制（3+2）教学安排的参考方案，课程开设顺序与周课时安排学校可根据实际情况适当调整。在重视课程实践教学的同时，可加强就业前集中实践教学。为了提高学生的综合素质，素质教育应该全方位贯穿于专业教育教学全过程。

（二）公共基础课程按教育部颁发的课程标准执行，必修课程以专业“够用”为原则，教学内容和要求可由学校根据专业培养目标自主调整。

（三）教学计划实施过程中，应推行工学结合，半工半读制度，不断创新人才培养模式，突出学生职业技能培养。

（四）教学实施过程中，为学生取得多种技能等级证和职业资格证书创造条件，因此将前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员、康乐服务员、茶艺师、咖啡师、调酒师等职业资格证书相关内容融入教学当中。

（五）学生修完教学计划中要求的课时，本专业学生必须获取二级乙等以上的普通话等级证书以及与本专业相关的证书之一。完成实训、实习及实习报告，成绩合格方可毕业。

## 十、附录

附录 1 酒店高职教学进程总体安排





赤峰应用技术职业学院

赤峰应用技术职业学院

## 2022 级五年制高职 空中乘务专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	空中乘务	500405
中职专业名称及代码：	航空服务	700402

赤峰应用技术职业学院现代服务与管理系

二〇二二年 制

## 空中乘务专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	337
二、入学要求.....	337
三、修业年限.....	337
四、职业面向.....	337
五、培养目标与培养规格.....	338
(一) 培养目标.....	338
(二) 培养规格.....	338
六、课程设置及要求.....	341
(一) 公共基础课程.....	341
(二) 专业技能课程.....	341
(三) 综合实训课程.....	341
七、教学进程总体安排.....	354
(一) 课程设置与教学计划(请详见,附录1).....	354
(二) 课程总时间分配表.....	354
八、实施保障.....	355
(一) 师资队伍.....	355
(二) 教学设施.....	356
(三) 教学资源.....	357
(四) 教学方法.....	358
(五) 学习评价.....	358
(六) 质量管理.....	359
九、毕业要求.....	359
(一) 中职学段毕业要求.....	359
(二) 高职学段毕业要求.....	360
十、附录.....	360

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：空中乘务

高职专业代码：500405

中职专业名称：航空服务

中职专业代码：700402

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

中高职专业类别，及职业面向请详见（表4-1）

表 4-1 职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
交通运输大类 (50)	航空运输类 (5004)	航空运输业 (56)	民航乘务员 (4-02-04-01)	航空公司乘务员、 航空公司和机场的 贵宾室服务人员	乘务员资格证书 民航货运员职业资格证书
			航空运输地面服 务员 (4-02-04-02)	民航客运员 民航货运员	民航客运员职业资格证书 民航安全检查员职业资格 证书
			安检员 (4-07-05-02)	民航安全检查员	国际航空运输协会(IATA)职 业资格证书
交通运输大类 (70)	航空运输类 (7004)	航空运输业 (56)	民航乘务员 (4-02-04-01)	航空公司乘务员、 机场旅客服务人员	乘务员资格证书
			航空运输地面服 务员 (4-02-04-02)	民航客运员 民航货运员	民航货运员职业资格证书 民航客运员职业资格证书 民航安全检查员职业资格 证书
			安检员 (4-07-05-02)	民航安全检查员	国际航空运输协会(IATA)职 业资格证书



## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

#### 1. 中职学段人才培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新精神，掌握本专业知识和技能，能够从事民航客舱服务与安全管理等工作的高素质技术技能人才。

#### 高职学段人才培养目标

本专业主要面向现代民用航空，机场企业提供一线技术办事人才，培养具有较高英语水平，掌握航空办事的基本知识和技能，具有良好的职业品德和办事意识，以及较强的公关能力，协调能力和灵活应对能力的，从事民航空中乘务、安全管理、航空运输地面服务等办事工作的高素质外向型应用人才。

### （二）培养规格

中职及高职不同岗位的培养规格，请详见（表 5-1）

表 5-1 中职及高职不同岗位培养规格

学段	工作岗位 / 工作领域	职业能力		
		知识素养	能力结构	专业素质
中职	民航乘务员	1、践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2、具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。 3、熟悉航空运输常	1、具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和规章制度。 2、具有良好的团队合作精神和客户服务意识。 3、了解一般社交礼仪知识，并达到航空服务各个岗位对仪容、仪表和言谈举止的要求。 4、养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；	1、了解客舱乘务员的岗位职责和服务程序。 2、掌握客舱服务技能、要求，以及医疗急救常识和应急操作处置。 3、掌握国内和国际旅客运输业务的基础知识。 4、熟悉空中服务各个阶段的基本操作和特殊情况处置原则和方法。

		识。 4、掌握旅客服务心理、我国客源国风俗文化、服务礼仪等知识。	5、掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。	
--	--	-------------------------------------	-----------------------------	--

学段	工作岗位 / 工作领域	职业能力		
		知识素养	能力结构	专业素质
中职	航空运输地面服务员	1、践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2、具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。	1、具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和规章制度。 2、具有良好的团队合作精神和客户服务意识。 3、了解一般社交礼仪知识，并达到航空服务各个岗位对仪容、仪表和言谈举止的要求。 4、养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力； 5、掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。	1、掌握离港和货物运输等系统的操作。 2、熟悉国内、国际客票票面。 3、熟悉乘机手续、候机楼服务、行李运输的常规操作及特殊旅客操作。 4、掌握航班、旅客运输不正常及特殊情况的处理。
	安全检查员	3、熟悉航空运输常识。 4、掌握旅客服务心理、我国客源国风俗文化、服务礼仪等知识。		1、熟练识别和处置各种真伪乘机证件。 2、掌握对旅客人身进行仪器和手工检查的操作技能。 3、熟悉对各类物品进行仪器和手工检查，并处置违禁物品的操作技能。 4、熟练使用安全门、手探、爆炸物品探测仪及 X 射线机等设备。

高职	民航乘务员	<p>1、践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2、能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。</p> <p>3、具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。</p> <p>4、熟悉与民航运输和飞行运行有关的国内外法律法规和标准，以及环境保</p>	<p>1、具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和规章制度。</p> <p>2、具有良好的团队合作精神和客户服务意识。</p> <p>3、具有一定的专业实践动手能力，分析和解决问题的能力以及创新意识。</p> <p>4、具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。</p> <p>5、了解一般社交礼仪知识，并达到航空服务各个岗位对仪容、仪表和言谈举止的要求。</p> <p>6、掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具</p>	<p>1、了解客舱乘务员的岗位职责和服务程序。</p> <p>2、掌握客舱服务技能、要求，以及医疗急救常识和应急操作处置。</p> <p>3、掌握国内和国际旅客运输业务的基础知识。</p> <p>4、熟悉空中服务各个阶段的基本操作和特殊情况处置原则和方法。</p>
	航空运输地面服务员			<p>1、掌握离港和货物运输等系统的操作。</p> <p>2、熟悉国内、国际客票票面。</p> <p>3、熟悉乘机手续、候机楼服务、行李运输的常规操作及特殊旅客操作。</p> <p>4、掌握航班、旅客运输不正常及特殊情况的处理。</p> <p>5、掌握不同机型配载平衡的方法。</p> <p>6、掌握货物的托运、接收、到达、交付，以及客户服务流程。</p> <p>7、掌握货物待运、空港货物的常规操作，以及特殊情况的处理。</p>

高职	安全检查员	护、安全消防、民航安全等知识。 5、熟悉航空运输常识。 6、掌握旅客服务心理、我国客源国民俗文化、服务礼仪等知识。	具备一定的心理调适能力； 7、掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；	1、熟练识别和处置各种真伪乘机证件。 2、掌握对旅客人身进行仪器和手工检查的操作技能。 3、熟悉对各类物品进行仪器和手工检查，并处置违禁物品的操作技能。 4、熟练使用安全门、手探、爆炸物品探测仪及X射线机等设备。 5、掌握民航安检各岗位要求达到的身体条件及相关格斗技巧。
----	-------	---	---	---

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和综合实训课程。

### （一）公共基础课程

包括思政课、文化课、体育与健康、计算机等，请详见（表 6-1）

### （二）专业技能课程

包括专业素质课，请详见（表 6-2）、专业岗位课，请详见（表 6-3）

### （三）综合实训课程

按专业岗位可分民航客舱实训，请详见（表 6-4）和民航地面实训，请详见（表 6-5）

表 6-1 公共基础课程目标、内容与要求

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	军事理论	通过该课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，弘扬人民军队的英烈精神、光荣传统和优良作风，努力拓宽学生国防教育知识面，增强国防观	课程内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。 教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式，传统与创新相融合。提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不

		念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神。	息的民族精神。
2	劳动教育	通过劳动教育理论，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣的观念。培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	<p>课程内容：劳动观、劳动法、劳动安全、工匠精神；劳动精神、劳模精神、职业素养、奉献精神、实训车间实务、垃圾分类、专业服务。</p> <p>教学要求：劳动教育要求以能力培养为主，充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进学生身心全面发展。</p>
3	安全教育	本课程教学的核心是对大学生进行安全教育，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成。树立正确的安全观，并要求学生在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。	<p>课程内容：食品安全、电信安全、金融诈骗等讲座、以及急救知识、火灾知识、心理健康、国家安全意识等内容。</p> <p>教学要求：通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为安全发展打下扎实的基础。</p>
4	体育	通过该课程的学习，培养体育正确认识，培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识 and 技能目标，实现体育运动的身心健康目标。	<p>教学内容：以身体素质和体育生理卫生保健知识为主，并培养学生完成某一体育项目的的能力。</p> <p>教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法，较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法，增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯，达到“国家体质健康标准”。</p>
5	计算机基础	通过本课程的学习使学生具有一定的计算机初步知识，了解计算机系统的基本组成；掌握 Windows 操作系统的基本使用方法和应用；理解办公自动化的内涵和意义，掌握 Office	<p>教学内容：计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全、Windows7 操作系统应用、Word2010 文字处理、Excel2010 电子表格、PowerPoint2010 幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。</p> <p>教学要求：学生通过学习计算机应用基础这</p>

		办公软件的常用功能的操作； 掌握一定的网络和国际互联网 Internet 的基本操作。	门课程能在实际应用中熟练操作 Windows 操作系统，应用办公软件进行 Word 文字排版、Excel 数据处理和 PowerPoint 演示文档制作，并能进行网络的常规操作。
6	中国特色社会主义（中职阶段）	了解中国特色社会主义制度，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	课程内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济、政治、文化、生态文明建设等。 教学要求：依托信息化教学平台，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法相结合，坚持理论联系实际，增强对中国特色社会主义的认同感、自信感和自豪感。
7	心理健康与职业生涯（中职阶段）	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法帮助学生正确处理生活、学习、成长中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	课程内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想等。 教学要求：以案例教学法、课堂讨论法、讲授法，谈话法等各种形式相结合的教学方式进行教学，注重学生职业生涯规划书的设计，理论与实践相结合，计划与发展相结合，注重学生良好表达能力、人际交往能力及决策能力等综合能力的培养。
8	哲学与人生（中职阶段）	使学生了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识和观点，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础；提高	课程内容：坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路；用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度；坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力；顺应历史潮流，树立崇高的人生理想；在社会中发展自我，创造人生价值等。 教学要求：坚持正确的价值导向，坚持知、用、信相统一，紧密联系实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展

		学生思想政治素质，引导和促进学生全面发展和综合职业能力形成。	的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用。教学中充分开展多种形式的教学实践活动，包括小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，提升和巩固课堂教学的效果。
9	职业道德与法治 (中职阶段)	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	课程内容：习礼仪、讲文明；知荣辱、有道德；弘扬法治精神、当好国家公民；自觉依法律己、避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义等。 教学要求：帮助学生认同道德规范特别是职业道德和法律规范，逐步内化为自己的信念；引导学生践行职业道德和法律规范，并且付诸实际行动，做到理论与实际相结合，知、信、行相统一；充分发挥学生的主体作用，注重引导学生开展合作、探究学习，给学生更多参与、体验、感悟和内化的机会。
10	语文(中职阶段)	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	课程内容：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读等。 教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；体现职业教育特点，加强实践与应用；教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。
11	历史(中职阶段)	落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	课程内容：“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。 教学要求：教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心

			<p>素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标，可以利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，促进学生的深度学习。</p>
12	英语（中职阶段）	<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>课程内容：由主题（三大主题：人与自我、人与社会、人与自然）、语篇类型（记叙文、说明文、议论文和应用文）、语言知识（语音、词汇、语法、语篇和语用知识等要素）、文化知识（中外文化知识和职场文化知识）、语言技能（语言理解、语言表达和语言交互）、语言策略（语言学习策略和语言技能发展策略）六部分构成。</p> <p>教学要求：教师应组织学生开展丰富多样的英语课外活动，鼓励学生充分利用校内外空间和资源，在真实和自然的情境中学习和使用英语。在教学中，教师还要注意尊重学生的个体差异，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣，体验学习的快乐，使每个学生都能学有所得，促进学生的发展。</p>
13	思想道德修养与法律基础（高职阶段）	<p>帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际题，增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识。</p>	<p>教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学要求：系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；理想信念的内涵及重要性；爱国主义及其时代内涵，弘扬中国精神；社会主义核心价值观的基本内容及其践行；社会主义道德的核心和原则；社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵等。</p>



14	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（高职阶段）	中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成科学“三观”坚定走中国特色社会主义道路建成小康社会，加快推进社会主义现代化进程的自觉性和坚定性。	系统了解、认识、掌握毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想形成的社会历史条件（新时代）、主要内容及其历史地位等。
15	铸牢中华民族共同体意识（高职阶段）	开设这门课，是为了加强中华民族共同体教育，进一步促进各族师生交往交流交融，推动中华民族共同体建设，引导大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，铸牢中华民族共同体意识，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。	<p>课程内容：该课程核心内容包括：我国的基本国情，全面准确理解铸牢中华民族共同体意识，构建人类命运共同体，习近平总书记与内蒙古发展等。</p> <p>教学要求：课内学习为主，实践教学为辅。通过组织学生主题发言，训练学生思维方式和语言表达能力。以多种授课方式发挥教师主导、学生主体作用，综合运用“专题教学”“案例分析”等方法。针对学生特点组织实践教学，适当使用媒体资源并组织学生进行主题研讨交流，组织“中华民族精神进课堂”等活动，扩大学生的知识面、培养学生综合素质。</p>
16	形势与政策（高职阶段）	通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记最新重要讲话精神。引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，更加发奋学习，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	<p>课程内容：根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。</p> <p>教学要求：以理论讲授法为主，可适时采用讨论法、社会调查法、案例教学法、视频学习法等多种教学方法相结合，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。使学生加深对全面加强党的领导、全面从严治党理论的理解；使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，进一步增强学生的爱国主义责任感和使命感。</p>

17	大学生心理健康教育（高职阶段）	<p>通过该课程学习，普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象，提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能，运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提升心理健康水平。</p>	<p>课程内容：该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、择业就业与生涯规划以及生活适应与创业创新。</p> <p>教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，重视体验性、探索性、实践性和趣味性有机结合，强化知识技能和态度情感价值观的统一。把知识传授、心理体验活动与行为训练融为一体，把知识学习与心理保健方法的传授结合起来，把课堂指导与团体训练结合起来，注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。</p>
18	体育与健康（高职阶段）	<p>是衡量育人质量的重要标准。其根本目标是培养具有健康第一的现代理念，注重德、智、体、美全面发展的合格人才。本课程旨在提高学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。</p>	<p>课程内容：田径、足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术等</p> <p>教学要求：高职体育与健康课程教学要以落实立德树人为根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学要求身体素质锻炼贯穿始终，其目的是使学生通过该课程的学习，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高。本课程要求学生掌握科学锻炼的基本知识、技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，进而充分发挥学生的主体能动性，为培养学生独立锻炼的能力，形成终身体育的思维打下基础。</p>
19	大学英语（高职阶段）	<p>本课程以培养学生的英语应用能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能，增强职业英语交流及跨文化交际能力，提高综合文化素养，使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境</p>	<p>教学内容：英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际，分为通用英语与专业英语教学两部分。</p> <p>教学要求：掌握 3500 左右常见及专业英语词汇；能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流；借助工具书能阅读中等难度的英文资料，并做到达意通顺的翻译；能书</p>

		中能够运用英语进行有效交流。	写一般性应用文，表达准确，语义连贯。
20	大学语文 (高职阶段)	通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力；通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练，提高学生的语言应用能力。	<p>教学内容：包括语言知识、文学知识、课文阅读分析和写作练习四大部分。与教材相适应，课文阅读分析的教学为重点。</p> <p>教学要求：通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力；通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练，提高学生的语言应用能力。</p>

表 6-2

## 专业素质课程目标、主要内容与要求

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容
1	民航服务礼仪	通过本课程的学习，使学生了解现代民航服务礼仪的规律，掌握常用的民航服务礼仪技巧，全面培养学生在客舱中礼仪运用能力，具备较为深厚的礼仪文化素养，提高学生的综合素质和社会适应性。	<p>教学内容：本课程主要研究礼仪的基本知识、包括仪容仪表仪态、礼貌用语、交际礼仪、服务礼仪等，礼仪的基本原则和规范及世界主要国家的礼俗风情。</p> <p>课程要求：全面提高学生实际应变能力及应用航空服务礼仪知识的能力。</p>
2	普通话与播音技巧	通过本课程的学习，使学生能够获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。掌握一口标准、流利、甜美的普通话，塑造良好的自身形象，为从事相关职业打好基础。	<p>教学内容：让学生掌握普通话基本知识，纠正普通话读音，掌握普通话练习和提高的方法，掌握朗读的基本要素和朗读的技巧。</p> <p>课程要求：掌握客舱播音技巧，能够熟练进行常用客舱广播。通过大量的训练获得较强的口头表达能力、人际沟通能力和良好的心理素质。</p>

3	民航服务英语	通过本课程的学习,使学生能够较全面掌握民航服务中主要英语知识,通过讲解与示范、演练与实践活 动,促进本专业学生民航服务英语职业素质的养成、提高英文交际和服务能力。	<p>教学内容:本课程主要讲民航服务中礼貌用语、客舱服务、地面服务等内容。通过系统学习民航服务涉及的英语词汇和会话。</p> <p>课程要求:使学生能听懂日常英语会话,能用英语进行一般性服务,表达清楚,语音、语调基本正确等。</p>
4	形体训练	通过本课程的学习,锻炼学习的形象气质,突出这方面的素养,形成优良的体态和身体素质,较好的心理素质与职业技能素质。在结合其他理论课程学习,使学生成为高素质的服务人员。	<p>课程内容:了解礼仪概论及礼仪的本质特征、原则,掌握形体训练要点,掌握科学的健身方法,掌握社交中的基本礼仪知识。</p> <p>课程要求:提高学生的综合素质,提高学生体育文化素养,塑造优美的体型。</p>
5	化妆与形象设计	通过本课程的学习,使学生了解空乘人员良好职业形象的意义,并掌握空乘应具备的职业礼形象素养,通过理实一体化教学,教授学生们掌握妆容、发型及服装的塑造标准,仪态和语言的基本要求,并能灵活运用 到工作服务中。	<p>课程内容:以化妆、形象设计知识为基础,使学生熟练掌握化妆技巧和形象管理,达到《民航乘务员》标准要求。</p> <p>课程要求:掌握化妆的基本程序,能根据自身肤质正确使用化妆品和工具进行化妆。掌握形象塑造的基本常识,在服务中正确表达空乘仪态。</p>

表 6-3 专业岗位课程课程目标、主要内容与要求

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	民航概论	本课程是一个适用于航空运输专业的学科基础课,也是一门进入民航行业的基础课,它可以使学生全方位地感受民航的各个方面的基本知识,从感性上认识民航,为今后学习其他专业基础课和专业课打下基础。	<p>教学内容:民用航空基本概念,我国民航系统的基本构架,航空运输也得基本特点,航空公司的基本构成及各部门基本职能,民航客运营务和货邮运输业,空中交通管制工作的构成、基本程序及实施方法了</p> <p>教学要求:解空域流量管理认识及认识新航行技术系统,机场概述和建设管理基本知了解通用航空发展概述。</p>

2	民航服务心理学	通过本课程的学习,使学生系统地掌握民航服务心理学的基本理论、基本观点和基础知识,并以此来指导民航业的管理、服务工作,为做好民航服务、管理等方面的工作提供心理学依据和指导。	课程内容:课程主要介绍民航服务心理学的定义及其研究的意义,旅客决策方式及影响其行为的诸因素,旅客感觉与知觉,旅客行为的学习过程 课程要求:了解旅客的需要与动机、旅客态度与个性、性格与气质,沟通与激励等内容。
3	客舱设备操作与管理	通过本课程学习让学生掌握专业的飞机使用知识和遇见特殊情况处理方法,让其为更好的适应民航乘务工作而做好充分的准备。	课程内容:学习航空通用设备运行及管理,了解不同飞机的机型研发、机型和效果图 课程要求:了解飞机舱门及自备梯操作、客舱服务设备操作、应急设备操作。
4	客舱服务与管理	通过本课程学习航空服务从航前到航后的整个流程,熟悉每个阶段需要做的服务及管理知识。使学生全面了解客舱乘务员工作的基本状况,系统掌握客舱服务与管理的基本知识。	课程内容:讲授飞行前准备,起飞前项目检查,经济舱迎送客服务,客舱安全演示及安全检查,经济舱餐饮服务,机上娱乐服务,特殊乘客及非正常航班服务,服务提升管理课程要求:学生可以独立完成服务操作过程,为成为合格的民航乘务员打下坚实基础。
5	客舱安全与管理	客舱安全是提供优质机上服务的基础,本课程让学生以后工作时面对不同旅客,能够准备不同的应对方法与应对技巧,为广大旅客普及航空安全法规及知识。	课程内容:民航安全管理体系,民航安全意识,客舱安全管理职责,乘务员安全运行规则,旅客安全管理 课程要求:掌握客舱安全风险管理办法,应急处置,机组资源管理等。
6	民航法律法规与实务	通过本课程的学习,使学生能够掌握民航政策法规的运用技能和相关专业知识,具有诚实守信、善于沟通合作的品质,热爱本职工作,为其职业能力的发展打下良好的专业基础。	课程内容:主要讲授国家有关民航法的基本理论,空中航行法,民用航空器管理法,民用航空人员管理法,民用机场与出入境管理法,民用航空运输管理与合同法,民用航空保险法,通用航空法律等。 课程要求:熟悉各项法律法规,为从事民航相关行业打下坚实基础。
	机场要客服务	通过礼仪实训,使学生掌握日常礼仪和特殊场合礼仪基本知识和技能,训练规范的举止言	教学内容:掌握服务的概念,了解服务人员的职业道德,能根据具体场合设计自己的仪容和仪表掌握符合服务礼仪的规范。养成讲

7		行,培养学生良好的行为习惯,懂得自尊自爱、尊重他人、友好相处,提高学生综合素质,为学生毕业后能在企业顺利地适应工作打下坚实的基础。	诚信、讲纪律的职业操守。 课程要求:掌握与人交往的技巧,熟悉服务礼节,了解社交礼仪的基本常识。能按民航各服务岗位的要求,规范自己的仪容仪表和言谈举止。能掌握宗教礼仪知识和少数民族礼仪知识,掌握主要客源国的涉外礼仪知识。
8	民航运输地理	通过本课程的学习,让学生了解和掌握基本地理知识、国内国际旅游知识和航空资源知识,了解掌握时差换算技能、城市机场航空公司的代码应用技能和世界地图使用技能。	教学内容:本课程主要讲航空运输与地理环境的关系,中国航空运输地理,重要国家的航空运输地理,遥感和航空应用。 课程要求:航空运输空间分布及发展规律,航空路线及航空港空间分布,等等。
9	民航地面服务	通过本课程的学习,使学生掌握民航地勤服务基本概念,了解所包含的各项服务内容及相关要求。掌握地勤服务中如售票服务、通用服务、行李服务、案件服务等详细内容,为学习其他内容以及今后从事地勤工作打下良好基础。	教学内容:本课程主要讲述机场的部门构成及功能、机场候机楼管理及流程。 教学要求:掌握机场值机服务、机场安全检查服务、机场候机服务、机场商业服务概况、民用机场特种车辆和专用设备、和中国民航通航机场的基本概况。
10	航空危险品运输	通过本课程的学习,使学生了解危险品种类,危险品管理,危险品在运输中的各种限制,真正提高对危险品运输中出现的各种应急情况的处理能力。	教学内容:介绍危险品的定义及相关的法律、法规,危险品的分类及其基本性质,危险品航空运输中各种限制,以及危险品运输专用名称的确定。 课程要求:掌握危险品的包装要求及方法,危险品包装标记与标签的使用,危险品的运输文件,放射性物质的运输要求和危险品的操作及事故应急响应。
11	民航货物运输	通过本课程的学习,使学生掌握航空货运操作流程和操作要求,初步具备根据不同的工作环节对货主及货运代理人进行有效服务的工作能力,同时培	教学内容:内容主要包括航空旅客运输、航空旅客行李运输、航空货物运输。 课程要求:了解空运地理、国际贸易、报关实务,航空物流和快递等,让学生掌握实践知识。

		养学生具有民航货运员所应有的职业道德，诚实、守信、善于沟通合作，并为学习民航货运综合实训课程做好理论准备。	
--	--	---	--

表 6-4 民航客舱综合实训课程学习情境描述

学习领域名称	民航客舱综合技能实训	基准学时	108	考核方式	考查
<b>教学目标描述</b>	通过本门课程的学习，学生能够合作或自主地进行旅客客舱办事工作，能依照专业标准和要求，规范完整地登机、平飞、着陆后各个阶段的各项办事任务，能在航班飞行各阶段制定针对特殊旅客的办事计划，在相应的时间段内完成上述计划并检查反响。				
<b>教学主要内容及要求</b>	<p>教学内容：乘务员基础知识、一小时以内的国内线普通舱服务、一个半小时左右的国内线普通舱服务、两小时左右的国内线普通舱服务、三小时以上的航班、国际地区航班、客舱服务管理。</p> <p>教学要求：了解客舱布局、客舱乘务员的基本岗位职责、熟练操作机上服务设施；熟练地按服务程序进行机上旅客服务、及特殊旅客服务特点，进行针对性的服务；掌握正常情况下开启、关闭舱门的技能。</p>				
<b>学习情境组成</b>	<b>主要教学内容</b>			<b>学时分派</b>	
登机阶段的各项办事	迎接旅客，行李放置，头等舱乘客引领，安全检查，安全演示等。			16	
客舱设备运行及管理	各种机型的客舱设备运行情况及管理			10	
平飞阶段的各项办事	点心餐食配送，报纸发放，饮料配送等其他基本办事知识及训练			24	
客舱广播词	登机广播，安全演示广播，餐饮广播等			6	
客舱服务知识	客舱服务礼仪，服务语言与沟通技巧			10	
航空卫生保健及急救	基本空乘人员的调养保健知识及旅客的保健急救知识			10	
不同旅客特殊服务	特殊旅客的服务内容与训练			10	
着陆后阶段的各项办事	送别旅客，客舱安全检查，客舱保洁等			12	
综合演练	模拟完整流程的训练			10	

教学条件与环境要求	模拟仓
主要教学办法	项目教学法, 案例教学法, 角色饰演法, 任务驱动法
考核评价标准	考核形式: 过程性与结果性评价相结合, 过程打分及考查
	过程性评价 (40%) + 结果性评价 (40%) + 态度评价 (20%)

表 6-5 民航地勤综合实训学习情境描述

学习领域名称	民航地勤综合技能实训	基准学时	108	考核方式	考查
教学目标描述	通过本课程的学习, 学生能够进行地勤服务工作, 能依照专业标准和要求, 规范完整地完 成售票、值机、行李、安检、联检、引导等各个阶段的办事任务。				
教学主要内容及要求	<p>教学内容: 民航运输基础、客票销售、航班的正常运输、特殊旅客运输、不正常运输服务、行李的不正常运输、飞机载重与平衡。</p> <p>教学目标: 能掌握国内和国际客票的基本知识; 会阅读及使用国内和国际客票, 能阅读旅客订座记录信息; 能正确识别国内和国际旅行证件, 能正确阅读旅游信息, 会查阅 TIM 资料; 能正确办理国内及国际旅客的乘机手续; 能正确处理旅客的行李, 能进行行李不正常的处理; 能为旅客提供抵离港服务; 会拍发客运的业务电报。</p>				
学习情境组成	主要教学内容			学时分派	
售票服务	客票销售基础知识, 订座系统操作, QUEUE 的处理, 客票退改签办理。			16	
值机服务	值机业务常识, 值机手续办理前的准备工作, 值机手续办理流程, 值机关闭办理。			10	
行李运输服务	行李运输的一般规定, 行李的收运、运送、保管、退运和交付, 特殊行李运输, 行李查询, 行李的赔偿。			24	
特殊旅客运输服务	重要旅客, 病残旅客等特殊旅客的运输服务和方法。			6	
安检服务	民航安检的规章制度, 证件、人身、物品检查等。			10	
联检服务	海关, 边防, 检验检疫等。			10	
引导服务	出入港航班的引导服务, 登机口的准备和检票工作。			10	
不正常运输服务	误机、错乘、旅客拒绝登机, 航班延误、取消等情况下服务内容。			12	



综合演练	模拟完整流程的训练。	10
教学条件与环境要求	模拟仓，实训室。	
学习情境组成	主要教学内容	
主要教学办法	项目教学法，案例教学法，角色饰演法，任务驱动法。	
考核评价标准	考核形式：过程性与结果性评价相结合，过程打分及考查。	
	过程性评价（40%）+结果性评价（40%）+态度评价（20%）。	

## 七、教学进程总体安排

（一）课程设置与教学计划（请详见，附录1）

（二）课程总时间分配表

课程总时间分配，请详见（表7-1）

表 7-1 课程总时间分配表

学年	学期	教学(周)	入学教育 (含军训)(周)	实习 实训 (周)	毕业实 践(周)	就业 指导 (周)	考试 (周)	机动 (周)	共计(周)
一	1	14	2				1	1	18
	2	16					1	1	18
二	3	16					1	1	18
	4	16					1	1	18
三	5	16					1	1	18
	6			17				1	18
四	7	16					1	1	18
	8	16					1	1	18
五	9	10		6			1	1	18
	10				17	1			18
合计		126	2	23	17	1	8	9	180

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

本专业师资队伍，请详见（表 8-1）

表 8-1 师资队伍表

类别	数量	具体说明					
师资队伍结构	17	航空服务专业，现有专业课教师 15 人，其中副教授 1 名，高级讲师 5 名，具有硕士学位的教师 4 名，“双师型”教师 8 名，占专业课教师的 60%。					
专业带头人	1	田志敏，副教授，能够较好地把握国内外航空行业、空乘专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对航空服务专业人才的需求实际。					
专任教师 15 人							
姓名	专业技术职务	学历	毕业院校	专业	现从事专业	拟任课程	是否双师型
田志敏	副教授	本科	内蒙古农牧学院	农业经济管理	空中乘务	航空运输地理	是
马维钊	高级讲师	本科	吉林农业大学	财务管理	空中乘务	民航地面服务	是
杨淑君	高级讲师	本科	内蒙古农牧学院	经济管理	空中乘务	民航安全实务	是
刘国芹	高级讲师	本科	南京农业大学	经济学	空中乘务	国际旅客值机	是
贾玉霞	高级讲师	本科	内蒙古财经学院	企业管理	空中乘务	中外民俗风情	否
顾娜娜	高级讲师	硕士	中央民族大学	民族地区公共行政管理	空中乘务	航空公司市场营销与管理	是
姓名	专业技术职务	学历	毕业院校	专业	现从事专业	拟任课程	是否双师型

戴蕊蕊	讲师	硕士	天津工业大学	工商管理	空中乘务	民族理论	是
于飞	讲师	硕士	圣彼得堡国立航空航天大学仪表大学	人力资源管理	空中乘务	中国近代史纲要	否
唐巍	讲师	硕士	北京林业大学	农村与区域发展	空中乘务	公共关系学	是
李玉婷	讲师	本科	内蒙古工业大学	工商管理	空中乘务	基础会计实务	否
刘禹萱	助理讲师	本科	海南大学三亚学院	旅游管理	空中乘务	民航概论	否
李罗洺	助理讲师	本科	云南大学	资源环境与城乡规划管理	空中乘务	民航服务礼仪	否
袁铭霞	助理讲师	本科	江苏师范大学	旅游管理	空中乘务	民航服务心理	否
王骄阳	助理讲师	本科	沈阳师范大学	市场营销（国际会计方向）	空中乘务	安全教育、劳动教育	否
顾艳霞	高级讲师	本科	内蒙古农牧学院	农牧业经济管理	空中乘务	民航旅客运输、民航法律法规	是
兼任教师 2 人							
<b>姓名</b>	<b>职务/职称</b>	<b>专业领域</b>		<b>工作单位</b>			
崔明宇	总经理	航空高铁		北京昊日天文化有限公司			
赵萍	讲师	航空安全检查		深圳机场安全检查站			

## （二）教学设施

1. 校内实践教学条件配置，请详见（表 8-2）

表 8-2 校内实践教学条件配置表

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备
1	模拟客舱实训室	模拟客舱服务等	模拟机舱等
2	仿真地勤服务室	地勤服务等	电脑、虚拟仿真设施
3	形体房	舞蹈、瑜伽等	投影屏幕、镜子
4	语音室	广播语音, 英语听说等	电脑、播音设施
5	化妆室	化妆、形象塑造等	化妆镜、化妆椅等

## 2. 校外实践教学条件配置, 请详见 (表 8-3)

表 8-3 校外实践教学条件配置表

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	赤峰机场	客舱、地勤、安检等	

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度, 择优选用教材, 禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

现有万方数据库、中国知网、旅游相关图书等图书文献配置, 可以满足师生教学、科研的需要。本专业图书资料丰富, 图书馆藏书均达 30 册, 专业类图书主要包括《空中乘务概论》、《民航服务礼仪概论》、《机场运行》、《航空公司运营与管理》、《民航乘务员国家职业标准》、《民航地勤服务》、《民航旅客运输》、《民航服务概论》、《市场营销》、《服务心理学》、《服务英语》等。

#### 3. 数字资源配置

现有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

##### 1. 公共基础课

本专业公共基础课教学贯彻执行颁发的公共基础课教学大纲和相关要求，通过教学方法、教学组织形式的，教学手段、教学模式的创新，重点培养学生的基本科学文化素养，满足学生专业学习和终身发展的需求，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

##### 2. 专业技能课

根据行业工作规律和校内实训基地特点，安排教学，注重校企合作、工学结合、工学交替、顶岗实习、项目课程，以及学习工作化、学习形式多样化、学习个性化，针对生源不同特点，对教学管理提出的人性化、柔性化管理新要求。

###### （1）小组教学法

组织学生以小组为单位，直接参与教学活动，发挥学生的主体性。并引入问题引导教学法：教师有意地创设问题情境，组织学生的探索活动，培养学生提出问题和解决问题的能力。

###### （2）情景模拟教学法

教师利用实训室及相应设施，把现实中的情境微缩到模拟课堂，并运用专用的航空舱教学器具进行讲演。模拟教学在于创设一种高度仿真的教学环境，构架起理论与实践相结合的桥梁，增强教学的互动性、认知性，帮助学生更好适应实际工作环境，增加就业竞争力，培养良好的工作习惯。

###### （3）实训教学法。

让学生将理论知识与操作技能融为一体，要求学生手脑并用，全面提高学生的综合素质和实践能力。

#### （五）学习评价

1. 制定适合企业需求的评价标准需要依据国家等级工标准和企业实际需要，制定课程标准和考核标准。

2. 突出评价内容的多元化、评价角度立体化、评价过程的动态化、评价主体的互动化。加强平时成绩的比例，不以试卷考核作为唯一评价方式。项目完成情况，课堂表现，团队配合，动手能力都要列入评价体系，学习效果的评价贯穿学习过程始终。

3. 学校考核与企业考核相结合。

学生实习期间由企业给予其适当的等级认定，企业考核与学校考核相结合。这种新型的评价体系区别于以往学校单一评价的体系。企业的评价也会反馈到教学环节中，利于教学过程中的查漏补缺。在评价学生的学习成果上，直接体现学生的动手实践能力，更多的体现社会性和公开性

## （六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）中职学段毕业要求

1. 思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销,处分未撤销的,不予毕业。

2. 身体素质测试达标。不达标者不予毕业(身体疾病或其他原因不能参加的,可免于参加,毕业评价时须附相关证明)。

3. 按学校制定具体的评价标准和评价方式,公共课与专业课的考核评价全部合格。不合格者不予毕业。

4. 学校根据专业对应岗位技能要求制定考核方案,对学生专业技能和职业素养进行综合评定,评定结果应合格,不合格者不予毕业。(获得专业职业资格证书、职业资格证书的学生,本项考核直接认定为合格)

5. 由学校和企业共同对学生顶岗实习进行鉴定,鉴定结果合格。不合格者不予毕业。

## （二）高职学段毕业要求

1. 思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销,处分未撤销的,不予毕业。

2. 完成规定学习课时数;

3. 修完计划规定的所有课程和实习实训环节,完成教学规定考试;

4. 修满本专业要求的学分;

5. 至少获取一个与航空行业相关的职业资格证书

6. 通过学校规定的学生德育操行测评;

## 十、附录

附录 1 课程设置与教学计划表

附录1 课程设置与教学计划表

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课 (中职阶段)	1	军事技能		48	0	48	2周										考查	学生处
	2	劳动教育		18	18	0	1										考查	现代服务与管理系
	3	安全教育		18	18	0	1										考查	现代服务与管理系
	4	体育		144	0	144	2	2	2	2	2						考查	体育部
	5	计算机基础		36	36	0	2										考试	现代服务与管理系
	6	美育		36	36	0					2	2					考查	现代服务与管理系
	7	中国特色社会主义		36	36	0	2										考查	思政部
	8	心理健康与职业生涯		36	36	0		2									考查	思政部
	9	哲学与人生		36	36	0			2								考查	思政部
	10	职业道德与法治		36	36	0				2							考查	思政部
	11	语文		144	144	0	2	2	2	2							考试	文化艺术与基础教学系
	12	历史		72	72	0	3	2									考试	文化艺术与基础教学系
	13	英语		216	216	0	2	2									考试	文化艺术与基础教学系



		公共基础课累计、占总学时比例		876	684	192	15	10	6	6	4	2					34%		
专业(技能)课(中职阶段)	专业素质课	14	民航概论	144	144	0	4	4									考试	现代服务与管理系	
		15	普通话与播音技巧	144	0	144	2	2	2	2								考查	现代服务与管理系
		16	服务礼仪	108	72	36	2	2	2									考查	现代服务与管理系
		17	民航服务心理学	72	72	0		2	2									考试	现代服务与管理系
		18	形体训练	144	0	144		2	2	2	2							考查	现代服务与管理系
	19	化妆与形象塑造	72	24	48				2	2							考查	现代服务与管理系	
	20	服务与沟通技巧	72	36	36				2	2							考查	现代服务与管理系	
	21	民航服务英语	108					2	2	2							考试	现代服务与管理系	
	22	民航货物运输	72		72						4						考试	现代服务与管理系	
	23	民航旅客运输	108	108	0		2	4									考试	现代服务与管理系	
	24	航空危险品运输	108	108	0			2	4								考试	现代服务与管理系	
	25	客舱设施与服务	72	72	0				2	2							考试	现代服务与管理系	
	26	客舱安全与管理	72	72	0			2	2								考试	现代服务与管理系	
	27	民航地面服务	72	72	0						4						考试	现代服务与管理系	
28	名茶名酒	72	36	36						2	2					考查	现代服务与管理系		
29	综合实训	144		144								20				考查	现代服务与管理系		
30	顶岗实习	144		144								6周				考查	现代服务与管理系		

	专业（技能）课累计、占总学时比例			1728	816	804	8	14	18	18	20	22						66%
	中职阶段学时合计			2604	1500	996	23	24	24	24	24							
	中职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例			1254													38%	
公共基础课 (高职阶段)	31	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16							2				考试	思政部
	32	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16								3			考试	思政部
	33	铸牢中华民族共同体意识	1	16	16	0									2		考试	思政部
	34	形势与政策	1	24	24								每学期8学时			考试	思政部	
	35	大学生心理健康教育	2	36	36								2				考查	思政部
	36	体育	8	108		108							2	2	2		考试	体育部
	37	军事技能	2	112									3				考查	学生处
	38	军事理论	2	36	36								2				考查	学生处
		公共基础课累计、占总学时比例			23	444	192	140	0	0	0	0	0	11	5	4	0	28%
专业（技能）课 (高职阶段)	专业素质课	39	化妆与形象塑造	4	72	0	72						2	2			考查	现代服务与管理系
		40	形体训练	4	72	0	72						2	2			考查	现代服务与管理系
		41	民航服务礼仪	4	72	36	36						2	2			考查	现代服务与管理系
		43	民航运输地理	4	72	72	0							2	2		考试	现代服务与管理系
		43	民航法律法规与实务	4	72	0	72							2	2		考试	现代服务与管理系
	专业岗位课	44	民航安全与应急处理	4	72	72	0						2	2			考试	现代服务与管理系
		45	民航地勤服务	4	72	36	36						4				考试	现代服务与管理系

	46	机场要客服务	4	72	36	36								4			考试	现代服务与管理系
	47	民航客舱救护	4	72	36	36									4		考查	现代服务与管理系
	48	客源国概况与风俗	2	36	36	0								2			考试	现代服务与管理系
	49	综合实训	6	96	0	96									12		考查	现代服务与管理系
	50	毕业设计	6	96	0	96										4周	考查	现代服务与管理系
	51	顶岗实习	18	336	0	336										14周	考查	现代服务与管理系
	专业（技能）课累计、占总学时比例		64	1140	324	816	0	0	0	0	0	0	12	18	20	0	72%	
高职阶段学分、学时合计			87	1584	516	956	0	0	0	0	0	0	23	23	24	0		
高职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例			956													60%		



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ

## 2022 级五年制高职 大数据与会计专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	大数据与会计	530302
中职专业名称及代码：	会计事务	730301

赤峰应用技术职业学院现代服务与管理系

二〇二二年 制

## 大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	367
二、入学要求.....	367
三、修业年限.....	367
四、职业面向.....	367
五、培养目标与培养规格.....	367
(一) 培养目标.....	367
(二) 培养规格.....	368
六、课程设置及要求.....	370
(一) 公共基础课程.....	370
(二) 专业(技能)课程.....	380
七、教学进程总体安排.....	391
八、实施保障.....	391
(一) 师资队伍.....	391
(二) 教学设施.....	392
(三) 教学资源.....	394
(四) 教学方法.....	394
(五) 学习评价.....	395
(六) 质量管理.....	396
九、毕业要求.....	397
(一) 中职学段毕业要求.....	397
(二) 高职学段毕业要求.....	398
十、附录.....	398

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：大数据与会计

高职专业代码：530302

中职专业名称：会计事务

中职专业代码：730301

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

## 四、职业面向

详见表 4-1

表 4-1 职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
财经商贸大 类(53)	财务会计 类(5303)	会计、审计 及税务服 务(7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)； 税务专业人员 (2-06-05-00)	会计核算、会计监 督；税务管理； 大数据分析；数字 化管理；	初级会计职 称、业财一体 化证书、智能 财税证书
财经商贸大 类(73)	财务会计 类(7303)	会计、审计 及税务服 务(7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)； 税务专业人员 (2-06-05-00)	会计核算、会计监 督；税务管理； 数字化管理；	初级会计职 称、业财一体 化证书、智能 财税证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

随着社会经济的发展和财务管理的规范化，社会上各种企事业单位对会计的需求也会大大增加，目前会计行业处于低端人才不缺，高级人才告急的阶段；所以在会计人才培养中注重培养具有高潜质、全局观的复合型技能人员。

### 1. 中职学段人才培养目标

面向企事业单位会计行业企业，培养会计核算、出纳、税务等岗位工作或在相关部门从事社保、文秘、仓库管理、收银等工作，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好的职业道德的高素质劳动者和技能型人才。

### 2. 高职学段人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会发展和区域经济建设需要，具有良好的专业、人文素质，掌握本专业知识和技术技能，面向各行业中小微型企业和非营利组织的会计专业人员职业群，能够从事会计核算、会计监督等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 中职学段人才培养规格

#### （1）知识结构

掌握财务核算的基本知识；  
了解国家法律、法规的基本内容；  
熟悉人际交往与沟通的基本知识；  
明确职业道德和礼貌礼节的基本知识；  
掌握一定大数据处理知识；  
掌握会计工作岗位的操作原则与要求。

#### （2）能力结构

掌握企业经营与管理的发展背景及基本知识，能够辨析企业经营的基本业态、基本模式及组织结构等；

了解企业业务的基本流程，能够合理进行员工管理、及相关会计管理；  
能够熟练应用会计信息系统，进行简单的报表文档制作、销售数据分析、库存结构管理等工作；

具有较强的安全意识、节约意识和良好的卫生习惯；

具有继续学习和适应职业变化的能力；

具有一定的创新和创业能力。

#### （3）素质结构

具有较强的社会责任感和事业心；

具有良好的思想品德和道德意识，遵纪守法；

具有良好的职业道德，具备诚信品质、敬业精神和责任意识；

具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神；  
具有较好的文化、身体和心理素质，具备良好公共人际关系的沟通处理能力。

## 2. 高职学段专业人才培养规格

### (1) 知识结构

掌握必备的思想政治理论知识；

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等基础知识；

掌握基本会计技能，熟悉企业会计核算，具备核算类业务处理的基本知识；

掌握会计信息化、大数据分析业务处理技术；

掌握企业审计的相关知识。

### (2) 能力结构

具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力；

能把握时代背景下的会计新知识、新技术动态，视野前瞻，有明确的职业生涯规划，具有终生学习的能力，具有职业持续发展能力。



### （3）素质结构

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

具有一定的专业技术素质，能利用财务相关知识解决工作岗位上的一些问题及对一般经济现象进行解析；

具有再学习，提高和更新知识素质的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

#### 1. 军事技能

由学校统一组织军训，系部进行成绩评定和学分认定。

#### 2. 劳动教育

##### （1）劳动理论

课程目标：通过劳动教育理论，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

课程内容：劳动观、劳动法、劳动安全、工匠精神；劳动精神、劳模精神、职业素养、奉献精神。

教学要求：劳动教育要求以能力培养为主，充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进学生身心全面发展。

##### （2）劳动实践：与集中实训周相结合，在集中实训中融合劳动教育内容。

课程目标：通过劳动实践，让学生体会劳动创造美好生活，明白劳动不分贵贱，热

爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：环境清洁、教学保障服务、物业实务、实训车间实务、垃圾分类、专业服务、图书管理与分类。

教学要求：以实际动手操作作为教育的主渠道，有目的、有计划地组织学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和劳动能力。

### 3. 安全教育

课程目标：本课程教学的核心是对大学生进行安全教育，这是维护高校安全稳定、构建社会主义和谐社会和贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养大学生安全意识、提高公民道德素养和综合素质的重要途径，是高校思想政治教育的重要内容。本课程对于加强高等院校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的意义。大学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。本课程旨在激发大学生安全第一的意识，树立正确的安全观，并要求学生在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。

课程内容：食品安全类、火灾时的灭火救助与逃生、电信安全、金融诈骗讲座、网络信息安全、急救知识、心理健康讲座、树立国家安全意识，保守国家秘密网络信息安全。

教学要求：在教学中，应当强调师生双方在教学中的互动。教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为安全发展打下扎实的基础。本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可依据不同的教学内容采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等相应的教学方法。

### 4. 军事理论

课程目标：通过该课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，了解最新的军事科技和军事动态以及当今的军事热点，明确实现中国梦、强军梦的目标要求，弘扬人民军队的英烈精神、光荣传统和优良作风，努力拓宽学生国防教育知识面，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。

课程内容：军事理论课主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式，传统与创新相融合。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不息的民族精神。

#### 5. 中国特色社会主义（中职阶段）

课程目标：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

课程内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦等。

教学要求：依托信息化教学平台，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法相结合，坚持理论联系实际，增强对中国特色社会主义的认同感、自信感和自豪感。

#### 6. 哲学与人生（中职阶段）

课程目标：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识和观点；提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础；提高学生思想政治素质，引导和促进学生全面发展和综合职业能力形成；帮助学生形成团队合作精神；使学生养成实事求是、积极探索的科学态度，形成理论联系实际、自主学习和探索创新的能力。

课程内容：坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路；用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度；坚持实践与认识的统一，提高人生发展能力；顺应历史潮流，树立崇高的人生理想；在社会中发展自我，创造人生价值等。

教学要求：坚持正确的价值导向，坚持知、用、信相统一，紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。教学中充分开展多种形式的教学实践活动，包括小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社

会调查、参观访问、社会服务等活动，并组织学生撰写调查报告、小论文、活动感受等，提升和巩固课堂教学的效果。

### 7. 职业道德与法治（中职阶段）

课程目标：帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

课程内容：习礼仪、讲文明；知荣辱、有道德；弘扬法治精神、当好国家公民；自觉依法律己、避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义等。

教学要求：坚持正确的价值导向，以中国特色社会主义理论为指导，增强教育的实效性；坚持教育的社会主义方向，确保思想观点和价值取向的正确性；以学生的发展为本，关注学生的需求，激发学生的兴趣，加强教育的针对性，服务于学生的终身发展；帮助学生认同道德规范特别是职业道德和法律规范，逐步内化为自己的信念；引导学生践行职业道德和法律规范，并且付诸实际行动，做到理论与实际相结合，知、信、行相统一；充分发挥学生的主体作用，注重引导学生开展合作、探究学习，给学生更多参与、体验、感悟和内化的机会。

### 8. 心理健康与职业生涯（中职阶段）

课程目标：引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

课程内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想等。

教学要求：以案例教学法、课堂讨论法、讲授法，谈话法等各种形式相结合的教学方式进行教学，注重学生职业生涯规划书的设计，理论与实践相结合，计划与发展相结合，注重学生良好表达能力、人际交往能力及决策能力等综合能力的培养。

### 9. 思想道德修养与法律基础（高职阶段）

课程目标：通过本课程的学习，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法

学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：通过对马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观以及社会主义核心价值观与社会主义法治建设关系的学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，根据学情分析和教学内容特征，可依托信息化教学平台，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。实践教学方面，丰富大作业的形式，让学生具有体验感、代入感、亲切感地完成相关任务，鼓励将本门课程与专业课相结合地去完成实践教学内容。

#### 10. 语文（中职阶段）

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

课程内容：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流等。

教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。

#### 11. 历史（中职阶段）

课程目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

课程内容：“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。

教学要求：教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、

做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。

## 12. 英语（中职阶段）

**课程目标：**全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

**课程内容：**由主题（三大主题：人与自我、人与社会、人与自然）、语篇类型（记叙文、说明文、议论文和应用文）、语言知识（语音、词汇、语法、语篇和语用知识等要素）、文化知识（中外文化知识和职场文化知识）、语言技能（语言理解、语言表达和语言交互）、语言策略（语言学习策略和语言技能发展策略）六部分构成。

**教学要求：**坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；根据教学目标，充分运用信息技术，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。通过组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。此外，教师还应组织学生开展丰富多样的英语课外活动，鼓励学生充分利用校内外空间和资源，在真实和自然的情境中学习和使用英语，全面促进学生英语学科核心素养的提升。在教学中，教师还要注意尊重学生的个体差异，应依据学生的学习风格、学习经历、学习动机，学习兴趣、语言水平和学习能力，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣，体验学习的快乐，使每个学生都能学有所得，促进学生的发展。

## 13. 数学（中职阶段）

**课程目标：**中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。

在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光

观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

课程内容：中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块是必修内容，拓展模块一或拓展模块二可单独作为限从拓展模块一和拓展模块二的教学内容中自主选择。

基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。

拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。

拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。落实立德树人，聚焦核心素养；突出主体地位，改进教学方式；体现职教特色，注重实践应用；利用信息技术，提高教学效果。

#### 14. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（高职阶段）

课程目标：开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，是为了使大学生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。通过本课程的学习，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。坚定“四个自信”。

课程内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。主要内容包括：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现

代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，根据学情分析和教学内容，依托信息化教学平台，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法相结合，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。实践教学方面，结合讨论法、社会调查法，丰富大作业的内容形式，让学生具有体验感、代入感、亲切感地完成相关作业。要求学生努力掌握基本理论，坚持理论联系实际，培养理论思考习惯。

#### 15. 形势与政策（高职阶段）

课程目标：通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面推动党的创新理论入脑入心。通过“形势与政策”课的学习，引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，更加发奋学习，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：新时代高校形势与政策课，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。

教学要求：以理论讲授法为主，可适时采用讨论法、社会调查法、案例教学法、视频学习法等多种教学方法相结合，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。使学生加深对全面加强党的领导、全面从严治党理论的理解；使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，进一步增强学生的爱国主义责任感和使命感。

#### 16. 铸牢中华民族共同体意识（高职阶段）

课程目标：开设这门课，是为了加强中华民族共同体教育，进一步促进各族师生交往交流交融，推动中华民族共同体建设，引导大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，铸牢中华民族共同体意识，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。

课程内容：该课程核心内容包括十五个专题。专题一“我国统一多民族国家的基本国情”；专题二“全面准确理解铸牢中华民族共同体意识”；专题三“坚定不移走中国



特色解决民族问题的正确道路”；专题四“做好民族工作关键在党、关键在人”；专题五“促进各民族像石榴籽儿一样紧紧抱在一起”；专题六“用发展的钥匙开启各民族美好生活，铸牢中华民族共同体意识”；专题七“坚持和完善民族区域自治制度、铸牢中华民族共同体意识”；专题八“坚持依法治理民族事务、铸牢中华民族共同体意识”；专题九“增强文化认同，构筑各民族共有精神家园”；专题十“促进各民族交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识”；专题十一“重视做好城市民族工作，铸牢中华民族共同体意识”；专题十二“民族地区如何把绿水青山变成金山银山”；专题十三“坚持我国宗教中国化方向，铸牢中华民族共同体意识”；专题十四“铸牢中华民族共同体意识与构建人类命运共同体”；专题十五“习近平总书记与内蒙古发展”。

教学要求：课内学习为主，实践教学为辅。课内学习中，穿插课堂提问检查学生听课情况和学生读书情况，开展课堂讨论引导学生参与，提升发现问题、分析问题并解决问题的能力，通过组织学生主题发言，训练学生思维方式和语言表达能力。以多种授课方式发挥教师主导、学生主体作用，综合运用“专题教学”“案例分析”等方法。针对学生特点组织实践教学，适当使用媒体资源并组织学生进行主题研讨交流，组织“中华民族精神进课堂”等活动，扩大学生的知识面、培养学生综合素质。

#### 17. 大学生心理健康教育（高职阶段）

课程目标：通过该课程学习，普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提升心理健康水平。

课程内容：该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、择业就业与生涯规划以及生活适应与创新创业。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，重视体验性、探索性、实践性和趣味性有机结合，强化知识技能和态度情感价值观的统一。把知识传授、心理体验活动与行为训练融为一体，把知识学习与心理保健方法的传授结合起来，把课堂指导与团体训练结合起来，注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。

#### 18. 体育与健康

课程目标：《体育与健康》课程是高职教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重要标准。其根本目标是培养具有健康第一的现代理念，注重德、智、体、美、劳全面发展的合格人才。本课程旨在提高学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

课程内容：田径、足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术

教学要求：高职体育与健康课程教学要以落实立德树人为根本任务，遵循体育教育

规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学要求身体素质锻炼贯穿始终，其目的是使学生通过该课程的学习，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高。本课程要求学生掌握科学锻炼的基本知识、技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，进而充分发挥学生的主体能动性，为培养学生独立锻炼的能力，形成终身体育的思维打下基础。

### 19. 大学英语（高职阶段）

课程目标：高职大学英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

课程内容：语音、词汇、语法、英汉翻译理论、应用文写作。

教学要求：

- （1）坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。
- （2）落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。
- （3）突出职业特色，加强语言实践能力培养。
- （4）提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。
- （5）尊重个体差异，促进学生全面与个性发展。

### 20. 信息技术（中职阶段）

课程目标：信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高职学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；引导学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。通过课程内容的学习，学生可以具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；可以拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：计算机基础知识、操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿处理、计算机网络与 Internet 应用。

教学要求：信息技术课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

## 21. 大学语文（高职阶段）

**课程目标：**围绕全面发展的高素质技术技能型现代职业人的培养目标，通过本课程学习，培养能够适应社会需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养和职业道德的高素质技术技能人才。

**课程内容：**通过文学作品阅读，提高学生的文学作品欣赏能力。学习古今中外的名家名作，了解中国文学的发展历史。掌握正确的阅读方法，有效地提高现代文的阅读质量。欣赏文学作品优美的语言，提高审美能力，培养热爱大自然、热爱生活的美好情感。

**教学要求：**本课程主要采用任务引领、情境化教学、活动教学等教学模式。本课程将理论教学与实践教学相结合，让学生在真实的语言环境中，准确恰当的应用语言文字，培养学生的文学素养和文化自信，部分学生能够达到文化参与与传承的课程目标。

## 22. 经济应用数学（高职阶段）

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生获得必需、够用的线性代数、概率论基础等基本概念、基本理论和基本方法，运用所学的数学知识解释经济现象、解决经济问题，进而培养学生应用数学方法研究实际问题的思想和解决实际问题的能力，同时培养学生具有抽象概括问题的能力以及一定的逻辑推理能力，帮助学生树立探索精神和创新意识。

**课程内容：**本课程分为八个部分，分别包括函数与极限、导数与微分导数的应用、不定积分与定积分、矩阵线性方程组及其应用、概率论基础、数理统计初步等。

**教学要求：**通过学习《经济应用数学》，要求：一、学生掌握高等数学的基础知识——微积分，利用微积分，解决经济问题，深化边际和弹性在高等数学中的认识、了解边际和弹性的经济学意义。二、要求教师用通俗易懂的教学模式，结合学生的实际水平，深入浅出，打破传统教学方式，本着实用和够用的原则进行讲授和学习，注重引入实例，同时最终要回归到数学应用的思想，使学生对数学的应用加强认识和提高兴趣，培养学生用数学的原理和方法解决实际问题的思维和能力，三、通过学习本课程，培养学生学习兴趣和主动学习的能力。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业素质课

#### （1）基础会计（中职阶段）

**课程目标：**通过该课程学习，使学生掌握会计的基本理论和基本方法，能根据企业的实际正确利用账、证、表处理企业的日常经济业务，胜任企业会计员岗位，并在学习过程中培养自我学习，沟通协调等能力，培养爱岗敬业、诚实守信、团结协作等职业素养。

**课程内容：**主要学习会计基础理论、会计核算专门方法和企业典型业务的会计核算

实务。

**教学要求：**教学中应突出基本理论、基本知识，尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点，以学生能力为本位，从学生实际出发，充分调动学生学习的主动性、积极性。应注重理论联系实际，利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示，运用实务案例，让学生多做练习，加强基本技能训练，增强学生的感性认识和动手能力。

### （2）会计基本技能（中职阶段）

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握财会专业所必需的会计数字书写、点钞、小键盘数字录入等电子计算工具应用的基础知识、基本技能和技巧，使学生具备该项技能的初、中级技术水平和操作能力，为学生从事财经工作打下坚实的基础，促进学生智能的发展和优良个性品质的形成，加强学生职业道德观念。

**课程内容：**本课程主要包括会计数字书写、点钞与验钞、汉字录入、数字录入和珠算技术等内容。

**教学要求：**在教学过程中要尽可能采用多媒体教学、示范教学、仿真教学、企业参观等形式，进行行业现状分析、行业前景、企业文化介绍、实训设备认识、为建立企业认同感奠定基础，并对自己的职业发展有清晰的定位；应立足于加强学生的学习能力和职业认知能力的培养，以任务教学法提高学生的学校兴趣；在教学过程中创设工作环境，营造职业氛围，强化对职业的认同。

### （3）经济法基础（中职阶段）

**课程目标：**通过学习本课程，使学生了解一定的法学基础理论，掌握与本专业工作有关的经济法律知识，掌握纳税程序及基本理论知识，适应初级会计职称考试，以便学生顺利通过考试，同时以适应社会发展需要。

**课程内容：**本课程内容主要分为八章：总论、会计法律制度、支付结算法律制度、增值税和消费税法律制度、企业所得税法律制度和个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收法律制度、劳动合同与社会保险法律制度。

**教学要求：**本课程分为上下两学期授课，教师要广泛应用案例式教学模式、任务驱动式教学模式，培养学生运用现有法律规定解决具体问题的能力。课程突出认识、分析法律、解决法律问题的实践操作性，以培养和提高学生能力为重点。通过知识传授中培养能力，通过运用练习形成能力，通过实践中强化能力，从而将能力培养贯穿整个法律教学的各个环节。

### （4）出纳实务（中职阶段）

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生具备出纳岗位职业技能和职业素养，培养学

生的创新精神与团队意识，使其能够适应出纳岗位的工作要求完成出纳岗位工作任务，并有助于他们未来职业生涯的发展。

课程内容：本课程一共分为八个模块：塑造出纳岗位职业道德；出纳书写技能；出纳点钞、验钞技能；原始凭证、记账凭证的填制和审核技能；日记账的登记技能、错账的更正技能、备查账簿及登记技能；现金业务处理技能；银行存款的管理；银行结算业务处理技能；银行存款的清查；网银结算与其他技能；出纳岗位综合实训。

教学要求：教学中教师以出纳岗位工作任务为导向组织课堂教学，将工作情境融入每个技能训练项目中，注重教与学的互动、教师与学生的角色转换，实现教学做一体化，让学生在完成教师设计的训练活动中，既学会出纳岗位必须具备的知识，又练就各项基本技能。

#### （5）统计基础知识（中职阶段）

课程目标：学生通过《统计基础》课程的学习，获得会计专业人才培养规格中所规定的会计岗位所需的专业能力、方法能力和社会能力，有利于学生专业学习、专业发展和终身发展。通过学习，学生实践、探索、发现、创新，运用科学的方法搜集数据资料、整理数据资料，运用多种分析方法，利用计算机处理工具从各种角度对数据资料进行分析并撰写规范的分析报告。在教学过程中培养学生学习兴趣，充分调动学生积极性，引导学生自主学习、合作学习与探究，树立终身学习的理念，培养学生自主学习的能力，培养学生通过统计分析手段认识社会的综合职业能力，通过模拟和实际的调查任务，使学生完成从初学者到能独立完成调查具体任务的调查者的职业能力发展；鼓励学生学习统计软件的操作，同时使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。具备会计专业所需的基本职业能力，为学生后续的职业发展奠定基础。

课程内容：本课程是中职财经商贸专业的一门基础课程，也是必修课程。本课程一共分为八个模块，分别包括：统计概论；统计调查；统计整理；统计指标；时间序列分析；统计指数分析；抽样技术；相关与回归分析。

教学要求：在工作任务引领下，以教师讲授、多媒体演示、案例分析、分组讨论、学生实训、excel 实践、上网查阅资料等多种形式展开教学。在加强课堂教学中基本理论和方法的学习同时，应加强教学的实践和实习环节，对于相对数、平均数、标准差、方差、抽样误差、区间估计、相关系数、回归直线方程、假设检验等实用性内容应加强实训，使学生熟练掌握计算方法。要求学生做学结合、边学边做，以培养学生胜任统计业务操作的职业能力，提高学生分析和解决统计问题的实际操作能力，适应该岗位实际运用需要，并为学习掌握其他相关专业主干课程做好铺垫。

#### （6）中级财务会计（高职阶段）

课程目标：培养具有创业意识、创新精神和良好职业道德，掌握现代会计、财务管

理人才所必须掌握的基础理论专业知识和操作技能，具备较强的会计业务处理能力和财务管理能力，财务知识全面，在会计一线工作的高技能人才。

**课程内容：**本课程主要是对六大会计要素及特殊行业或特殊业务的会计确认、计量、记录、报告等核算方法进行详细讲解。该课程理论教学的具体内容分为十二章：它们分别为总论、金融资产、存货、长期股权投资、固定资产、投资性房地产、无形资产、流动负债、非流动负债、所有者权益、收入费用和利润、财务报告。

**教学要求：**本课程分上下两学期分别进行，根据本课程实务性的特点，科学合理的组织教学全过程，建立理论与实训两大教学体系，保证理论与实训教学的教学总时数比例不低于 1:1。实现理论知识与实践能力的有机结合；实现文化基础、专业基础和专业实务的有机结合；实现自主学习能力、独立工作能力和创新能力的有机结合。教师授课时采用课堂教学、案例教学、会计实物教学和实践教学等教学方法。在课堂的讲授中，紧密结合课程的内容增加必要的实例，使学生在进行专业基础理论学习的同时，增强对会计工作的感性认识，提高学习效果，使学生加深对所学的会计基本理论的理解，能应用所学理论解决实际问题，锻炼实际动手能力。

#### （7）经济学基础（高职阶段）

**课程目标：**通过该课程学习，使学生掌握经济学的基本知识和分析方法，使学生对当代经济学的基本内容有较为全面和系统的了解，并能结合实际分析与应用，为以后其他课程的学习和工作奠定一个坚实的基础。

**课程内容：**该课程主要由微观经济学和宏观经济学两部分组成。微观经济学包括价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论、一般均衡理论等。宏观经济学包括国民收入核算理论、国民收入决定理论、通货膨胀与失业理论等。

**教学要求：**以案例导入、课堂讨论、学生辩论、业余时间和课堂时间进行实地调查，设计项目，以项目导向模式来检验和巩固学生的理论知识的掌握，侧重培养学生运用经济理论解决实际问题的能力。

#### （8）财务大数据基础（高职阶段）

**课程目标：**通过本课程的学习，学生能够掌握 Python 开发的基础知识、以及数据分析的知识，使学生能够将大数据技术和 Python 语言应用在财务数据分析中；培养学生发现数据和利用数据的能力、对数据进行清洗加工的能力、选择数据分析方法的能力、对数据进行分析并将结果可视化的能力；学会运用现代技术手段获取信息、独立分析和解决问题的能力；具备合作精神和团队意识的团队协作能力；具备高度的工作热情及沟通能力、良好的文字语言表述能力及善于倾听的能力。

**课程内容：**本课程共分十个项目，包括财务大数据认知、Python 环境搭建与使用、Python 基础程序设计、Python 分支结构程序设计、Python 循环结构程序设计、数据分析

工具 Pandas 入门、统计计算与分组运算、数据清洗、数据规整、数据分析与可视化等内容。

**教学要求：**本课程是理实一体化课程，教师可采用项目教学法、任务驱动法、分组写作探究法、等教学方法，采用翻转课堂的教学模式，激发学生学习兴趣，引导学生自主学习；利用信息化教学方法即时关注学生学习动态，增强教学互动，随时调整教学策略，解决教学重难点。

### （9）企业管理基础

**课程目标：**本课程通过教学与训练培养学生的六大关键能力，即企业环境分析能力、目标管理与计划能力、决策与战略管理能力、组织设计与协调能力、领导与激励沟的能力、控制与信息处理能力。

通过教学过程强化学生能力培养，使学生进行系统掌握企业基础知识、管理学的基础理论，全面理解企业管理实践中面临的基本问题，并能够熟练应用管理学的基本原理进行分析和解决，提高管理技能。

**课程内容：**本课程以企业管理理论为基础，阐述企业管理的基本理论和方法。主要内容包括企业管理概述、企业战略管理、企业经营决策与计划、企业质量管理、企业物流管理、企业人力资源管理、企业财务管理和其他企业管理理论

**教学要求：**教师在教学中坚持以学生为中心的教学理念，以调动学生积极性为核心，以模拟实践教学为主线，在教师的必要指导和宽松学习环境条件下，由学生能动地利用多条获取知识的渠道，自主地、创造性地去主动获取知识，从而掌握基层管理岗位应具备的技能和素质。

## 2. 专业岗位课

### （1）初级会计实务（中职阶段）

**课程目标：**通过本课程的学习，了解会计法规和企业会计准则的相关规定，能具备核算企业主要经济业务的职业能力，达到初级会计专业技术资格的相关要求，养成诚实守信、严谨细致的工作态度。

**课程内容：**主要包括财务会计基本理论的阐述，资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润六个会计要素的确认、计量和具体账务处理，财务报告的编制等内容。

**教学要求：**初级会计实务课程分为上下两学期授课，该课程是一门理论性、实践性、技能性很强的课程。必须让学生处于教学主体地位，充分调动学生自主学习和独立思考的积极性，倡导快乐学习、合作学习、探究式学习和互动式教学，由单纯的理论叙述转向将理论融入具体教学任务之中，充分运用实际业务会计凭证及有关会计资料进行业务核算。

## （2）Excel 在财务与会计中的应用（中职阶段）

课程目标：进一步巩固财务会计、成本会计、财务管理和税法知识，掌握 EXCEL 在财务与会计工作中应用的基本方法和技巧，具备运用 EXCEL 软件解决会计实际问题的能力。

课程内容：EXCEL 的基础知识、企业中财务报表的应用、常用财务函数的应用、财务预算与分析等。

教学要求：本课程实践性很强，必须加强对动手能力环节的指导。教学过程中，把握好“必需、够用”原则，采用教学做一体化教学模式，注重理论联系实际，广泛采用案例教学法和启发引导教学法，增强学生问题意识，着力培养学生独立学习习惯、职业兴趣和职业悟性，掌握技能的同时训练思维，学以致用。

## （3）会计电算化（中职阶段）

课程目标：该课程是一门应用型学科，实践性很强，学生掌握计算机和会计的一些基本知识是学好这门课程的基础，通过对课程的学习，要求学生掌握会计电算化的具体含义，如何从事会计电算化工作，并要能够通过计算机和会计软件进行具体的会计核算和管理工作。

课程内容：本课程一共分为 9 个部分，包括：会计电算化基本原理；系统初始化；总账管理系统；报表管理系统；工资管理系统；固定资产管理系统；往来管理系统；购销存管理系统；会计信息化综合实训等。

教学要求：在讲授理论知识的时候，教师要注重运用多媒体教学，通过鲜明生动的多媒体展示，丰富课堂教学形式，调动学生参与课堂及学习的主动性，培养学生的学习兴趣，让视觉听觉发挥最大的价值，参与课堂学习，便于学生理解学习的内容。但会计电算化这一课程在学习理论的根底上更加注重实践，因此教师在进行授课的时候一定要采取理论讲解加实践练习的模式；现代教育者要善于利用身边的资源，开发教学模式和渠道，利用多媒体对学生的吸引力，在网上组建会计电算化模拟实验室，让学生或者成员可以自主进行软件操作练习。

## （4）商品流通企业会计（中职阶段）

课程目标：通过教师课堂讲授、实物演示、学生自主学习等方法，使学生初步掌握批发企业会计、零售企业会计及一些特殊业务核算的基本程序和基本方法、基本技能，培养学生熟练运用会计核算方法进行账务处理，编制会认报表，具备一定的会计核算的实操能力。

课程内容：按照学习领域课程的要求，本课程设计了五个模块的教学内容：商品流通企业会计基本理论；批发企业的核算；零售企业的核算；其他业务的核算；商品流



通企业会计报告的编制。本课程以培养学生技能能力为重点设计，在掌握理论知识的前提下，设计能力项目训练。

教学要求：《商品流通企业会计》该课程具有很强的实践性，教学过程中要求理论联系实际，做到讲练结合。在课堂教学时间内安排适当数量的习题，同时指导学生按时完成规定的作业，以便学生巩固所学内容，培养和训练学生的基本技能以及提高学生分析问题、解决问题的能力。有条件的情况下，安排学生下企业参观，熟悉利用其他有关信息来记账、算账、定期编制报表等知识，以增加学生的感性认识。

#### （5）财经法规与会计职业道德（中职阶段）

课程目标：学生通过本课程的学习，能掌握会计岗位所必备的法律基本知识和会计工作基本规范，具备依法、遵制、规范从事会计职业岗位工作的职业能力和职业精神。掌握会计职业岗位相关的会计、支付结算、税收、财政等法规的基本内容和相关知识，具备运用财经法律知识从事财经岗位工作的基本能力；掌握会计工作基础规范的知识和技能，能正确、规范处理会计基本业务；认知会计职业道德规范，掌握会计职业道德的基本内容和要求，能遵循会计职业道德；形成良好的严格执行财经法律制度和技术规范职业习惯，增强法治观念，树立法治意识，形成正确的会计职业价值观、道德观。

课程内容：本课程涉及会计法律制度、结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度和会计职业道德五个方面。

教学要求：坚持以学生为主体，注重学生职业能力和职业精神的有机融合，坚持理论与实践相结合；使学生达到本课程教学的基本要求；注重学生对专业知识和基本规范的理解和理解，培育学生正确应用财经法规和基本规范分析和解决实践问题的基本能力；提倡案例教学、情景教学，运用启发式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，将法律的讲解与职业道德的形成有效融合；根据学生的学习基础和认知程度，适当安排教学内容的深度和广度，以测促学、反复训练加强记忆。

#### （6）税费计算与缴纳（中职阶段）

课程目标：具备纳税意识，明确依法纳税的责任与义务；能够计算增值税、消费税、营业税、城市维护建设税、教育费附加、所得税等税费；能够运用相关软件及设备，进行税费的申报与缴纳；具备涉税业务账务处理的能力；具备基本的纳税分析和筹划能力，沟通交流能力；培养法律意识、诚信意识、责任意识。

课程内容：本课程一共分为四个部分，分别为我国现行税制体系与税务管理；增值税和消费税的计算与缴纳；企业所得税和个人所得税的计算与缴纳；印花税、房产税、土地使用税、城市维护建设税和教育费附加等其他税费的计算与缴纳。

教学要求：建议本课程采用项目教学、案例教学、任务教学等方法，模拟企业涉税会计岗位工作情境，获取涉税业务相关原始凭证，登录相关国税和地税网站，以税费申

报、缴纳业务流程为线索，对企业纳税资料的整理，完成税费计算、申报、缴纳、会计账务处理等工作，同时将本课程知识学习、能力训练、情感态度价值观的培养融入教学内容，使学生通过整个教学过程体验企业税款办理业务流程，掌握涉税业务处理方法，学会与税务部门沟通技巧，提高职业素养。

#### （7）成本会计（中职阶段）

**课程目标：**通过以项目为单元的教学活动，使学生熟悉费用的分类，理解成本核算的一般程序，掌握要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、废品损失和停工损失的核算、生产费用在完工产品与在产品之间分配的方法、成本报表的编制及成本分析，熟练掌握产品成本计算的基本方法，能解决成本核算的实际问题，顺利完成本岗位的工作任务。

**课程内容：**成本核算程序、费用归集与分配、品种法、分批法、分步法等成本计算方法和成本报表的编制与分析。

**教学要求：**采用“教、学、做”一体化教学模式，体现学生的主体地位，运用任务驱动教学、案例教学、分组讨论等教学方法，营造成本会计岗位职业氛围，融理论思维训练与实践操作于一体，既突出学生职业能力的培养，又增强学生的岗位适应能力和可持续发展能力。

#### （8）商务礼仪（中职阶段）

**课程目标：**通过教师的系统讲授、示范操作与训练，使学生掌握礼仪的基本概念、常识、基本原理及方法技巧，为今后在商务活动中塑造良好形象、提高服务艺术，奠定坚实的基础。

**课程内容：**培养学生的礼仪意识，加强自身的礼仪修养，了解和掌握与人沟通的过程、手段、方法和技巧，提高交际与办事能力，打造自身良好形象。

**教学要求：**设计与专业学习密切关联的商务活动场景，注重营培养学生知礼懂礼的行为习惯，运用多媒体技术，采用专题研讨教学、案例教学、情景模拟教学、实践教学等多种形式开展互动式教学。探索教学、训练一体化，拓展实践教学，注重课程教学中的职业道德教育渗透。

#### （9）中小企业会计实训（中职阶段）

**课程目标：**本课程是以中小企业常见经济业务为主线，通过建立账簿、审核和填制凭证与记账凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、编制会计报表等一系列的会计工作，使学生熟悉中小企业各项经济业务的业务流程、在手工或计算机操作情况下会计核算工作的全过程，以及各个会计工作岗位的职责和工作内容，从而培养学生的职业道德、职业技能和职业素质的一门课程。

课程内容：本课程从建立账簿体系、日常账务处理、报表编制和计算机会计操作等四个方面来指导学生开展会计实训，体现了示范引领性、实践导向性的教学思路，以达到加强技能性和实践性教学的目的。

教学要求：本课程在教学过程中应十分重视案例教学，可收集一些典型案例，也可到企业聘请一些财务或管理方面的专家，言传身教，提高学生运用各种技术方法解决问题的能力；2.在课程的教学过程中，应注意与财务管理、成本会计等课程的衔接与协调，以免重复或遗漏；本课程的实训可通过案例讨论与分析的方式进行，案例教学可在实训室进行，也可在教室完成。

#### （10）管理会计实务

课程目标：本课程是一门理论性和实践性均较强的课程，通过本课程的学习，力求使学生了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用，学会管理会计的基本方法和基本理论，能根据现代企业制度，将企业发生的经济业务信息进行整理，并进一步加工和运用企业内部信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩等。

课程内容：全书共分8个项目：管理会计认知；战略管理；预算管理；成本管理；营运管理；投融资管理；绩效管理；管理会计报告与管理会计信息系统。

教学要求：应加强对学生实际工作能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

#### （11）财务大数据分析（高职阶段）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够掌握大数据财务报表分析项目的基本流程；通过对实际案例的演练，掌握创新性提出管理建议与优化措施的方法，加深对专业知识的理解和应用，做更懂业务的会计报表分析人员，增强会计报表分析的实务化、数字化能力，并为未来从事财务数据分析工作奠定基础。

课程内容：财务报表分析概述、财务报表数据采集、财务报表数据预处理、财务报表单表分析、财务效率分析-投资者角度、财务效率分析-经营者角度、财务报表综合分析、实训总结等。

教学要求：本课程通过搭载用友大数据分析平台，给学生创设一个真实的数字化商业环境，提供一个成熟稳定的教学实验平台。平台内置了大量的企业报表数据与经营数据，满足院校对于企业真实数据源的需求。以场景化的任务训练学员的报表数据采集与预处理能力、关键指标分析能力、各类财务报表分析报告的撰写能力。

### （12）财经应用文写作（高职阶段）

**课程目标：**本课程的培养目标是使财会金融专业学生受到较系统的财经应用文写作的训练，掌握必要的写作技能技巧，获得较完备的关于财经应用文写作的理论知识，提高专业写作的实际能力，以适应今后在学习、工作、生活的写作需要。增强学生的职业写作能力和就业竞争力，为学生未来职业生涯和实现职业能力的可持续发展奠定基础。

**课程内容：**本课程共分九个部分，包括财经应用文写作基础知识；财经公务文书；财经常用事务文书；财经调研文书；财经信息文书；财经合同文书；财经信函；财经论文；财经新媒体文案。

**教学要求：**本课程采用理实一体、虚实结合的项目化教学模式，教师在教学中可灵活运用项目教学、案例教学、任务驱动、情境教学、模拟教学等多种教学方法，采用多种现代化的教学手段，构建师生互动的教学平台，最大程度上激发学生的学习热情，从而增强该门课程的教学效果，提高教学的质量和效率。

### （13）企业内部控制（高职阶段）

**课程目标：**本课程旨在培养学生树立内部控制观念、增强内部控制意识、掌握内部控制基本理论和方法、熟悉内部控制规范，能够根据具体的案例事件或经济业务流程，通过分析找出事件或业务的关键环节和关键点，提出内部控制解决方案或进行制度设计的能力。

**课程内容：**全书共二十章，第一章为企业内部控制概述，内容以《企业内部控制基本指引》设计内容；第二章到第六章为企业内部控制环境方面的内容，以《企业内部控制应用指引》第1~5号设计内容；第七章到第十五章为企业内部控制活动方面的内容，以《企业内部控制应用指引》第6~14号设计内容；第十六章到第十九章为企业内部控制工具方面的内容，以《企业内部控制应用指引》第15~18号设计内容；第二十章为企业内部控制自我评价，以《企业内部控制评价指引》设计内容。

**教学要求：**教师在教学中可以通过多媒体、网络课程等多种授课方式，灵活运用演示法、案例教学法和小组讨论法等教学方法，结合各类企业内部控制实例，加强教学互动性，提高学生学习的自觉性和自主性，以增强课程的实用性。

### （14）成本核算与管理（高职阶段）

**课程目标：**通过本课程学习，掌握企业成本会计人员必备的理论知识，了解企业产品成本核算制度，认识成本核算和管理的重要性，在此基础上重点掌握成本计算、成本分析的基本方法和技能，为顶岗实习、参加会计技术职称及注册会计师考试以及可持续发展奠定良好的基础。

**课程内容：**本课程遵循“工学结合”的教育理念，以现实的成本会计岗位工作任

务为起点，按照“注重基础、突出适用、精选内容、增加弹性”的要求，运用工作过程系统化的方法，对成本核算的“行动领域”进行了学习情境和典型案例的设计，形成了“导读篇”“情境篇”“案例篇”和“拓展篇”的内容架构。

“导读篇”，旨在使学生初步明确诸如“成本”“成本核算”等基本概念，了解“成本核算的基本原则”和“成本核算的基本要求”等基本问题，实现与本课程相关内容和各专业课程之间的衔接。

“情境篇”以掌握成本核算的品种法为基本目标，通过沃尔公司铸铁阀门生产环境下成本计算的典型工作场景，介绍各要素耗费的分配，辅助生产成本和制造费用的归集与分配，以及完工产品和在产品的计算与结转等基本技能。

“案例篇”以掌握成本核算的分批法、分步法、分类法和定额法为目标，精选了部分典型业务案例，通过对相关案例重点、难点及学习方法的分析 and 描述，引导学生模仿案例进行成本核算业务的改造、拓展和自主性探究。

“拓展篇”介绍了作业成本算法：标准成本法、变动成本法和目标成本法的相关内容，对接财务会计向管理会计转型的新需求。

教学要求：本课程是一门实践性很强的专业课程，教学实施过程中，突出实践教学、重视学生动手操作能力的培养，实现教学与工作岗位、工作内容的有效对接。融“教、学、做”于一体。课程讲述过程与成本计算模拟训练紧密结合，工学结合，边讲边练，有利于学生对知识的掌握和运用。充分考虑成本计算在课程体系中的内容与联系，既要能够使专业课程体系前后衔接，又要避免课程间的内容重复，防止教学过程中的无效劳动，对个别项目的内容省略不讲授。针对授课对象的特点，内容力求简明实用，难度适宜，繁简适中；讲授中突出知识体系的完整性，内容涵盖成本核算原理、成本核算方法、成本报表的编制与分析，保持成本会计知识体系的完整性和系统性。

#### （15）会计综合实训（高职阶段）

课程目标：通过本课程的学习，让学生能够综合运用会计理论知识和专项技能，根据不同会计岗位工作内容对模拟会计资料进行会计处理，认识、了解企业中相对完整、复杂的经济业务，能够进行全面、系统的账务处理，从而使学生体验会计工作、培养职业意识，提高职业素质，形成工作能力，成为理论与实际相结合的会计专业人才。

课程内容：实训内容包括往来会计、存货会计、固定资产会计、投资核算会计、薪酬会计、资本资金会计、费用会计、总账会计等八个会计岗位工作，涵盖各岗位职责及实务操作、单证介绍、单项实训、综合实训等四个模块内容。

教学要求：采用任务驱动式教学方法，依托财会分岗教学实训平台，鼓励学生将已学过的理论知识应用于岗位实践，课堂以学生为主体，教师帮助学生了解明确单证与业务之间的关联关系，梳理理解各会计岗位的工作内容及岗位间的顺序关系，充分调动学

生积极性实现自主学习和独立思考。

#### （16）毕业设计（高职阶段）

**课程目标：**培养学生构建以预算为核心的管理会计知识体系，综合运用管理会计专业知识和工具进行分析、判断和解决实际问题，从而具备企业经营的管理会计思维。

**主要内容：**学生根据学校给出的课题，完成毕业设计。毕业设计采用数字化管理会计模拟企业管理，以典型工作任务为导向，基于企业内部控制与风险管理、企业管理业务逻辑梳理知识框架，将企业各业务环节的主要风险点、关键控制点及数据逻辑置于企业业务经营的具体场景中，围绕企业中真实的应用场景和所需要的管理会计技能展开，涉及预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理等四个关键模块。

**教学要求：**运用数字化管理会计学习平台，进行实训教学，在教师指导下，学生独立完成相关设置和业务处理，侧重实践能力培养，学生通过体验、实践、参与、合作等方式，强化专业知识与管理工具方法运用能力的培养。

#### （17）顶岗实习

**课程目标：**通过顶岗实习，培养学生吃苦耐劳、团队合作的精神品质和正确的处事原则，进一步增强学生实际操作能力好、专业应用能力和岗位适应能力，并取得用人单位的正式聘用。

**主要内容：**完成实习岗位工作任务。

**教学要求：**采取学校安排与学生自主联系相结合的办法确定实习单位，我系指派实习指导教师，负责对学生实习过程及撰写实习业务报告的指导、审阅及成绩评定等工作，协助解决实习过程中的相关问题。

### 七、教学进程总体安排（见附录 1、附录 2）

### 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

##### 1. 队伍结构

目前，我院学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型素质教师 10 人，占专业教师（18 人）比例为 56%；专任教师队伍中，高级职称 8 人，占比 44%，讲师 6 人，占比 33%，助理讲师 4 人，占比 22%；硕士研究生以上学历 6 人，占比 33%；中青年教师占比 67%，本专业教师队伍还在不断壮大，职称、年龄结构逐渐趋于合理，形成合理的梯队结构。

##### 2. 专任教师

我院专任教师 18 人，全都具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；全都具有会计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。目前，我院拥有自治区级专业带头人 1 人，是学科带头人 1 人。

### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有会计师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。目前，我院的兼职教师主要来自实训合作企业北京中泓达会计师事务所的相关人员，从业经验丰富。其中，王宏军，注册会计师，北京中泓达会计师事务所（普通合伙）执行事务合伙人、主任会计师；北京天立方税务事务所有限公司执行董事、主任税务师；内蒙古中经泓达管理咨询有限公司执行董事。王秀萍，中级会计师，现任北京中泓达会计师事务所（普通合伙）高级审计师，负责各项审计工作，出具审计报告和代理记账等工作，有多年的企业会计从业经验，实战经验丰富。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

#### （1）会计基本技能实训室

配备实训工作台、计算机(安装教学管理系统)、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机；练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或 Wi-Fi 环境。支持分班进行点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计

书写、办公软件应用等会计基本技能实训。

### （2）会计岗位实训室

营造仿真企业财务室工作环境，配备隔断式工位台、计算机（安装教学管理系统以及财税云平台等实训系统）、凭证装订机、打印机、投影设备和音响设备；文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或 Wi-Fi 环境。支持会计岗位手工实训和信息化实训。

### （3）会计综合实训室

配置实训工作台，计算机（安装教学管理系统以及财务会计技能实训平台、TC 学练训赛一体化平台等会计综合实训软件）、投影设备和音响设备；文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或 Wi-Fi 环境。支持财务会计基础、管理会计基础、出纳业务操作、企业财务会计、纳税实务、企业成本核算与管理、会计信息系统应用、企业财务管理、企业财务分析、企业内部控制、会计制度设计等专业课程实训。

### （5）会计信息化实训室

配有计算机、投影仪等设备，软件包括财税云、财务会计技能实训平台、TTC 学练训赛一体化平台、大数据分析账号及 EXCEL2010。支持总账系统核算与管理、应收款系统核算与管理、应付款系统核算与管理、固定资产系统核算与管理、常用财务信息的数据提取，常用会计表格编制管理与分析、时间价值函数计算、财务比率指标分析等。主要实现各种财务类软件的操作应用，满足学生对会计电算化类、财务管理类等实际工作的实验，以及 Excel 数据分析，让学生掌握会计、审计、财务资金、数据分析软件应用等管理的具体工作。

## 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展会计专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。目前已经签约的校外实训合作单位有北京中泓达会计师事务所，主要经营业务包括代理记账和中小企业托管服务等。

## 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供会计核算、会计监督等相关实习岗位；能涵盖当前会计专业的主流实务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## 5. 支持信息化教学基本要求



具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

#### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

在教学过程中，“以学生为中心”，因材施教。突出职业能力培养，通过模拟实训环境，利用多媒体、系统软件、仿真教学和企业实习等教学手段，有效地激发学生兴趣，提高课堂教学效果。使用任务驱动法、项目导向法、情境教学法、案例教学法、启发式教学法等方法，在学历教育和职业资格证书相结合的“1+X”培养方式的基础上，把会计人员国家职业标准所对应的知识、技能和素质要求贯穿于会计专业核心课程中，系统地形成基于会计核算与管理工作的课岗证赛融合体系，将职业资格证书考试大纲与专业教学大纲相衔接，做到课程与工作过程融合，课程与职业资格证书融合，并以赛促教、以赛强技，多维度地提高学生专业理论和实践技能。既注重会计专业能力的培养，也注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

## （五）学习评价

### 1.课程考核

本专业采用知识考核与能力测试相结合、过程考核与结果考核相结合、理论学习评价与实践能力评价相结合、素质评价、知识评价、能力评价并重的考核评价方式。根据课程性质，选用笔试、机试、项目考核、以证代考、能力测试等多种考评方式；根据课程类型，又分为开卷考试、闭卷考试、实践考核、实训实习鉴定和报告评定等形式。学习评价的对象包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价，并引入智能学习平台、小组评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

(1)理论类考试课全面建立教学题库，实行教考分离，理论类考查课要求完成“大作业”，按作业成果评定成绩；

(2)理实一体课程采取“理论+实践”考核方式，探索以考证或竞赛代替考核的有效途径；

(3)实训课程采取成果性考核、综合性考核题库、技能模块考核标准多种形式进行考核。

### 2. 职业核心能力达标考核

详见表 8-1。

表 8-1 职业核心能力达标考核表

序号	能力项目	达标标准
1	理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣的观念；主动践行社会主义核心价值观；具有国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，爱国主义精神。	通过学校专项考核
2	理解掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；树立正确的政治方向，坚持正确的政治立场；树立正确的世界观、人生观、价值观，树立中国特色社会主义的共同理想。	通过学校专项考核
3	树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，能够正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。	通过学校专项考核
4	掌握一般的财务会计基础理论和专业知识；熟悉并能正确执行有关的财经方针、政策和财务会计法规、制度；能独立担负出纳、会计等财务会计岗位工作。	《初级会计实务》、《中级财务会计》考核良好以上

序号	能力项目	达标标准
5	能够规范的开展商品流通企业会计工作；能联系实际掌握批发企业、农副产品购销的会计核算、零售企业、鲜活商品等业务的会计核算的一般操作方法；能按要求正确核算商品流通企业的主要经济业务。	《商品流通企业会计》考核良好以上
6	掌握各类成本费用的核算、分配方法，运用恰当方法能解决成本核算的实际问题，能够完成成本报表的编制及成本分析。	《成本会计》考核良好以上
7	具备预测、决策、规划、控制及业绩考核与评价等操作方法 and 基本技能，能够独立自主判断并处理完成一个业务简单的小型工业企业的各项管理会计工作。	《管理会计》考核良好以上
8	能根据纳税申报的相关规定，计算各税种税费，在税务平台上填写各个税种纳税申报表并办理纳税申报。	《税费计算与缴纳》、《纳税实务》考核良好以上
9	了解财务管理的基本原理、基本框架和核心业务流程，能独立完成财务预测、财务预算、财务分析工作，能独立完成既定项目的筹资、投资、日常资金及利润管理工作，能制定中小企业与基层单位的财务管理制度。	《财务管理》考核良好以上
10	运用大数据分析平台，对企业财务报表数据信息进行采集与预处理、能够对报表关键指标展开分析、撰写各类财务报表分析报告。	《财务大数据基础》、《财务大数据分析》考核良好以上
11	熟练运用操作财务软件进行账务处理、薪资管理、固定资产管理、报表管理、购销存管理，对会计信息系统进行维护和数据管理。	《会计电算化》考核良好以上
12	自主学习能力、会计核算实际操作能力、职业判断能力、应变能力、沟通及团队合作能力。	考取初级会计师证书；获得省级自治区级专业技能竞赛三等奖以上奖励

## （六）质量管理

1. 为了加强专业建设，保证本专业的教学改革和教学建设，构建以能力为本位的理论和实践教学体系，制定出满足岗位要求、体现特色的教学计划，正确考核和评价学生能力，更好地指导学生实习与就业，特成立专业指导委员会。

2. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培

养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 价值塑造是立德树人之本，深入贯彻党的教育方针，抓好办学正确政治方向。坚持培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才，注重学生思想政治教育，培养具有坚定理想信念、勇担时代重任的社会主义建设者和接班人。

4. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，判断现有专业培养方案、课程大纲与教学内容、师资《大数据与会计（中高职衔接）》专业人才培养方案队伍与支撑条件等是否满足专业人才培养的需要，从而有力支持人才培养各环节任务。通过定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，及时发现人才培养过程中的各类问题并进行弥补，不断持续改进，最终达成培养目标。

6. 教学能力提升是提高教学质量、促进学院内涵发展的重要举措。专业教研室营造开放互动的教研氛围，组织开展教研活动，利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。加强教师之间合作、交流，教师间探讨和解决教学中实际问题，总结和推广教学经验。

## 九、毕业要求

### （一）中职学段毕业要求

1. 思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销，处分未撤销的，不予毕业。

2. 身体素质测试达标。不达标者不予毕业(身体疾病或其他原因不能参加的，可免于参加，毕业评价时须附相关证明)。

3. 按学校制定具体的评价标准和评价方式，公共课与专业课的考核评价全部合格。不合格者不予毕业。

4. 学校根据专业对应岗位技能要求制定考核方案，对学生专业技能和职业素养进行综合评定，评定结果应合格，不合格者不予毕业。(获得专业从业资格证书、职业资格证书的学生，本项考核直接认定为合格。)

5. 由学校和企业共同对学生顶岗实习进行鉴定，鉴定结果合格。不合格者不予毕业。

## （二）高职学段毕业要求

1. 思想品德评价合格。在校期间没有受过处分或受处分已撤销,处分未撤销的,不予毕业。
2. 完成规定学习课时数;
3. 所有必修课程全部考核合格;
4. 修满本专业要求的学分;
5. 至少获取一个与会计行业相关的资格证书。

## 十、附录

附录 1: 教学进程总体安排

附录 2: 课程总时间分配表

附录 1: 教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周			18周
公共基础课 (中职阶段)	1	军事技能		48	0	48	2周											考查	学生处
	2	劳动教育		18	18	0	1											考查	现代服务与管理系
	3	安全教育		18	18	0	1											考查	现代服务与管理系
	4	体育		288	0	288	2	2	2	2	2		2	2	2			考试	体育部
	5	计算机基础		36	36	0	2											考试	现代服务与管理系

	6	美育		36	36	0	2										考查	现代服务与管理系
	7	中国特色社会主义		36	36	0	2										考查	思政部
	8	心理健康与职业生涯		36	36	0	2										考查	思政部
	9	哲学与人生		36	36	0		2									考查	思政部
	10	职业道德与法治		36	36	0			2								考查	思政部
	11	语文		144	144	0	2	2	2	2							考试	文化艺术与基础教学系
	12	历史		72	72	0	3	2									考试	文化艺术与基础教学系
	13	数学		180	180		3	2	2	2	2						考试	文化艺术与基础教学系

	14	英语		144	144	0	2			2	2						考查	文化艺术与基础教学系		
	公共基础课累计、占总学时比例			1128	792	336	18	12	8	10	6	0						41%		
专业(技能)课(中职阶段)	专业素质课	14	基础会计		144	72	72	4	4									考试	现代服务与管理系	
		15	会计基本技能		36	0	36	2											考查	现代服务与管理系
		16	出纳实务		108	0	108		4										考试	现代服务与管理系
		17	经济法基础		144	144	0			4	4								考试	现代服务与管理系
		18	统计基础知识		108	108						6							考试	现代服务与管理系
	课	19	EXCEL 在财务与会计中的应用		72		72		4										考查	现代服务与管理系



	20	财经法规与会计职业道德		36		36			2								考查	现代服务与管理系
	21	初级会计实务		180	90	90			4	6							考试	现代服务与管理系
	22	会计电算化		180		180			6	4							考试	现代服务与管理系
	23	商品流通企业会计		120	60	60					4	4					考试	现代服务与管理系
	24	税费计算与缴纳		120	60	60					4	4					考试	现代服务与管理系
	25	成本会计		120	60	60					4	4					考试	现代服务与管理系
	26	商务礼仪		24		24							2				考查	现代服务与管理系
	27	中小企业会计实训		120		120							10				考查	现代服务与管理系

	28	顶岗实习		144		144						6周					考查	现代服务与管理系
	专业（技能）课累计、占总学时比例			1656	594	1062	6	12	16	14	18	24						59%
中职阶段学时合计				2784	1386	1398	24	24	24	24	24	24						
中职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例				1398													50%	
公共基础课（高职阶段）	29	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16							2				考试	思政部
	30	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16								3			考试	思政部
	31	铸牢中华民族共同体意识	1	16	16										2		考试	思政部

	32	形势与政策	1	8	8								每学期 8 学时				考试	思政部	
	33	大学生心理健康教育	2	36	36								2				考查	思政部	
	34	体育	6	108		108							2	2	2		考试	体育部	
	35	大学英语	4	72	72								4				考查	现代服务与管理系	
	36	大学语文	4	72	72								2	2			考查	文化艺术与基础教学系	
	37	经济应用数学	4	72	72								2	2			考试	文化艺术与基础教学系	
	38	军事理论	2	36	36								2				考查	现代服务与管理系	
	公共基础课累计、占总学时比例		31	532	392	140	0	0	0	0	0	0	16	9	4	0	28%		

专业（技能）课（高职阶段）	专业素质课	40	中级财务会计	8	216	108	108							4	4			考试	现代服务与管理系	
		41	经济学基础	4	108	108									6				考试	现代服务与管理系
		42	财务大数据基础	4	90	36	54									5			考试	现代服务与管理系
		43	企业管理基础	4	72		72										4		考试	现代服务与管理系
	专业岗位课	44	管理会计实务	4	72		72									4			考试	现代服务与管理系
		45	财经应用文写作	2	36		36									2			考查	现代服务与管理系
		46	财务大数据分析	4	108		108										6		考试	现代服务与管理系
47		企业内部控制	4	72		72										4		考试	现代服务与管理系	

	48	成本核算与管理	4	72	36	36									4		考试	现代服务与管理系
	49	会计综合实训	4	72		72									4		考查	现代服务与管理系
	50	毕业设计	6	96		96									4周		考查	现代服务与管理系
	51	顶岗实习	18	336		336									14周		考查	现代服务与管理系
	专业（技能）课累计、占总学时比例		54	1350	360	990	0	0	0	0	0	0	10	15	22	0	72%	
高职阶段学分、学时合计			85	1882	752	1130	0	0	0	0	0	0	26	24	26	0		
高职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例				1130												60%		

附录 2：课程总时间分配表

学年	学期	教学(周)	入学教育(含 军训)(周)	实习实训 (周)	毕业设计	毕业实践 (周)	就业指导 (周)	考试(周)	机动(周)	共计(周)
一	1	14	2					1	1	18
	2	16						1	1	18
二	3	16						1	1	18
	4	16						1	1	18
三	5	16						1	1	18
	6			11		6			1	18
四	7	16						1	1	18
	8	16						1	1	18
五	9	16						1	1	18
	10				4	13	1			18
合计		126	2	11	4	19	1	8	9	180





赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ

## 2022 级五年制高职 电子商务专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	电子商务	530701
中职专业名称及代码：	电子商务	730701

赤峰应用技术职业学院现代服务与管理系

二〇二二年 制



## 电子商务专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	425
二、入学要求.....	425
三、修业年限.....	425
四、职业面向.....	425
五、培养目标与培养规格.....	426
(一) 培养目标.....	426
(二) 培养规格.....	426
六、课程设置及要求.....	428
(一) 公共基础课程.....	428
(二) 专业(技能)课程.....	435
七、教学进程总体安排.....	442
八、实施保障.....	442
(一) 师资队伍.....	442
(二) 教学设施.....	442
(三) 教学资源.....	444
(四) 教学方法.....	444
(五) 学习评价.....	444
(六) 质量管理.....	446
九、毕业要求.....	446
十、附录.....	447

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：电子商务

高职专业代码：530701

中职专业名称：电子商务

中职专业代码：730701

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）

前三年在赤峰农牧学校完成普通职业高中教育，考核合格转入赤峰应用技术职业学院进行两年大专的学习，完成学业并考核合格后由赤峰应用技术职业学院发放大专文凭。

## 四、职业面向

职业面向如表 4-1，表 4-2

表 4-1 职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或职业技能等级证书
财经商贸 大类 (73)	电子商务 类 (7307)	互联网和 相 关服务 (64) 批发业 (51) 零售业 (52)	电子商务师 (4-01-02-02) 销售人员 (4-01-02) 商务咨询服务人员 (4-07-02) 互联网营销师(直播 销售员) (4-01-02-07)	网店美工设计； 客户关系管理 人员； 网 络 营 销 与 推 广； 网 站 运 营 与 推 广； 直播销售员；	电子商务师； 互联网营销师； 1+X 网店运营推广职业技 能等级证书； 网络编辑师； 网络营销师。
财经商贸 大类 (53)	电子商务 类 (5307)	互联网和 相 关服务 (64) 批发业 (51) 零售业 (52)	电子商务师 (4-01-02-02) 销售人员 (4-01-02) 商务咨询服务人员 (4-07-02) 互联网营销师(直播 销售员) (4-01-02-07)	网店美工设计； 客户关系管理 人员； 网 络 营 销 与 推 广； 网 站 运 营 与 推 广； 直播销售员；	电子商务师； 互联网营销师； 1+X 网店运营推广职业技 能等级证书； 网络编辑师； 网络营销师。

表 4-2 国家技能证书及等级

序号	考核项目	考核发证部门	等级
1	助理网络营销师	国家工信部	三级
2	1+X 网店运营推广职业技能等级证书	北京鸿科经纬	初级/中级/高级
3	网络编辑师	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	三级
4	电子商务师	国家劳动部	三级
5	互联网营销师	中国国家人事人才培训网	初级/中级/高级/专业

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业主要面向中小型企业、电子商务创业等领域，面向互联网和相关服务业、批发业、零售业等行业的销售人员、商务咨询服务人员等职业群，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有健康的身体和心理；具有与本专业工作岗位任务相适应的电子商务知识和技能，从事电子商务网店美工、客户服务、网店推广、网店运营、直播销售、网店编辑、网络营销、营销策划等工作的技能型专门人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

（1）政治思想素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）政治思想素质：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）政治思想素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）专业素质：具有较强的沟通与协作、协调与组织能力，并有良好的团队精神；

有强烈的事业心、责任心和社会责任感；良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）身体心理素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，达到国家规定的高职学生体育和军事训练合格标准；

（6）人文素质：具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养；具有一定的审美能力；有一定的音乐、书画等方面的素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、支付与安全、物流等相关知识；

（3）掌握计算机应用、网络技术的基本理论，电子商务的基本理论以及新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识；

（4）掌握互联网资料查询、调研及撰写调研报告的方法；

（5）掌握市场分析、消费者行为分析及营销策划的方法；

（6）掌握商品拍摄、图形图像处理和网络文案写作的方法；

（7）掌握电子商务数据统计分析和报告撰写以及客户服务与管理的相关知识；

（8）掌握主流电子商务平台的运营规则和推广方式，新媒体运营与管理的方法；

（9）掌握网店运营规范与流程及相关知识。

## 3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有一定的美学思维、伦理思维、数据思维、交互思维、互联网思维能力；

（4）能够熟练应用办公软件，进行文档排版、方案演示、简单的数据分析等；

（5）具有能够根据摄影色彩、构图策略，进行创意拍摄，制作突出商品卖点的商品照片，能够运用相关软件对图片进行处理，提高用户关注度；

（6）具备网络信息采集、筛选和编辑的能力，能够根据要求进行网站内容更新、策划与制作；

（7）具有网店设计与装修的能力，能够根据产品页面需求，进行页面设计、布局、美化和制作；

（8）具有电商平台运营、维护能力和网上商店的策划、实施、美化和运营推广能力；

(9) 能够根据不同商品类型进行产品策划、分类管理；

(10) 具有根据运营目标，采集电子商务平台数据，并依据店铺、产品和客户等各类数据，进行分析与预测；

(11) 能够正确进行网络营销，应对客户咨询、异议、处理客户投诉，进行客户个性化服务等；

(12) 能够运用移动商务平台进行活动策划、营销推广、移动店铺的运营与管理。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

1. 军训：2-3周，由学校统一组织军训。

2. 劳动教育

#### （1）劳动理论

课程目标：通过劳动教育理论，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

课程内容：劳动观、劳动法、劳动安全、工匠精神；劳动精神、劳模精神、职业素养、奉献精神。

教学要求：劳动教育要求以能力培养为主，充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进学生身心全面发展。

#### （2）劳动实践

课程目标：通过劳动实践，让学生体会劳动创造美好生活，明白劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

主要内容：环境清洁、教学保障服务、物业实务、实训车间实务、垃圾分类、专业服务、图书管理与分类。

教学要求：以实际动手操作作为教育的主渠道，有目的、有计划地组织学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和劳动能力。

3. 思想道德与法治

课程目标：通过本课程的学习，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全

面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：通过对马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观以及社会主义核心价值观与社会主义法治建设关系的学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，根据学情分析和教学内容特征，可依托信息化教学平台，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。实践教学方面，丰富大作业的形式，让学生具有体验感、代入感、亲切感地完成相关任务，鼓励将本门课程与专业课相结合地去完成实践教学内容。

#### 4. 安全教育

课程目标：本课程教学的核心是对大学生进行安全教育，这是维护高校安全稳定、构建社会主义和谐社会和贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养大学生安全意识、提高公民道德素养和综合素质的重要途径，是高校思想政治教育的重要内容。本课程对于加强高等院校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的意义。大学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。本课程旨在激发大学生安全第一的意识，树立正确的安全观，并要求学生在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。

课程内容：食品安全类、火灾时的灭火救助与逃生、电信安全、金融诈骗讲座、网络信息安全、急救知识、心理健康讲座、树立国家安全意识，保守国家秘密网络信息安全、

教学要求：在教学中，应当强调师生双方在教学中的互动。教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为安全发展打下扎实的基础。本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可依据不同的教学内容采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等相应的教学方法。

#### 5. 体育与健康

课程目标：《体育与健康》课程是高职教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重

要标准。其根本目标是培养具有健康第一的现代理念，注重德、智、体、美、劳全面发展的合格人才。本课程旨在提高学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

课程内容：田径、足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术。

教学要求：高职体育与健康课程教学要以落实立德树人为根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学要求身体素质锻炼贯穿始终，其目的是使学生通过该课程的学习，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高。本课程要求学生掌握科学锻炼的基本知识、技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，进而充分发挥学生的主体能动性，为培养学生独立锻炼的能力，形成终身体育的思维打下基础。

## 6. 语文

课程目标：围绕全面发展的高素质技术技能型现代职业人的培养目标，通过本课程学习，培养能够适应社会需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养和职业道德的高素质技术技能人才。

课程内容：通过文学作品阅读，提高学生的文学作品欣赏能力。学习古今中外的名家名作，了解中国文学的发展历史。掌握正确的阅读方法，有效地提高现代文的阅读质量。欣赏文学作品优美的语言，提高审美能力，培养热爱大自然、热爱生活的美好情感。

教学要求：本课程主要采用任务引领、情境化教学、活动教学等教学模式。本课程将理论教学与实践教学相结合，让学生在真实的语言环境中，准确恰当的应用语言文字，培养学生的文学素养和文化自信，部分学生能够达到文化参与与传承的课程目标。

## 7. 数学

课程目标：为适应高等院校的教育需要，真正落实高等院校的培养任务，切实贯彻“以应用为目的、理论知识为必需、够用为度”的教育原则，本课程根据我院招录学生的总体数学素质，结合我院学生的实际水平，本着重能力和应用，求创新和发展的原则，要求经济管理类学生进行数学的学习，以达到学习《数学》课程的目标，为该专业学生学习专业课和进一步深造打下公共课理论基础。

课程内容：课程内容是以职业院校高等数学教学为基础，本着经济学的实际应用开设的《数学》，具体内容是函数、函数的极限与连续、导数与微分、导数的应用—边际与弹性、不定积分和定积分、积分的经济学应用等内容。

教学要求：通过学习《数学》，要求：一、学生掌握高等数学的基础知识—微积分，利用微积分，解决经济问题，深化边际和弹性在高等数学中的认识、了解边际和弹性的经济学意义。二、要求教师用通俗易懂的教学模式，结合学生的实际水平，深入浅出，打破传统教学方式，本着实用和够用的原则进行讲授和学习，注重引入实例，同时最终

要回归到数学应用的思想，使学生对数学的应用加强认识和提高兴趣，培养学生用数学的原理和方法解决实际问题的思维和能力，三、通过学习本课程，培养学生学习兴趣和主动学习的能力。

## 8. 英语

课程目标：英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校学校开设并在进入高职阶段也要开设，以进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

课程内容：语音、词汇、语法、英汉翻译理论、应用文写作。

教学要求：

坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。

落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。

突出职业特色，加强语言实践能力培养。

提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

尊重个体差异，促进学生全面与个性发展。

## 9. 计算机基础

课程目标：计算机基础课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；引导学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。通过课程内容的学习，学生可以具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；可以拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：计算机基础知识、操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿处理、计算机网络与 Internet 应用

教学要求：计算机基础课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

## 10. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，是为了使大学



生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。通过本课程的学习，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。坚定“四个自信”。

**课程内容：**本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。主要内容包括：毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。

**教学要求：**强调时代性、科学性、知识性和准确性，根据学情分析和教学内容，依托信息化教学平台，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法相结合，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。实践教学方面，结合讨论法、社会调查法，丰富大作业的内容形式，让学生具有体验感、代入感、亲切感地完成相关作业。要求学生努力掌握基本理论，坚持理论联系实际，培养理论思考习惯。

## 11. 形势与政策

**课程目标：**通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面推动党的创新理论入脑入心。通过“形势与政策”课的学习，引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，更加发奋学习，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**课程内容：**新时代高校形势与政策课，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要

点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。

教学要求：以理论讲授法为主，可适时采用讨论法、社会调查法、案例教学法、视频学习法等多种教学方法相结合，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。使学生加深对全面加强党的领导、全面从严治党理论的理解；使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，进一步增强学生的爱国主义责任感和使命感。

## 12. 铸牢中华民族共同体意识

课程目标：开设这门课，是为了加强中华民族共同体教育，进一步促进各族师生交往交流交融，推动中华民族共同体建设，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，铸牢中华民族共同体意识，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。

课程内容：该课程核心内容包括十五个专题。专题一“我国统一多民族国家的基本国情”；专题二“全面准确理解铸牢中华民族共同体意识”；专题三“坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”；专题四“做好民族工作关键在党、关键在人”；专题五“促进各民族像石榴籽儿一样紧紧抱在一起”；专题六“用发展的钥匙开启各民族美好生活，铸牢中华民族共同体意识”；专题七“坚持和完善民族区域自治制度、铸牢中华民族共同体意识”；专题八“坚持依法治理民族事务、铸牢中华民族共同体意识”；专题九“增强文化认同，构筑各民族共有精神家园”；专题十“促进各民族交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识”；专题十一“重视做好城市民族工作，铸牢中华民族共同体意识”；专题十二“民族地区如何把绿水青山变成金山银山”；专题十三“坚持我国宗教中国化方向，铸牢中华民族共同体意识”；专题十四“铸牢中华民族共同体意识与构建人类命运共同体”；专题十五“习近平总书记与内蒙古发展”。

教学要求：课内学习为主，实践教学为辅。课内学习中，穿插课堂提问检查学生听课情况和学生读书情况，开展课堂讨论引导学生参与，提升发现问题、分析问题并解决问题的能力，通过组织学生主题发言，训练学生思维方式和语言表达能力。以多种授课方式发挥教师主导、学生主体作用，综合运用“专题教学”“案例分析”等方法。针对学生特点组织实践教学，适当使用媒体资源并组织学生进行主题研讨交流，组织“中华民族精神进课堂”等活动，扩大学生的知识面、培养学生综合素质。

## 13. 军事理论

课程目标：通过该课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，了解最新的军事科技和军事动态以及当今的

军事热点，明确实现中国梦、强军梦的目标要求，弘扬人民军队的英烈精神、光荣传统和优良作风，努力拓宽学生国防教育知识面，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。

课程内容：军事理论课，主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式，传统与创新相融合。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不息的民族精神。

#### 14. 大学生职业生涯规划

课程目标：通过该课程学习，让学生了解大学生活的阶段特点，较为清晰地进行自我认知、职业认知、社会环境认知。掌握自我探索技能，信息搜索与管理技能，生涯决策技能，逐步建立适合自己未来发展方向的生涯发展规划。

课程内容：该课程主要内容包括认识职业生涯规划 and 认知生涯规划的意义；自我探索；了解自己职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观；了解外部世界，主要了解社会环境、家庭环境、学校环境和职业环境；决策，制定适合自己的职业规划；再评估，在实践中探索自我，不断调整生涯规划的路线，阶段目标以及方法和措施，保证职业生涯规划行之有效。

教学要求：以案例教学法、课堂讨论法、讲授法，谈话法、学生小品表演法、生涯规划技能大赛等各种形式相结合的教学方式进行教学，注重学生职业生涯规划书的设计，理论与实践相结合，计划与发展相结合，注重学生良好表达能力、人际交往能力及决策能力等综合能力的培养。

#### 15. 大学生心理健康教育

课程目标：通过该课程学习，普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提升心理健康水平。

课程内容：该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、择业就业与生涯规划以及生活适应与创新创业。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，重视体验性、探索性、实践性和趣味性有机结合，强化知识技能和态度情感价值观的统一。把知识传授、心理体验活

动与行为训练融为一体，把知识学习与心理保健方法的传授结合起来，把课堂指导与团体训练结合起来，注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 电子商务基础

**课程目标：**了解电子商务的基本概念、基本原理，电子商务经济、管理、技术环境等电子商务基本理论；了解政府在电子商务中的作用和应用，企业电子商务应用和消费者电子商务应用；掌握电子商务的相关技术、运行环境及应用。包括电子商务安全问题和电子支付系统，基于 Internet 的电子商务应用，网络营销的概念和策略等。

**课程内容：**电子商务的基本概念、基本原理；电子商务经济、管理、技术环境等电子商务基本理论；电子商务产业和电子商务经济分析；电子商务案例分析；电子商务与世界经济发展。

**教学要求：**借助多媒体教学形式，利用图片、视频、案例等丰富教学形式，使教学内容深入浅出。通过讲解使学生了解电子商务对经济的影响，使学生树立各个行业借助电子商务发展的意识，培养学生能综合运用电子商务基础知识正确地解决电子商务安全与支付等各种问题，对电子商务有整体全面的认识。

### 2. 经济学基础

**课程目标：**通过该课程学习，使学生掌握经济学的基本知识和分析方法，使学生对当代经济学的基本内容有较为全面和系统的了解，并能结合实际分析与应用，为以后其他课程的学习和工作奠定一个坚实的基础。

**课程内容：**该课程主要由微观经济学和宏观经济学两部分组成。微观经济学包括价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论、一般均衡理论等。宏观经济学包括国民收入核算理论、国民收入决定理论、通货膨胀与失业理论等。

**教学要求：**以案例导入、课堂讨论、学生辩论等形式进行教学，利用业余时间和课堂时间进行项目分析，以项目导向模式来检验和巩固学生的理论知识的掌握，侧重培养学生运用经济理论解决实际问题的能力。

### 3. 商品学

**课程目标：**理解商品质量内涵、商品分类、商品标准、商品质量管理。了解日用工业品、纺织品、食品、电子电器商品、生产资料商品的内涵与外延。学生通过该课程的学习，在知识方面要求系统掌握商品学的内容，在能力方面要求学生能运用相关知识和理论处理日常生活中遇到的问题，在素质方面要求学生能独立鉴别商品质量，自觉抵制假冒商品，弘扬合理的商品经济秩序。

**课程内容：**了解商品概念与商品质量概念，掌握商品编码的原则、国内外主要商品

分类体系和商品目录，理解全面质量管理的特点，质量认证概念，掌握商品质量监督的原则，掌握各种属性的商品的特性、主要成份、维修保养的方法，掌握商品陈列技巧等。

教学要求：课堂教学、课堂讨论、辅导答疑；课堂教学是教学过程的基本环节，应做好备课和讲授工作，使学生理解并掌握相关的知识与理论。开展案例教学，教师多收集案例、分析案例、讲解案例，学生讨论案例。

#### 4. PHOTOSHOP 图形图像处理

课程目标：该课程针对网络美工工作岗位要求，培养学生图形图像绘制、图像合成、特效制作、产品效果图处理、网页图像处理等技能，达到“会、熟、快、美”的岗位要求。掌握图层、路径等在图像处理中的应用；掌握常用的滤镜效果并在创作中应用；掌握图形图像的输出等知识点。使学生掌握图形图像处理的基本理论和基本操作，同时培养学生创新思维能力和健康的审美意识以及团结协作能力，帮助学生在学习制作图像的过程中，培养审美能力，形成创新意识。

课程内容：基本概念与基本操作、文件操作与颜色设置、选择和移动图像、绘图与编辑图像、绘制路径与图形、图层、蒙板与通道、色彩校正、输入文字与文字特效、滤镜、综合案例实训等。

教学要求：鼓励学生大胆地使用 Photoshop 图形图像处理技术，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；要为学生提供自主学习的机会以及充分表现和自我发展的空间；鼓励学生通过实践、讨论、合作、探究等方式，发展 Photoshop 图形图像处理综合能力；创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题。把 Photoshop 图形图像处理教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，发展合作精神；特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造 Photoshop 图形图像处理应用与实践的机会。

#### 5. 市场营销

课程目标：通过学习，使学生初步了解市场营销基础理论及相关知识点，了解环境分析及消费者行为分析方法，掌握并应用市场营销的核心技能即 4P 策略，在此基础上让学生认识到市场营销对提高企业业绩、提升企业发展的重要意义。

课程内容：本课程使学生运用市场营销环境知识分析企业所处的营销环境，通过对消费者购买行为分析，使学生能够对目标市场进行细分和定位，从而运用产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的基本知识对产品进行营销策略的设计。

教学要求：设计与专业学习密切关联的市场营销、市场调查、营销战略等专项教学内容，注重营销意识的培养，运用多媒体技术，采用专题研讨教学、案例教学、情景模拟教学、实践教学等多种形式开展互动式教学。探索教学、训练和实践一体化，拓展实践教学，注重课程教学中的职业道德教育渗透。培养学生团队协作能力、沟通表达能力

和应用能力。

#### 6. 网店客户服务与管理

课程目标：通过本课程的学习，学生可建立客户服务、客户管理的基本概念，能根据具体工作应用需求，运用客户管理理论，理解客户管理方案，并能初步设计客户管理方案。本课程在培养学生的创新意识、分析和解决实际问题的能力，以及客户服务实践能力等方面，发挥着积极的作用。

课程内容：客户服务的基本技巧和客户关系管理的基本方法；客户咨询、异议、客户投诉应对；客户满意度管理和客户忠诚度管理；进行客户的个性化服务，拓展客户渠道。

教学要求：根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情，选择适合于本课程的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程选用讲授教学法、任务教学法、角色扮演法、模拟演练。通过分组完成项目任务，培养学生团队协作精神，锻炼学生沟通交流、自我学习的能力。

#### 7. 网店运营与推广

课程目标：通过课程理论学习和实践训练，主要培养学生掌握网络开店的必备理论知识和基本流程；培养学生获得与网店经营相关的学习能力、操作能力、营销能力，强化学生的实践，增强学生的创业意识、交流沟通能力。

课程内容：网站运营的规范与流程；商品类型分类、编码、上架、下架；店铺、产品和客户数据分析，营销推广策略制定与实施。

教学要求：以学生为主体，合理规划教学内容、科学设计教学方法和考核方式，提高学生学习的积极性和趣味性。在课程组织实施上，大力实践“就业导向”的技能型教学模式，积极推进“教、学、做”一体化。教学方法主要以“1+X”网店运营推广系统进行练习，以分组协作法、角色扮演法、情景模拟教学法为主，启发式教学法、诱导法等其他教学方法为辅，做到针对不同教学环境、不同学习对象选择合理的教学方法。

#### 8. 商品信息采编

课程目标：了解摄影的基本内容，照相机的构造和工作原理；掌握照相机并能运用摄影构图、摄影用光等方法拍摄相片，为将来从事电商美工相关工作打下坚实的基础。

课程内容：根据摄影色彩、构图策略，拍摄出曝光合理、主题突出的商品照片；根据商品的特点进行创意设计，提高用户关注度。熟练运用相关软件对图片进行处理，展示从整体到局部的商品特性，突出商品卖点。

教学要求：理实一体课程，教师通过理论讲解与实操演练，帮助学生了解照相机的各种功能，拍摄采光、构图技巧等，使学生拍出主题突出的商品照片，为店铺商品上架

提供基础素材，在此基础上，学生能借助相关图片处理软件修饰素材，能够使图片美化并且突出产品卖点或企业活动宣传要点，从而完成网店美工的工作。

## 9. 基础会计

**课程目标：**通过该课程学习，使学生掌握会计的基本理论和基本方法，能根据企业的实际正确利用账、证、表处理企业的日常经济业务，并在学习过程中培养自我学习，沟通协调等能力，培养爱岗敬业、诚实守信、团结协作等职业素养。

**课程内容：**主要学习会计基础理论、会计核算专门方法和企业典型业务的会计核算实务。

**教学要求：**教学中应突出基本理论、基本知识，尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点，以学生能力为本位，从学生实际出发，充分调动学生学习的主动性、积极性。应注重理论联系实际，利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示，运用实务案例，让学生多做练习，加强基本技能训练，增强学生的感性认识和动手能力。

## 10. 直播电商理论与实训

**课程目标：**通过该门课程的学习，掌握直播电商的基本理论、方法和操作能力，掌握直播电商的筹划、运作、实施和评估，了解主要直播电商岗位和直播电商存在的风险，能够分析一些直播电商的案例，为构筑完整的电子商务专业知识和能力体系服务。

**课程内容：**理解直播电商的商业价值。掌握直播电商的产业链。了解常见的直播电商平台。了解直播电商的前期准备工作。熟悉人设 IP 在直播电商中的作用。熟悉有关电商直播流程策划的内容。掌握电商直播脚本的主要内容。理解直播电商运营的实质，理解直播电商的运营目标。通过案例理解直播电商的效果评估过程。掌握直播电商的效果评估指标：流量指标、人气指标和转化指标。掌握直播电商的效果评判标准：品牌曝光、用户感受和转化成交。直播电商岗位职责与技能。

**教学要求：**教师要改变传统的“以教师为中心，学生被动学习”的教学方式，讲课的时候不能照本宣科、内容枯燥乏味。尽可能实施案例教学。在教学方法方面本门课程除课堂讲授外，需要四分之一的案例分析，结合直播电商的实际情况，让学生掌握直播电商的特点、流程与风险，从而提高课程教学的效果。

## 11. 新媒体运营

**课程目标：**本课程主要学习新媒体运营的基本知识、文案策划、自媒体运营、活动运营以及推广、短视频自媒体与音频自媒体运营、用户运营、运营人的通用方法等。通过学习本课程使学生具备创建并运营管理各自媒体平台的能力，成为一名合格的自媒体人，为学生的就业成才多提供一条途径。

课程内容：新媒体运营解读，微信运营、微博运营、企业微博运营、抖音运营、短视频自媒体运营、音频自媒体运营的理论及实践。脚本撰写技巧、短视频拍摄技巧、短视频剪辑、制作的软件使用方法，后期配音操作、短视频发布技巧与排版，短视频的营销优势、推广策略、数据分析等。

教学要求：教学方法的选择应体现学生为主体，教师为主导的思想，在教学过程中真正实现“教、学、做”一体化。在教学过程中应注意激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时要注重培养学生的自学能力。本课程是一门操作性、实践性较强的课程，选择合适的教学方法，将会起到事半功半的效果。本课程主要采用任务驱动法、案例教学法、项目教学法、讨论式教学法等。

## 12. 电子商务数据分析

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握从调查方案设计、数据资料的收集、处理、分析到数据分析报告的撰写整个工作流程，学会运用相关数据处理工具进行数据分析的基本方法。同时还要培养学生自主学习能力、自我管理能力、沟通能力、组织协调能力、市场开拓意识、竞争意识和团队协作精神，使学生既具备较高的业务素质，又具有良好的职业道德和敬业精神。

课程内容：电子商务数据分析的思路与流程；采集电子商务平台数据并运用 Excel 等软件进行数据处理；电子商务数据分析方法、数据分析与预测；分析报告撰写。

教学要求：模拟企业真实项目，设计工作项目，使用 EXCEL 分析电子商务数据，最后撰写数据分析报告。难度依次增加，最后的过程化考试完成一个课程小成果。在多媒体机房授课。

## 13. 网页设计与制作

课程目标：根据产品页面需求，进行页面布局美化，进行网店的装修；应用文本、图像、多媒体等网页元素使用方法，能够美化并制作页面。

课程内容：运用 HTML、CSS 等网页制作相关知识，根据产品页面需求，进行页面布局美化，进行网店的装修；应用文本、图像、多媒体等网页元素使用方法，制作页面；运用各类动态效果及样式，丰富美化网页。

教学要求：教师理论教学与实践教学一并进行，主要培养学生实践能力，教学任务可分模块进行，使学生能够熟练运用各类动态效果及样式，丰富美化网页。教学中采用电子演示文稿、大屏幕多媒体联机演示、网络教学等各种先进的教学手段，使课堂教学生动活泼、引人入胜，提高教学效果，同时提高教学效率。

## 14. 商务礼仪

课程目标：商务礼仪课程着重在学生课后礼仪实践和运用上下功夫，让学生养成礼



仪习惯，将礼仪融入自身的行为和言谈举止中，注重培养学生的礼仪意识和礼仪素养，在举手投足和语言中都能体现良好的教养和礼貌。

课程内容：商务礼仪课程的设置是为了通过教师的讲解和培养，让学生了解商务礼仪的基本内容，做到知礼、重礼，施礼；并通过各种场合的不同练习，尤其是商务活动方面的服务与接待礼仪的规范要求的培养及实践，让学生养成习礼，守礼的良好习惯，从而提高学生的礼仪素养。基本的教学策略是——理论讲述加实践练习。

教学要求：主要是设置情境课堂和模拟练习，利用一些游戏、角色互换、案例分析、学生互动讨论及课后演练实习等方式方法来调动学生的学习积极性，避免枯燥的理论讲解，在寓教于乐中将知识渗透到各个环节中，力争做到当堂所授课程及时消化吸收，及时理解接受，准确执行到位，后续检查无误。

### 15. 软文写作

课程目标：了解商务文案写作的基本概念、理论。了解各类商务文案的用途。掌握各主要类型商务文案的基本写法。提高学生商务文案写作的专业素质。

课程内容：商务文案写作概述、商务业务文案、广告文案、商务公关文案写作、商务电子文案写作。了解商务软文的常见形式与撰写技巧；能为企业撰写营销软文。

教学要求：本课程在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，以任务驱动型项目提高学生兴趣。本课程教学须充分利用学校和企业的两种资源，学校专职教师与企业兼职教师教学相结合，采用现代多媒体教学与企业现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动，做中学，学中做，强化学生实践能力和岗位职业能力的提高。

### 16. 视频编辑

课程目标：培养学生了解整个视频剪辑制作流程，并掌握视频剪辑的基本方法和制作手段；培养学生的观察和分析力，掌握对产品的综合分析能力；培养学生对数字媒体语言的艺术分析力。

课程内容：利用视频编辑软件，将影像制作成碟片；通过电脑或手机上传视频文件，给视频取名、加图片，音效、对视频进行剪切，加音乐背景等特效。PREMIERE 视频编辑软件相关知识；采集设置、标记使用和编辑素材、视频特效、音频特效、字幕工具等。

教学要求：本课程需要多媒体教室、机房等硬件环境，必须准备与课程要求相关的辅助图书资料，经典短片案例，经典影视广告，实验课题，学生单独作业、集体作业。在进行视频剪辑制作的教學过程中，充分体现学生为主体、教师为主导的思想。讲授必要的理论知识，重点培养岗位职能，注重引导学生自觉地思考，启发学生主动学习。

### 17. 管理沟通艺术

课程目标：通过该课程的学习，让学生对管理沟通基础知识有深入理解；从而分析、评价管理沟通中的基本行为和策略选择；能够熟练运用几种常见沟通形式，使用几种基本沟通策略解决实际的管理沟通问题，能够有效地进行面谈，并在面谈中充分运用沟通的倾听技能；培养学生的自学能力、让学生养成勤于思考，做事认真的良好作风；提高学生个人演讲的技能，能够在公众场合有效沟通；锻炼学生的团队意识和协作精神，培训良好的职业道德和职业能力。

课程内容：认识沟通，沟通技巧，口头沟通；书面沟通；非语言沟通；组织沟通；跨文化沟通。

教学要求：采用课堂教学、案例教学、角色扮演教学和实践教学等教学方法。在课堂的讲授中，通过对管理沟通的基本理论、基本技巧和技能的系统讲解，使学生建立基本的管理沟通意识，并掌握基本的个人沟通技能，同时，通过口才训练、角色扮演实训演练等方法培养学生管理沟通的实际技能，进而使同学们在学习、工作中，能有意识地运用所学到管理、沟通的知识和理论，达成有效的人际交往和管理沟通效果。

## 18. 跨境电子商务

课程目标：通过本门课程的学习，学生能熟知跨境电子商务的基本概念和政策，遵守跨境第三方操作平台规则，进行跨境电商基本工作流程的操作，具备跨境店铺运营管理、客服服务和电商操作技术等业务能力。

课程内容：跨境电子商务概述、跨境电子商务平台的介绍与选择、跨境电商选品、跨境电子商务平台基本操作、国际物流与跨境支付。

教学要求：课程采用任务驱动、项目导向的教学模式，灵活运用案例分析、分组讨论、启发引导等教学方法，做到在学中做、在做中学。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合、课堂参与与课程项目模拟作业相结合，重点评价学生态度和职业能力。

## 19. 毕业设计

课程目标：按照课程所讲知识点，实现企业对百度推广的技术需求。

课程内容：搭建推广账户、寻找核心关键词、关键词扩展、关键词分组、撰写相关创意、添加关键词、账户相关设置、账户推广、优化关键词出价、优化网店页面、账户优化、数据分析、移动端推广、撰写推广方案等，并进行项目成果演示汇报和项目答辩。

教学要求：学生根据自己的实践经验设计更符合企业技术要求的项目，班主任老师负责学生的日常管理和安全工作，专业课讲师负责学生实习期间的技术指导。

## 20. 顶岗实习

课程目标：根据学生个人能力意向和企业实际用人需要，从事实现网页优化、电商推广、互动营销、电商运营、网店美工、客户服务、商品信息采编等的相关工作，并接

受学校与企业双重考核管理，提升学生的动手操作能力和实践能力。

课程内容：根据所学的专业技术和自身兴趣，协助学生安置顶岗实习企业。

教学要求：班主任老师负责学生的日常管理和安全工作，专业课讲师负责学生实习期间的技术指导。

## 七、教学进程总体安排

见附录 1 和附录 2

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业师生比须满足教育部相关要求，专任教师达到 15 人，其中高级讲师 7 人，讲师 4 人，企业兼职教师达到 3 人以上。教师团队在年龄结构、支撑结构、学历结构、专兼职结构等方面形成合理的“双师型”教师队伍。专任教师“双师”资格（具备相关专业职业资格证书或企业经历）比例达 60%。兼职教师主要承担兼职授课，毕业论文指导，顶岗实习等教学任务。结构合理、优势互补。

#### 2. 素质要求

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子商务、工商管理、管理科学与工程、计算机科学技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备白板、投影设备、音响设备，学生用电源插座，互联网介入或 Wi-Fi 环境，并实施网络完全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

### (1) 网店客户服务实训室。

电子商务客户服务实训室配备服务器、投影设备、白板，网络接入或 Wi-Fi 环境，计算机，语音网关、录音服务器、多媒体耳麦等实训设备；客户服务实训系统支持商务沟通与礼仪、客户服务与管理、客户服务技巧等教学与实训。

### (2) 电子商务综合实训室。

电子商务运营实训室配备服务器、投影设备、白板、打印机、扫描仪，提供网络接入或 Wi-Fi 环境。配备的计算机、无线终端，可运行 Chrome、IE、Safari、Firefox 等常用浏览器的测试终端，安装 Linux/Windows 操作系统等软件。实训室支持电子商务综合实训、网店装修实训等课程的教学与实训。

### (3) 商品采编实训室

配备投影设备、白板、计算机，安装 Photoshop、Dream-weaver、Flash、CorelDRAW 等软件；网络接入或 Wi-Fi 环境；配备数码相机、相机三脚架、引闪器、反光板、柔光灯、摄影灯架、静物台、拍摄幕布、背景板等摄影器材；拍摄区要求全遮光环境；配备商品展示柜、相关搭配道具等。实训室支持视频采编、图形图像处理、商品信息采编、网络编辑、网页设计与制作等课程的教学与实训。

### (4) 直播实训室

配备投影设备、白板、计算机，网络接入或 Wi-Fi 环境；配备麦克风、耳机、三脚架、静物台、背景板等摄影器材，满足大型商品、小型商品以及人物的录播需要。

## 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展网络营销推广、网站（店）运营管理、美工设计、电商客服等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供网络营销推广、网站（店）运营管理、美工设计、电商客户服务等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生

日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 1. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关电子商务技术、方法、思维以及实务操作类图书。

#### 2. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。

### （四）教学方法

根据电子商务专业课程内容的特点，灵活运用多种教学方法，教学过程中互动，体现以学生为主体，开展形式多样的启发式教学。理论教学通过案例教学法、角色扮演教学法、项目教学法、学生课外调查课堂汇报法，教学上引入视频演示、课外调查、图片情景案例讨论，启发思维，促进学生积极思考；实训教学设置小组课题作业，根据企业岗位设置实训项目，利用电子商务实训室以任务驱动式引导小组学生完成任务，并进行评价。培养学生的团队精神，同时促进学生的自主学习，加深对学科知识的理解，提高学生的学习兴趣，培养学生的专业能力。

为优化教学过程，提高教学质量和效率，在教学过程中充分利用现代教学技术手段，重视网络技术的应用，并充分使用动画演示、虚拟实训、图片演示、网站链接、视频、在线交流等现代教育技术、利用网络技术作为学习内容和学习资源的获取工具、利用网络的通讯功能作为协商学习和讨论学习的工具。

### （五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。坚持事前评价与事后评价相结合，过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价的多元化

评价原则。要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯。具体实施如下：

## 1. 课程考核

### (1) 理论课程考核

理论考试全面建立教学题库，实行教考分离，其他理论课程要求完成“大作业”，按作业成果评定成绩。考核课程的总评成绩由期末考试成绩和平时成绩综合进行评定。考试课程按百分制记分（60分及格）。结课考试成绩占总评成绩的70%，平时成绩占总评成绩的30%。平时成绩包括学生课堂出勤和其它平时成绩（①作业②课堂表现③课堂提问等）；考查课程按百分制记分（60分及格）。“大作业”成绩占总评成绩的60%，平时成绩占总评成绩的40%。其对应的值分别为：优：90-100，良：80-89；中：70-79，及格：60-69，不及格：60以下。

### (2) 实践课程考核

实践课程包括实训、实习、课程设计、顶岗实习和毕业论文(设计)等，强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。总评成绩由平时成绩、考核成绩综合进行评定，平时成绩占总评成绩的30%，报告成绩占总评成绩的70%。实训课程采取成果性考核、综合性考核题库、技能模块考核标准等多种形式进行考核；学生顶岗实习成绩的考核分两部分：一是实习单位指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的50%，二是学院实习指导教师对学生顶岗实习进行评价，原则上占总成绩的50%，实习总成绩不及格者，不能取得毕业资格。

### (3) 理实一体课程考核

理实一体课程采取“理论+实践”考核方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。理实一体教学课程采用项目导向与任务驱动的教学模式，以职业能力培养为目标，以学生为主体，充分调动和发挥学生自主学习兴趣，考核采取“结课考核+过程考核”的方式，结课考核占70%，过程考核占30%，结课考核在课程结束后，由专兼职教师根据课程的教学目标进行命题完成考核，过程考核按照项目与任务分别考核，考核时依据工作态度、知识技能、成果或报告等进行评价，考核形式依据课程评价标准有学生自评、小组互评或教师评定，过程考核成绩以项目考核成绩累计计算。如果学生考取相应资格证书或者获得院级比赛二等以上奖励，对应学科可以实施免试获取学分。

## 2. 职业核心能力达标考核

## 职业核心能力达标考核见表 8-1

表 8-1 职业核心能力达标考核

序号	能力项目	达标标准
1	网店开设与装修 网店客户服务 网店运营与推广 商务数据分析和应用	考取“1+X”网店运营推广证书或获得院级竞赛二等以上奖励、通过学校专项考核
2	网店装修 图片处理 网店推广 直播销售	对应核心课程考核良好以上
3	网店推广与运营的综合能力	毕业设计获得良好以上评价

**(六) 质量管理**

1. 学院和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 学院、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室充分利用评价分析结果、学生考证情况和大赛成绩，综合评定教学质量，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

学生必须修完教学进程表所规定的课程并达到合格标准，完成规定的所有学时和学分。

积极响应国家职业教育“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，提升就业创业综合能力。职业资格获证要求详见表 9-1

表 9-1 职业资格证书

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	全国计算机等级考试合格证书	教育部	一级以上	二选一
2	信息技术应用培训证	教育部教育管理信息中心		
3	普通话二级乙等以上证书	教育部	二级乙等	必考
4	电子商务设计师	人社部、国家工信部 初级	中级	五选一
5	电子商务平台应用专员	淘宝大学	初级	
6	网店运营推广	北京鸿科经纬科技 有限公司	初、中、高级	
7	电子商务数据分析	北京博导前程信息 技术股份有限公司	初、中、高级	
8	跨境电子商务运营师	阿里巴巴	初级	

具有良好的思想道德、职业道德和身体素质，符合学校规定的专业技能考核标准，同时须通过本专业人才培养方案规定的所有教学环节，并考核合格。

## 十、附录

附录 1：教学进程总体安排

附录 2：课程总时间分配表



附录 1：教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学分	教学课时			各学期分配的周数与学时数										课程考核	开课部门
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课（中职阶段）	1	语文阅读		144	144		2	2	2	2	2						考查	文化艺术与基础教学系
	2	数学		144	144		2	2	2	2	2						考试	文化艺术与基础教学系
	3	英语		144	144		2	2	2	2	2						考试	文化艺术与基础教学系
	4	体育与健康		144		144	2	2	2	2	2						考查	体育部
	5	铸牢中华民族共同体意识		36	36						2						考查	思政部
	6	劳动教育（安全）/心理健康		36	36		1	1									考查	现代服务与管理系
	7	中国特色社会主义		36	36		2										考查	思政部

	8	心理健康与职业生涯		36	36			2								考查	思政部
	9	哲学与人生		36	36				2							考查	思政部
	10	职业道德与法治		36	36					2						考查	思政部
	11	历史		72	72		3	2								考试	文化艺术与基础教学系
	12	计算机基础		64		64		4								考试	信息工程系
	13	军事技能		48		48	2-3周									考查	学生处
	公共基础课累计、占总学时比例			976	720	256	14	17	10	10	10	0					40%
专业(技能)课(中职阶段)	专业素质课	14	电子商务概论		108	108		6								考试	现代服务与管理系
		15	市场营销		72	36	36	4								考试	现代服务与管理系
		16	经济学基础		72	72			4							考试	现代服务与管理系
		17	基础会计(电商)		72	36	36				4					考试	现代服务与管理系
		18	软文写作		54	18	36		3							考查	

专业技能课	19	商品学		72	54	18				4						考试	
	20	网店客户服务与管理		72	36	36				4						考试	现代服务与管理系
	21	PHOTOSHOP 图形图像处理		108		108			6							考试	现代服务与管理系
	22	网店运营与推广		108	54	54				6						考试	现代服务与管理系
	23	直播电商理论与实训		108	54	54					6					考试	现代服务与管理系
	24	EXCEL 的应用		72		72					4					考试	现代服务与管理系
	25	网页设计与制作		72		72						4				考试	现代服务与管理系
	26	网上支付与结算		72	18	54							4			考试	
	27	管理沟通艺术		72		72								4		考试	
	28	商品信息采编		72	18	54									4	考试	
	29	商务礼仪		72		72										4	考试
30	电子商务摄影		72		72											4	考试

	31	教学实习		144	144						6周					考查	
	专业（技能）课累计、占总学时比例			1494	504	990	10	7	10	14	14	20					60%
	中职阶段学时合计			2470	1224	1246	24	24	20	24	24	20					
	中职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例			1246											50%		
公共基础课 (高职阶段)	32	思想道德修养与法律基础	3	36	36							2				考试	思政部
	33	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	48	48								3			考试	思政部
	34	大学生创新创业教育	1	36	36								2			考试	思政部
	35	形势与政策	1	24	24							每学期8学时				考试	思政部
	36	大学生心理健康教育	2	36	36							2				考查	思政部
	37	体育	4	72	72							2	2			考试	体育部
	38	大学英语	4	72	72								4			考试	文化艺术与基础教学系

	39	大学语文	4	72	72								4				考试	文化艺术与基础教学系	
	公共基础课累计、占总学时比例		23	396	324	72	0	0	0	0	0	0	10	11	0	0	23%		
专业(技能)课(高职阶段)	专业技能课	40	电子商务数据分析	6	108	18	90						6				考试	现代服务与管理系	
		41	网络营销	4	72	24	48						4				考试	现代服务与管理系	
		42	电子商务法律与法规	4	108	54	54						4				考试	现代服务与管理系	
		43	新媒体运营	6	108	36	72							6			考试	现代服务与管理系	
		44	跨境电子商务	4	72	54	18							4			考试	现代服务与管理系	
		45	视频编辑	4	72	24	48							4			考试	现代服务与管理系	
	实训实习课	46	商务数据分析与应用	4	72		72								3周		考查	现代服务与管理系	
		47	网店基础建设	4	72		72								3周		考查	现代服务与管理系	
		48	客服岗位实训	6	96		96								4周		考查	现代服务与管理系	

	49	运营岗位实训	6	96		96									4周		考查	现代服务与管理系	
	50	直播岗位实训	6	96		96									4周		考查	现代服务与管理系	
	51	毕业设计	6	96		96									4周		考查	现代服务与管理系	
	52	顶岗实习	18	288		288									14周		考查	现代服务与管理系	
专业（技能）课累计、占总学时比例			78	1356	210	1146	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0	77%		
高职阶段学分、学时合计			101	1752	534	1218	0	0	0	0	0	0	24	25	0	0			
高职阶段实践性教学学时总计、占总学时比例			1218													70%			
<p>教学实习说明：第六学期有教学实习，也叫“认识实习”，各个平行班级轮流实习（共有2-3个班级），每个班级实习时间为1.5个月，这样既能够保证不影响学生课程的学习，又可以保证实习企业的用人需求。轮流实习保证实习企业用工时长可以达到3个月以上。</p>																			

附录 2：课程总时间分配表

学年	学期	教学(周)	入学教育(含 军训)(周)	实习实训 (周)	毕业设计	毕业实践 (周)	就业指导 (周)	考试(周)	机动(周)	共计(周)
一	1	14	2					1	1	18
	2	16						1	1	18
二	3	16						1	1	18
	4	16						1	1	18
三	5	16						1	1	18
	6	10		6				1	1	18
四	7	16						1	1	18
	8	16						1	1	18
五	9			18						18
	10				4	13	1			18
合计		120	2	24	4	13	1	8	8	180



赤峰应用技术职业学院

ᠴᠢᠫᠤ ᠠᠯᠤᠯᠤᠰ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ ᠵᠢᠨᠠᠨᠠ

## 2022 级五年制高职 广告艺术设计专业人才培养方案

高职单位名称：	赤峰应用技术职业学院	
联办中职单位名称：	赤峰农牧学校	
高职专业名称及代码：	广告艺术设计	550113
中职专业名称及代码：	艺术设计与制作	750101

赤峰应用技术职业学院文化艺术与基础教学系

二〇二二年 制



## 广告艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码.....	457
二、入学要求.....	457
三、修业年限.....	457
四、职业面向.....	457
五、培养目标与培养规格.....	457
(一) 培养目标.....	457
(二) 培养规格.....	457
六、课程设置及要求.....	459
(一) 公共基础课程.....	459
(二) 专业(技能)课程.....	461
(三) 实践性教学环节.....	462
七、教学进程总体安排.....	463
(一) 教学时间分配表.....	463
(二) 教学进度计划.....	463
八、实施保障.....	466
(一) 师资队伍.....	466
(二) 教学设施.....	467
(三) 教学资源.....	468
(四) 教学方法.....	468
(五) 学习评价.....	469
(六) 质量管理.....	469
九、毕业要求.....	470
(一) 学分要求.....	470
(二) 毕业设计要求.....	470
(三) 学生综合素质测评.....	470
(四) 学籍要求.....	470

## 一、专业名称及代码

高职专业名称：广告艺术设计

高职专业代码：550113

中职专业名称：艺术设计与制作

中职专业代码：750101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制：五年（中等职业教育3年+高等职业教育2年）。

## 四、职业面向

请详见（表4-1）。

表 4-1 职业面向

专业大类（代码）	专业类（代码）	对应行业（代码）	职业类别（代码）	主要岗位（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书
文化艺术大类(55)	艺术设计类(5501)	广告业(725)	专业化设计服务人员(4-08-08)	广告设计、广告策划、广告制作、广告摄影(像)	数字媒体交互设计、文创产品数字化设计、界面设计

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，熟悉广告艺术设计基本理论知识，具备较强的广告艺术设计能力，从事平面广告、影视广告、网络美工的设计与制作以及管理工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义

核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、爱岗敬业、知行合一。

(4) 具有精益求精的工匠精神，具有质量意识、环保意识、安全意识、创新精神和信息素养；具有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有良好的身心素质，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握科学锻炼身体技能。

(6) 具有良好的科学与人文素质，具有较强的可持续发展能力。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握广告艺术设计的基本理论和基本知识。

(4) 掌握广告艺术设计的历史与发展规律。

(5) 掌握广告设计作品分析方法和评价原则。

(6) 了解国家有关经济、文化、艺术事业的方针、政策等。

(7) 掌握广告学概论和艺术设计概论的相关知识。

(8) 了解国内外广告设计学及广告设计研究的发展动态。

(9) 掌握文献检索、资料查询的基本方法。

(10) 掌握广告策划、广告媒体方面的运作知识。

(11) 掌握广告流程的管理知识。

(12) 具备广告创意形成和创意表达方面的知识。

## 3. 能力

(1) 具有一定的分析问题、解决问题及持续学习能力。

(2) 具有良好的语言应用、文字表达和沟通协作能力。

(3) 能够熟练应用计算机操作系统和常用软件，能用计算机进行文件的处理和电脑绘图，设计操作能力。

(4) 具有较高的艺术素养、艺术鉴赏能力。

(5) 熟悉广告设计的理论前沿及发展动态，具有较宽的艺术视野。

(6) 具备广告实施操作能力，能熟练掌握大众媒体的广告特性，媒体的组合方法，广告传播效果，预估和评估的基本方法。

(7) 具备基本的广告设计创意能力，熟练掌握图形、型录、报刊、招贴、网络等广告实务的制作要领和技能。

- (8) 具有与设计团队成员合作完成设计项目的能力。
- (9) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。
- (10) 具备广告设计的综合应用能力、具备广告设计的规划能力。
- (11) 具有克服困难与挫折的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

#### 1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

本课程是高职高专院校学生必修的一门思想政治理论课，是思想政治理论课程中的核心课程。该课程以马克思主义中国化的历史进程为主线，准确阐述马克思主义中国化的理论成果，使当代大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性。该课程着重培养学生坚定建设中国特色社会主义地理想和信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化做出贡献。

#### 2. 思想道德修养与法律基础

本课程是高校思想政治理论课程体系的重要组成部分。本课程是以马克思主义基本理论和中国特色社会主义基本理论为指导，以社会主义核心价值观为主线，以人生观、价值观、道德观和法制观等为主要内容，综合运用相关学科知识，依据大学生成长、成才的基本规律，培养学生良好的思想道德素质和法律素质，牢固树立社会主义核心价值观，成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

#### 3. 军事理论课

本课程以国防教育为主线，通过课程教学并结合军事训练，使学生掌握基本的军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义精神和集体主义观念，加强组织纪律性，提高思想政治觉悟和综合素质，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官打好基础。

#### 4. 形势与政策

本课程是高职院校思想政治理论课的重要组成部分。该课程主要以当前国内外重大的热点问题为内容，对大学生进行形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针政策。本课程着重对大学生进行改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场教育。

## 5. 大学生职业发展与就业指导

本课程主要讲述职业生涯规划综合知识，职业素质提升和求职择业综合知识。本课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

## 6. 大学生创新创业基础

本课程是一门面向全校开展的通识类创新创业教育基础课程，本着知识为基础，能力为导向，素质为核心的基本原则，主要培养学生的创业意识和创新精神，掌握创业基础知识和理论，了解创业基本流程和方法，提高创业能力和素质。

## 7. 大学生健康教育

通过学习本课程，大学生可以增强自我保健意识，获得一定的医疗保健知识及现场急救操作技能，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式。同时学生可以了解到大学期间会出现哪些常见的心理状况，学习心理健康的基本常识，学会辨识自己的心理状态；掌握自我调节的技能、了解人际关系和恋爱中常见的现象，提高人际交往能力和恋爱能力；掌握情绪调节的小方法，提高抗挫折能力，珍惜生命，提高身心素质。

## 8. 体育与健康

本课程是以“健康第一”为指导思想，遵循大学生身心发展规律和兴趣爱好，以体育基本理论、身体素质、运动能力、安全保健，结合职业身心素质拓展训练为体系的共课必修课程；通过本课程学习，使学生能合理利用各种身体锻炼的手段和方法，有效增强体质、健美体魄、掌握 1-2 项运动技能，形成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识，促进学生身心和谐发展，为学生的全面发展奠定基础。

## 9. 大学语文

本课程是一门必修的公共基础课，也是一门文化素质教育课，该课程兼具工具性与人文性的双重属性。通过本课程的学习，使学生在阅读与理解、表达与交流、思考与认识、传承与创新等语文实践中，提高原典阅读能力、语言表达能力、人际沟通能力和审美鉴赏能力；提升人文素养，丰富生活情感，增加审美情趣；加深对中华优秀传统文化的了解，增强文化自信，为学好专业课程以及未来职业发展奠定基础。

## 10. 大学英语

本课程为公共基础必修课程。本课程以培养学生掌握常用英语知识和听说读写译的技能并拓展学生文化视野为目标，使学生能够理解和遵守国际文化惯例，运用英语语言

技能恰当得体地完成日常生活交际和常见涉外业务活动交流，同时能够借助工具书独立阅读和翻译与专业相关的文献资料，为未来的职业发展奠定良好基础。

## 11. 计算机应用基础

本课程是一门必修的公共基础课，是培养学生“双基”（即信息知识基础、信息素质基础），“一技能”（即处理信息的能力），“一拓展”（即职业拓展素质）的一门课程。本课程系统地介绍了计算机基础知识，Windows 操作系统、Word、Excel、PowerPoint 与 Internet 的基本操作与应用。通过课程的学习，可以为后续课程的学习奠定良好的信息化基础，对学生职业能力的培养、职业素质的养成起到促进作用。

### （二）专业（技能）课程

#### 1. 艺术设计概论

艺术设计是一门综合的学科门类，是社会经济高速发展中科学、经济、人文相结合的产物。课程通过对艺术设计的基本概念、设计类型、设计的思维方法、设计与审美、设计批评等阐述，并结合设计作品从各个角度深度剖析，展示现代设计领域中的新思维、新观念、新理论、新技巧和新作品，帮助学生开阔视野，把握设计的发展趋势，提高理论素养，更好地完成设计实践。

#### 2. 品牌形象设计

系统掌握品牌形象设计的理论知识，了解品牌形象设计发展的历史脉络以及与视觉传达设计的关系。掌握品牌形象设计的目的、原则和思维方式，以及品牌形象设计的基本规律和表现方法。掌握品牌形象设计中的核心元素标志、标准字、标准色、辅助图形及拓展应用的设计能力。能根据品牌形象设计的原理来对企业品牌理念和核心思想进行有效表现与传达。

#### 3. 市场营销

本课程主要培养学会了解广告艺术设计专业的市场价值，熟悉自己的行业前景，树立正确的市场营销理念，加强对企业市场营销管理的重要性，了解分析广告设计的市场环境，比较系统的掌握从事广告艺术设计企业市场营销活动的基本方法和策略。

#### 4. 专业软件应用

熟练使用 PS、AI、UI 等常用设计软件进行各种编排设计与图片处理工作，了解行业最新的各种相关设计软件，熟练使用方式。

#### 5. 字体设计

本课程包含版式与字体设计的基本知识与原理，字体的单独应用，字体在平面设计

中的应用，文字的编排，文字空间层次，文字与图形之间的关系，文字的选择、数量、颜色、排版等，通过学习要学生不但会设计字体，更会应用字体。

### （三）实践性教学环节

#### 1.实践性教学体系设计

根据专业人才培养工作特点，专业实践教学体系包括：社会与生产实践、专业项目实训、顶岗实习与毕业实习、毕业设计或论文答辩和职业资格证书考取等。在实践教学体系的设计中，着重考虑如下两点：

##### （1）打造实践教学的硬实力平台

在校内实践基地建设中，一是从专业核心能力出发，按照教学大纲的要求，为专业实践教学的专业技能与综合能力训练配备必须的软硬件设备。二为基地配备有一定实践教学经历与丰富教学经验的管理人员，要有一大批来自生产第一线的有实际工作经验的教学教师。三是实训室与实训基地的仪器设备在统筹使用的前提下，必须优先满足实践教学的需要。

##### （2）打造科学合理、适应需要的软实力

以科技进步和经济社会发展为背景，以培养学生的基本技能、专业技能、综合能力为目标，按照学生实践能力形成的不同阶段和认识发展的规律来进行系统设计，实现理论教学与实践教学的有机结合。

突出数字媒体技术专业学生综合能力的培养，通过建立集教与学、校内与校外、课内与课外为一体的教学基地与运行模式，努力推进教、学、做合一的教学改革，实现学生知识、能力、素质的协调发展。

体现能力本位的思想，在构建实践教学体系时以核心能力为本位确定核心实践教学环节，使学生掌握和了解数字媒体应用的技巧与技术。

#### 2.实践性教学体系

##### （1）社会与生产实践实训

利用寒暑假以及课余时间开展公益劳动和社会实践，各占1学分，另外学生还可以从选修课中选择开设的其他特殊课程，参与到组织的德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

##### （2）毕业实习（顶岗实习）

在五年级集中进行。共13周，20学分。通过校内实训、企业实习等方式，促使毕业生应基本掌握本专业的专业知识与技能，培养学生的职业素养与操行，让其掌握工作性质与特点，并能从事与专业相关的活动。

##### （3）毕业作品设计

毕业作品设计与制作是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学、科学研究和实践相结合的重要途径。共 2 学分。

#### (4) 职业资格证书考取

认证学习专业知识与技能，努力考取相关职业资格证书两个以上（一个证书 1 分，最多 2 分），共 2 学分。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间分配表

请详见（表 7-1）。

表 7-1 教学时间分配

学年	学期	教学 (周)	入学教育(含 军训)(周)	实习实训 (周)	毕业实践 (周)	就业指导 (周)	考试 (周)	机动 (周)	共计 (周)
一	1	15	2				1	1	19
	2	17					1	1	19
二	3	17					1	1	19
	4	17					1	1	19
三	5	17					1	1	19
	6			17			1	1	19
四	7	15	2				1	1	19
	8	17					1	1	19
五	9	17					1	1	19
	10				16	1			19
合计		132	4	17	16	1	9	9	190

### (二) 教学进度计划

请详见（表 7-2）。

表 7-2 教学进度计划

课程分类	课程名称	学分	总学 时	理论 学时	实践 学时	学期课时分配									
						一年级		二年级		三年级		四年级		五年级	
						一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
中职	基础					15	17	17	17	17	17	14	17	17	17



		德育		166	166		30	34	34	34	34						
		体育		166	20	146	30	34	34	34	34						
		语文		132	120	12	30	34	34	34							
		数学		68	68				34	34							
		英语		64	64		30	34									
		计算机基础		30	10	20	30										
		历史		64	60	4	30	34									
		劳动教育		16	16		4	4	4	4							
		安全教育		83	60	23	15	17	17	17	17						
中职 三年 课程	专业	绘画技能训练		424	100	324	120	134	102	68							
		书法		64	20	44	30	34									
		艺术鉴赏		34	30	4		34									
		专业软件应用(PS/AI)		204	80	124			102	102							
		篆刻		68	8	60					68						
		插图插画		34	4	30					34						
		摄影基础		34	12	22			34								
		标志设计		34	8	26						34					
		包装设计		68	12	56						68					
		非遗面塑		34	4	30						34					
		图形创意		68	18	50						68					
		教学实习		408		408							408				
中职合计				<b>2263</b>	<b>880</b>	<b>1383</b>	<b>349</b>	<b>393</b>	<b>395</b>	<b>361</b>	<b>357</b>	<b>408</b>					
高职 二年 课程	公共 基础 课程	思想道德修养与法律 基础	2	48	32	16						48					
		毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系	2	64	48	16							64				
		铸牢中华民族共同体	6	94	90	4							60	34			
		形势与政策	6	98	8	90							30	34	34		
		大学英语	4	60	30	30							60				

		计算机应用基础	4	64	60	4							30	34			
		体育与健康	2	30	30								30				
		大学语文	2	34	28	6									34		
		军事理论	2	30	30								30				
		大学生心理健康教育	2	34	28	6									34		
高职 二年 课程	专业 课程	数字广告设计	2	30	24	6							30				
		艺术概论※	2	34	4	30							30				
		构成设计	2	34	30	4							30				
		广告策划与创意※	4	68	8	60										34	
		版式设计※	6	64	14	50									34		
		品牌形象设计	6	64	16	48									68		
		视频剪辑与后期	8	136	36	100									68	68	
		平面设计综合设计	4	30	10	20								30			
		视觉艺术心理学	1	16	16										16		
		商业设计法律常规	1	16	16										16		
		专业三维软件（C4d） ※	4	68	34	34											68
		装饰绘画	2	34	8	26									34		
		网页设计	2	34	24	10											34
		展示设计	2	34	20	14											34
		招贴设计	2	34	12	22											34
		公益劳动	1	16		16								4	4	4	4
限选美育课	4	64	30	34								30					
综合		毕业设计	15	120		120										120	

	实践	顶岗实习	20	288		288										288
高职合计			120	174	686	105							442	40	378	412
总计				400	156	243	349	393	39	361	35	408	442	40	378	412

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

请详见（表 8-1）。

表 8-1 师资队伍

类别	数量	具体描述
师资队伍结构	13	共有专、兼职教师13人，其中双师型教师11人。
专业带头人	1	王鹏，副教授，研究生学历，能够较好地把握国内外设计应用行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对艺术设计专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在艺术设计与制作教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	13	具有教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

为打造高职院校培养高技能人才的品质，本专业积极引导和推动校企合作，在制度建设和内涵发展上作了一些探索和尝试，并取得了初步成果。

#### 1. 加强校内外实训基地的建设

按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，建立校内、校外实训基地，积极探索产学研结合教学模式，并将其建设成为学生的实训基地、教师能力的提升基地、企业员工技能培训与鉴定基地。在校内实训室和实训基地开展实践教学，帮助学生验证和巩固书本理论。在校外实习实训基地实训，对校内所学做优化补充，接触前沿技术。

## 2. 教师定期到数字媒体技术相关企业和单位实践

专业课教师和实习指导课教师每两年必须有两个月以上时间到相关企业和单位实践研修，并采用“积分制”形式加以考核，以此作为教师今后职务聘任、晋级的重要指标。

## 3. 聘请校外专家组成校外专家委员会

学校建立由相关企业和单位管理者、高技能人才、专业技术人员等组成的专家队伍，指导学校教学改革。同时，学校开设的专业课或实习指导教学要有不低于 20% 的课程量，由来自企业的高技能人才、专业技术人员承担。

## 4. 校企双方多形式、多层次、多角度进行沟通

每年至少开展一次大型用工调研活动，了解和公布区域用工情况和趋势。每年在校内召开大型人才招聘会，相关企业和单位可以免费参与。学院还经常召开产学研合作座谈会、校企合作研讨会、组织企业和单位实地考察等方式，搭建校企沟通、合作的平台，深入探讨合作模式、专业建设、课程设置、教学方法等。

## (二) 教学设施

请详见（表 8-2）。

表 8-2 教学设施

序号	实训室名称	主要功能	面积、设备台套数基本要求	备注
1	视觉设计实训室	设计的基础，数字绘画、动态图形设计等	面积：100 平方米 设备：计算机、打印机、扫描仪、图形图像处理软件等	数字图像设计
2	影视制作实训室	摄影、非线性编辑、影视特效制作等	面积：100 平方米 设备：专业摄像相机、非线性编辑工作站、调音台等	影视制作
3	虚拟现实实训室	虚拟现实应用设计、游戏程序设计等	面积：100 平方米 设备：计算机、虚拟现实头盔、3D 立体显示器等	增强现实应用设计

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

积极开发教学资源，一是素材类教学资源建设，通过国家投资的方式，建立校内实习实训室、实训项目案例库、试题库、文献、课件、教学案例、常见问题解答和资源目录索引，教材图书的选取以体现就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的实际案例，注重实践技能的培养。内容的选取兼顾计算机技术的快速发展，具有前瞻性。教材内容的呈现方式符合学生的认知特点，图文并茂、生动有趣地呈现教学内容，激发学生的学习兴趣。

#### 3. 数字资源配置

网络课程建设，自主开发的优质课件、视频上传网络，收集国内外新闻采编视频资料，课件资料，根据计算机技术的发展及应用，逐步完善教学辅导、实训操作、考核评价等方面的数字化教学资源。利用数字化平台智慧树、师培在线有效的将课程内容的讲解由课上延伸到课下。

### （四）教学方法

以项目为依托，实施“做中教、做中学、做中研”理实一体的教学方法。

任务驱动法。课程教学中心以学生为主体，以典型项目任务为载体，教学时学生分层分组，每组安排组长，分工合作完成实训项目书及报告等的撰写，通过这种方法，培养学生的协作精神，也提高学生发现问题、解决问题的能力。

情景教学法。教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

每个专业学习领域课程选定一名课程负责人，根据专业教师授课方向组建课程课题组，定期召开研讨会，研制和改进课程标准，进行课程设计，选定教学载体，研讨教学方法，并根据课程内容、师资情况及教学条件商定课程安排。根据学生的知识基础因材施教，在教学过程中采用项目驱动式教学法、启发式教学方法、演示+操作+讲解等多种教学方法并用。

教学过程中，以“项目导向、任务驱动”的教学模式为主，通过引入企业代表性项目，以项目的开发过程为主线，根据开发过程中需要的知识与技能设计教学内容和学生实训任务，在循序渐进完成项目开发的同时实现教学目标。在教学过程中，对于每个学

习情境的讲解采用“五步”项目教学法，将整个教学过程分为资讯、计划、实施、检测、评价五步。

充分利用计算机教学的特点将多媒体教学应用于教学过程中，多媒体教学使得教学内容形象、生动、直观，大大的增加了课堂教学的信息量，提高了教学效率。

### （五）学习评价

考核是对学生学习情况进行评价的有效方法。计算机应用技术专业根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程。其中，平时学习评价注重平时表现和实践能力的考核，主要根据学生完成每个学习项目的情况，结合平时表现，进行综合打分。终结性评价主要以试卷的形式进行笔试和上机考试。课程总成绩由平时学习评价与终结性评价两部分组成，其中平时学习情况和项目实训评价占总成绩的60%，终结性评价占40%。

学生评教，教师评学，专业课程教学质量保障体系包括四个层面，即专家层面、领导层面、同行层面、学生层面，内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

专家评价的方法是通过院教学督导组及聘请有经验的退休老教师、专家组成教学督导组听课检查，对听课中发现的问题分析原因，提出改进意见，帮助任课教师改善教学方法，提高教学质量；领导评价的方法是院系督导组成员听课检查；同行评价的是由本专业教师交叉听课、互相评议；学生评价的是由分院教务科负责组织学生填写《课堂教学质量评价表》。

学生的评议工作，以自然班为单位，由学生辅导员负责，每班按学号由教学秘书随机确定适当数量的学生填写《课堂教学质量评价表》。

### （六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质

量。

## **九、毕业要求**

### **(一) 学分要求**

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于 120 学分。

### **(二) 毕业设计要求**

合格。

### **(三) 学生综合素质测评**

全部合格。

### **(四) 学籍要求**

符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。